

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Латинские Отцы VII-IX вв.**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	8	0	16	76	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

кандидат богословия, , игумен Дионисий (Шленов Алексей Валерьевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Латинские Отцы VII-IX вв.

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- особенности межкультурного взаимодействия Востока и Запада в эпоху раннего Средневековья

Уметь:

- оценивать специфику межкультурной коммуникации Востока и Запада в период раннего Средневековья

Владеть:

- навыками анализа межкультурной коммуникации по отношению к эпохе раннего Средневековья

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

- особенности восточного и западного богословия в исторической ретроспективе

Уметь:

- применять знания об особенностях восточного и западного богословия применительно к современному состоянию восточного и западного христианства

Владеть:

- навыками сравнительного анализа теологических позиций в контексте историко-

культурного своеобразия восточных и западных парадигм

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- основные богословские проблемы периода раннего Средневековья

Уметь:

- сопоставлять данные проблемы с последующими спорами в эпоху Реформации

Владеть:

- навыками историко-богословского анализа при чтении богословских и экзегетических трактатов на латинском языке

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основные исследования о поздней латинской патристике и ранней схоластике

Уметь:

- составлять библиографическое описание указанных исследований и аннотации по теме

Владеть:

- навыками историографического анализа в области западного богословия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- особенности межкультурного взаимодействия Востока и Запада в эпоху раннего Средневековья
- особенности восточного и западного богословия в исторической ретроспективе
- основные богословские проблемы периода раннего Средневековья
- основные исследования о поздней латинской патристике и ранней схоластике

Уметь:

- оценивать специфику межкультурной коммуникации Востока и Запада в период раннего Средневековья
- применять знания об особенностях восточного и западного богословия применительно к современному состоянию восточного и западного христианства
- сопоставлять данные проблемы с последующими спорами в эпоху Реформации
- составлять библиографическое описание указанных исследований и аннотации по теме

Владеть:

- навыками анализа межкультурной коммуникации по отношению к эпохе раннего Средневековья
- навыками сравнительного анализа теологических позиций в контексте историко-культурного своеобразия восточных и западных парадигм
- навыками историко-богословского анализа при чтении богословских и экзегетических трактатов на латинском языке
- навыками историографического анализа в области западного богословия

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр

Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Сирийская христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Введение в Филона Александрийского	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Греческие Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Латинские Отцы эпохи триадологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Богословие свт. Григория Великого				
1.1	Жизнь, сочинения и богословие свт. Григория Великого (Лек). Общая характеристика жизни и сочинений свт. Григория Великого. Триадология святителя в контексте последующих споров о Filioque. Христология. Учение о первенстве в Церкви и другие аспекты эkkлeзиологии. Учение о Чистилище и другие аспекты эсхатологии. Мистика и аскетика. Учение о богопознании.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Мистика и аскетика свт. Григория. Учение о богопознании.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Специфически "западные" черты учения свт. Григория: Filioque, учение о чистилище. Особенности учения о предопределении.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	20	УК-5.1, УК-5.2

2. Начало средневекового энциклопедизма, экзегеза в эпоху раннего Средневековья				
2.1	Начало средневекового энциклопедизма, экзегеза в эпоху раннего Средневековья (Лек). Исидор Севильский и начало средневекового энциклопедизма. Богословские взгляды Исидора и его статус в Восточной Церкви. Общая характеристика богословия и экзегезы в Каролингскую эпоху.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Исидор Севильский и начало средневекового энциклопедизма	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Особенности экзегезы Рабана Мавра	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Иконопочитание и вопросы мариологии в Каролингскую эпоху.	4	2	ОПК-2.2
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3. Споры о предопределении в IX в				
3.1	Споры о предопределении в IX в.: общая характеристика. (Лек). Основные участники спора о предопределении в IX в. Ересь Готшалка. Позиция Гинкмара Реймского и Рабана Мавра по вопросу о предопределении. Рецепция богословской полемики о предопределении в позднейшей католической схоластике.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Ересь Готшалка.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Рецепция богословской полемики о предопределении в позднейшей католической схоластике.	4	2	УК-5.1, УК-5.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	20	УК-5.1, УК-5.2
4. Споры о Евхаристии в IX в				
4.1	Споры о Евхаристии в IX в.: участники и их позиции (Лек). Евхаристический спор IX в.: основные участники. Позиции Ратмана из Корби, Рабана Мавра, Пасхазия Радберта. Сопоставление евхаристического спора IX в. с аналогичными дискуссиями в XI в. и в период Контрреформации.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Евхаристический спор IX в. и его рецепция в католической схоластике.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
-----	--	---	-----	----------------------------------

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Латинские Отцы VII-IX вв.», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1. Мистика и аскетика свт. Григория Великого. Учение о богопознании.

1. Есть ли в богословии свт. Григория элементы учения об обожении?
2. Перечислите этапы богопознания согласно свт. Григорию.

Семинар 2. Специфически "западные" черты учения свт. Григория: Filioque, учение о чистилище. Особенности учения о предопределении.

1. Какова аргументация свт. Григория по вопросу о чистилище?
2. Охарактеризуйте учение свт. Григория об исхождении Святого Духа.
3. Какова позиция свт. Григория по вопросу о предопределении?

Семинар 3. Исидор Севильский и начало средневекового энциклопедизма.

1. Перечислите основные сочинения Исидора Севильского.
2. Почему Исидора Севильского называют первым схоластом?
3. Охарактеризуйте особенности богословия Исидора.

Семинар 4. Особенности экзегезы Рабана Мавра.

1. Перечислите основные сочинения Рабана Мавра.
2. Охарактеризуйте экзегетический метод Рабана Мавра.
3. Назовите богословов Каролингской эпохи - современников Рабана Мавра.

Семинар 5. Иконопочитание и вопросы мариологии в Каролингскую эпоху.

1. Опишите процесс рецепции Седьмого Вселенского Собора на Западе.
2. Охарактеризуйте мариологию Пасхазия Радберта.

Семинар 6. Ересь Готшалка.

1. Перечислите источники о ереси Готшалка.
2. Охарактеризуйте основные положения сотериологии Готшалка.
3. Перечислите оппонентов Готшалка и опишите их аргументацию.

Семинар 7. Рецепция богословской полемики о предопределении в позднейшей католической схоластике.

1. Сравните позиции Готшалка и Григория из Римини.
2. Сравните позиции Готшалка и ранних реформаторов.
3. Сравните позиции оппонентов Готшалка и богословов Контрреформации.

Семинар 8. Евхаристический спор IX в. и его рецепция в католической схоластике.

1. В чем заключалась ересь Ратрамана из Корби?
2. Охарактеризуйте позицию Пасхазия Радберта по вопросу Евхаристии.
3. Сравните позицию Пасхазия Радберта и богословов Контрреформации.

Вопросы к экзамену:

1. Триадология свт. Григория Великого.
2. Христология свт. Григория Великого.
3. Сотериология свт. Григория Великого.
4. Экклезиология свт. Григория Великого.
5. Эсхатология свт. Григория Великого.
6. Исидор Севильский как представитель средневекового энциклопедизма.
7. Богословские воззрения Исидора Севильского и его статус в Восточной Церкви.
8. Особенности экзегезы Рабана Мавра.
9. Иконопочитание в Каролингскую эпоху.
10. Мариология Каролингской эпохи.
11. Ересь Готшалка.
12. Учение о предопределении Рабана Мавра
13. Учение о предопределении Гинкмара Реймского.
14. Позиция Ратрамана из Корби по вопросу о Евхаристии.
15. Позиция Пасхазия Радберта по вопросу о Евхаристии.
16. Позиция Рабана Мавра по вопросу о Евхаристии.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:
«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Фокин Формирование тринитарной доктрины в латинской патристике:.. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2014. - 783 с.
2. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Кенигсбергер Г., Марголина Н. Я. Средневековая Европа, 400–1500 годы [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Весь Мир, 2001. - 384 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229824>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
6. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.