

Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.06.2024 16:07:35  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Иудейское богослужение эпохи Второго храма**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**  
Направление **00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**  
Направленность **Историческая литургика**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	20	0	28	52	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*кандидат богословия, , Бельский Владимир Викторович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Иудейское богослужение эпохи Второго храма**

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургия»

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-3** - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач**

**ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации**

**Знать:**

- Знает основные этапы, персоналии, события истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма, понимает специфику ветхозаветного богослужения в контексте древневосточной и античной культуры

**Уметь:**

- Умеет работать с текстами источников по истории иудейского богослужения эпохи Второго храма и выявлять генетические связи ветхозаветных литургических традиций с христианским богослужением

**Владеть:**

- Владеет навыками источниковедческого анализа богослужебных текстов, а также работы с данными археологических, монументальных и других источников по истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма

**ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области**

**Знать:**

- Знает основные исследования по иудейскому богослужению эпохи Второго храма

**Уметь:**

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые работы, внесшие принципиальный вклад в изучение иудейского богослужения периода Второго храма

**Владеть:**

- Владеет навыками критического анализа научных исследований по истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма

**ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии****ОПК-3.3 : Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области теологии с подходами других наук в той же области****Знать:**

- Знает основные термины, персоналии, факты, методы истории иудейского богослужения периода Второго храма в контексте библеистики (Священного Писания Ветхого и Нового Завета)

**Уметь:**

- Умеет применять методы анализа литургических текстов при работе с библейскими текстами и богослужебными текстами небиблейских традиций древнего мира

**Владеть:**

- Владеет навыками исследовательской работы с источниками и литературой по ветхозаветному богослужению, Священному Писанию Ветхого и Нового Завета, истории древнего мира

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****Знать:**

- Знает основные термины, персоналии, факты, методы истории иудейского богослужения периода Второго храма в контексте библеистики (Священного Писания Ветхого и Нового Завета)
- Знает основные исследования по иудейскому богослужению эпохи Второго храма
- Знает основные этапы, персоналии, события истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма, понимает специфику ветхозаветного богослужения в контексте древневосточной и античной культуры

**Уметь:**

- Умеет применять методы анализа литургических текстов при работе с библейскими текстами и богослужебными текстами небиблейских традиций древнего мира
- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые работы, внесшие принципиальный вклад в изучение иудейского богослужения периода Второго храма
- Умеет работать с текстами источников по истории иудейского богослужения эпохи Второго храма и выявлять генетические связи ветхозаветных литургических традиций с христианским богослужением

**Владеть:**

- Владеет навыками исследовательской работы с источниками и литературой по ветхозаветному богослужению, Священному Писанию Ветхого и Нового Завета, истории древнего мира
- Владеет навыками критического анализа научных исследований по истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма
- Владеет навыками источниковедческого анализа богослужебных текстов, а также работы с данными археологических, монументальных и других источников по истории ветхозаветного богослужения эпохи Второго храма

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Византийское богослужение	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние восточные анафоры и чины литургий	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.1, УК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Введение: основные понятия курса</b>				
1.1	<b>Источники и историография богослужения эпохи Второго храма (Лек).</b> Тексты Священного Писания Ветхого и Нового Заветов и их свидетели. Тексты ближневосточного «окружения» Израиля. Произведения античных авторов. Рукописи из Кумрана и Вади-Мураббаат. Труды позднеантичных и раннесредневековых иудейских авторов. Археологические источники. Основные этапы изучения ветхозаветного богослужения Второго Иерусалимского храма.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

1.2	<b>Богослужение и сакральные тексты на древнем Ближнем Востоке (Лек).</b> Дискуссия о соотношении между ветхозаветным священством и в дореволюционной библеистике. Жречество и его степени. Ритуальная чистота. Сакральные языки.	1	1	ОПК-3.3
1.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Жречество и литургическое пространство древневосточного храма. Храмовое управление в Нововавилонском и Персидском царствах. Богослужебные циклы и праздники. Особые чины. Богослужебные тексты: их типология и структура.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-3.3
1.4	<b>Богослужение в Иудейском царстве накануне вавилонского завоевания (последняя четверть VII в. – 586 г. до РХ) (Лек).</b> Священные места и их типология. Совершители богослужения. Реформы Езекии и Иосии и их значение для дальнейшей истории ветхозаветного богослужения.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
1.5	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Реформы Езекии и Иосии и их значение для дальнейшей истории ветхозаветного богослужения. Генезис евхологического текста в допленный период.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
1.6	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>2. Ветхозаветное богослужение ахеменидского периода (515–332 гг. до РХ)</b>				
2.1	<b>Иерусалимский храм и гражданско-храмовая община в составе Персидской империи (Лек).</b> Восстановление и освящение Иерусалимского храма при царе Дарии Гистаспе (515 г. до РХ). Иерусалимская храмовая община в политической структуре Персидской империи. Экономическое обеспечение Второго храма.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Пятикнижие как основной нормативный документ гражданско-храмовой общины. Литургическая деятельность Ездры (публичное чтение сакральных текстов, практика устного перевода на арамейский язык).	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.3	<b>Совершители богослужения во Втором храме персидской эпохи (Лек).</b> Первосвященник Иисус, сын Иоседеков, и его статус в раннеахеменидской Иудее. Священнические династии и их происхождение.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.4	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Священнические династии и их происхождение. Требования к священникам и порядок их поставления.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

2.5	<b>Система жертвоприношений во втором Иерусалимском храме VI–IV вв. до РХ (Лек).</b> Виды жертвоприношений: всесожжение, хлебное приношение, мирная жертва, жертва за грех, жертва повинности, жертва воскурения. Жертвоприношение как центральная часть регулярного богослужения в Иерусалимском храме.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.6	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Употребление литургических текстов в храмовом богослужении и их статус. Псалмы и их типология.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.7	<b>Круги богослужения, связанные с временными циклами (Лек).</b> Суббота. Годовой круг: Пасха, праздник Седмиц, праздник Кущей, праздник трубного звука (Новый год), день Очищения. Посты персидской эпохи.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.8	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Суббота. Годовой круг: Пасха, праздник Седмиц, праздник Кущей, праздник трубного звука (Новый год), день Очищения. Посты персидской эпохи.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.9	<b>«Особые чины» в персидскую эпоху (Лек).</b> Обрезание. Брак. Очищение: понятие о чистом и нечистом.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.10	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Обрезание. Брак. Очищение: понятие о чистом и нечистом.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.11	<b>Внехрамовые формы личного благочестия в ахеменидский период (Лек).</b> Возрастание значения личного благочестия в после пленный период. Связь частной и общественной молитвы с Иерусалимским храмом.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.12	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Частная молитва в пленную и после пленную эпоху. Евхологические тексты в Ветхом Завете: их типология, структура и контекст применения.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.13	<b>Богослужение эфантинских иудеев в VI–V вв. до РХ (Лек).</b> Статус колонии о. Элефантина в составе Египта и Персии. Элефантинский храм. Совершители храмового богослужения на Элефантине: их происхождение и статус.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.14	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Особенности религиозного мировоззрения эфантинских иудеев. Элефантинский храм и богослужение в нем.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.15	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	14	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

<b>3. Ветхозаветное богослужение после завоеваний Александра Македонского (332 – ок. 140 г.)</b>				
<b>3.1</b>	<b>Эллинизация и появление синагог (Лек).</b> Функции древней синагоги в Палестине и диаспоре. Объединения граждан в античном полисе. Синагога как центр местной иудейской общины. Термины для обозначения домов собрания: συναγωγή и προσευχή.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Синагоги в Палестине и синагоги в диаспоре. Синагога как место литургического собрания: совершители богослужения и содержание последнего.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>3.3</b>	<b>Перевод LXX и ее богослужебное употребление (Лек).</b> Евреи в Нижнем Египте. Богослужение в лентопольском храме Онии. Цель перевода Священного Писания на койне и первоначальный состав переведенных книг.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>3.4</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Рецепция израильской литургической традиции в LXX: передача культовых терминов Еврейской Библии в греческом переводе, евхологические тексты в «расширениях» LXX.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-3.3
<b>3.5</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>4. Ветхозаветное богослужение в эпоху Хасмонеев (ок.140–37 гг. до РХ)</b>				
<b>4.1</b>	<b>Эллинизация и поляризация иудейского общества (Лек).</b> Религиозная политика Селевкидов в Палестине. Осквернение Второго храма в 167 г. и его влияние на дальнейшую историю богослужения. Эллинизация как фактор появления религиозно-политических партий в среде палестинских иудеев.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>4.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Эллинизация и религиозно-политические партии в государстве Хасмонеев. Возникновение религиозных течений (саддукеи, фарисеи, аскетические группы) и их интерпретация ветхозаветного богослужения в хасмонейский период.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>4.3</b>	<b>Реорганизация Иерусалимской гражданско-храмовой общины в результате маккавейских войн (Лек).</b> Совершители богослужения во Втором храме. Изменение статуса первосвященника. Изменение статуса Иудеи в результате освободительной войны Маккавеев.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>4.4</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Иерусалимский храм в социальной структуре государства Хасмонеев. Изменения в организации храмового богослужения и годовом круге богослужения.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>5. Иудейское богослужение в римский период (37 г. до РХ–70 г. от РХ)</b>				
5.1	Богослужение во <b>Втором иерусалимском храме в период Иродиадов (Лек)</b> . Перестройка Второго храма Иродом I. Статус первосвященника, особенности его поставления на должность. Лица, обеспечивающие богослужение во <b>Втором храме</b> .	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр)</b> . Изменение литургического пространства храма при Ироде I. Совершители храмового богослужения и особенности их поставления.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.3	<b>Синагогальное богослужение в римский период (Лек)</b> . Литургическое пространство синагоги. Лица, обеспечивающие синагогальное богослужение. Структура синагогального богослужения.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.4	<b>Проведение семинарского занятия (Пр)</b> . Тексты, применявшиеся в синагогальном богослужении: чтения из Танаха, евхологические и гимнографические тексты. Богослужебный язык и статус таргума.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.5	<b>Иудейское богослужение в аскетических общинах (Лек)</b> . Богослужение ессеев. Община св. Иоанна Крестителя. Организация богослужения в иудейских аскетических общинах: роль общинных трапез и омовений. Седмичный круг богослужения.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.6	<b>Проведение семинарского занятия (Пр)</b> . Письменные источники о ессеях. Небиблейские тексты Кумрана. Евхологические и гимнографические тексты из Кумрана. Исполнение евхологических и гимнографических текстов как альтернатива регулярному храмовому богослужению («Песни субботнего жертвоприношения» из Кумрана). «Слова светильные» из Кумрана.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.7	<b>Личное благочестие и домашнее богослужение у иудеев римской эпохи (Лек)</b> . Частные молитвы иудейской традиции. Религиозные трапезы. Пасхальная трапеза и её основные структурные компоненты.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.8	<b>Проведение семинарского занятия (Пр)</b> . Евхологические тексты иудеев римской эпохи. Праздничные трапезы. Пасхальная трапеза: тексты и структура.	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
<b>6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
6.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

6.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
-----	--	---	-----	---------------------------

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Иудейское богослужение эпохи Второго храма», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям.

Практическое занятие № 1. Богослужение и сакральные тексты на древнем Ближнем Востоке

1. Дискуссия о соотношении между ветхозаветным священством и древним жречеством в дореволюционной библеистике.
2. Литургическое пространство храма и степени служителей в древневосточных традициях.
3. Богослужбные тексты (гимнографические и евхологические): их типология и структура.
4. Материальное обеспечение храмов в Нововавилонском и Персидском царствах

Практическое занятие № 2. Богослужение в Иудейском царстве накануне вавилонского завоевания (последняя четверть VII в. – 586 г. до РХ)

1. Типология священных зданий и мест.
2. Трехстепенная иерархия ветхозаветного священства.
3. Значение преобразования Езекии и Иосии для дальнейшей истории ветхозаветного богослужения.
4. Генезис евхологического текста в допленный период.

Практическое занятие № 3. Иерусалимский храм и гражданско-храмовая община в составе Персидской империи (515–332 гг. до РХ)

1. Иерусалимская храмовая община и ее административный статус в Ахеменидской державе.
2. Пятикнижие – основной сакральный текст и нормативный документ Иерусалимского гражданско-храмовой общины.
3. Литургическая деятельность Ездры: вопрос о практике публичного чтения священных текстов и использовании устного перевода на арамейский язык).
4. Иудейские евхологические тексты персидского периода.

Практическое занятие № 4. Совершители богослужения во Втором храме персидской эпохи

1. Иудейские священники ахеменидского периода и их происхождение.
2. Иерархическая структура ветхозаветных священнослужителей.
3. Требования к священникам (происхождение, телесная и нравственная чистота) и чин их инициации.

Практическое занятие № 5. Система жертвоприношений во втором Иерусалимском храме VI– IV вв. до РХ

1. Регулярное жертвоприношение в Иерусалимском храме. Виды регулярного жертвоприношения.
2. Жертвы частного характера: мирная жертва, жертва за грех, жертва повинности.
3. Хлебное приношение и его место в системе жертвоприношений. Хлебы предложения.
4. Вопрос об употреблении гимнографических текстов в храмовом богослужении.

Практическое занятие № 6. Круги богослужения, связанные с временными циклами в

персидский период

1. Суточный круг богослужения: вечернее и утреннее жертвоприношения.
2. Особенности субботнего богослужения.
3. Годовой цикл праздников: связь между праздниками годового круга, семантика, богослужебные особенности.
4. Пост: особые ситуации, при которых накладывался пост, регулярные посты и их смысловое значение.

Практическое занятие № 7. Особые чины в персидскую эпоху

1. Чины, связанные с инициацией младенцев и присоединением к народу Израиля: обрезание, жертвоприношения за первенцев.
2. Совершение брака.
3. Покаяние. Очищение: понятие о чистом и нечистом.

Практическое занятие № 8. Внехрамовые формы личного благочестия в ахеменидский период

1. Личное благочестие и его проявления в после пленный период.
2. Контекст использования молив в Ветхом Завете.
3. Структура и типология ветхозаветных евхологических текстов.
4. Соотношение между храмовым богослужением и формами личного благочестия.

Практическое занятие № 9. Богослужение элефантинских иудеев в VI–V вв. до РХ

1. Заповедь о единстве места поклонения в Пятикнижии Моисеевом.
2. Феномен Элефантинского храма в истории иудеев ахеменидского периода.
3. Династия священнослужителей Элефантинского храма и их место в структуре иудейской колонии.
4. Истоки и природа религиозного синкретизма в элефантинской колонии.

Практическое занятие № 10. Эллинизация и появление синагог. Функции древней синагоги в Палестине и диаспоре

1. Древние синагоги и общественные объединения граждан в античном полисе: общее и отличное.
2. Синагога в Палестине и синагога в диаспоре:
3. Проблема генезиса синагогального богослужения.
4. Совершители синагогального богослужения и их статус.

Практическое занятие № 11. Перевод Септуагинты. Её богослужебное употребление

1. Еврейская диаспора в птоломеевском Египте: происхождение и социальный состав.
2. Леонтопольский храм Онии и богослужение в нем.
3. Гипотезы о происхождении перевода LXX.
4. Рецепция израильской богослужебной традиции в переводе LXX:
  - а) передача литургических терминов Еврейской Библии в греческом переводе;
  - б) евхологические тексты в «расширениях» Септуагинты.

Практическое занятие № 12. Эллинизация и поляризация иудейского общества

1. Влияние религиозной политики Селевкидов на богослужение палестинских иудеев.
2. Эллинизация и религиозно-политическая поляризация в общине Второго храма.
3. Интерпретация храмового богослужения иудейскими религиозными группами хасмонейского периода.

Практическое занятие № 13. Реорганизация Иерусалимской гражданско-храмовой общины в результате маккавейских войн

1. Изменение статуса первосвященника и священническая династия хасмонейского периода.
2. Иерусалимский храм в социально-политической структуре государства Хасмонеев.
3. Изменения в организации храмового богослужения и годовом круге богослужения.

Практическое занятие № 14. Богослужение во Втором иерусалимском храме в период Иродиادов

1. Изменение литургического пространства Иерусалимского храма Иродом I.
2. Положение первосвященника, особенности его поставления.
3. Другие служители Второго храма.

Практическое занятие № 15. Синагогальное богослужение в римский период

1. Синагога и ее литургическое пространство.
2. Лица, обеспечивающие синагогальное богослужение.
3. Литургические тексты: анагносмические, евхологические и гимнографические тексты.
4. Литургический язык. Статус таргума.

Практическое занятие № 16. Иудейское богослужение в аскетических общинах римского периода.

1. Вопрос об общине св. Иоанна Крестителя.
2. Организация богослужения в иудейских аскетических общинах: роль общинных трапез и омовений.
3. Молитвы и гимны из Кумрана.
4. Исполнение евхологических и гимнографических текстов как альтернатива регулярному храмовому богослужению («Песни субботнего жертвоприношения» из Кумрана).
5. Седмичный круг богослужения («Слова светильные» из Кумрана).

Практическое занятие № 17. Другие виды и формы нехрамового богослужения иудеев римской эпохи

1. Евхологические тексты иудейской традиции.
2. Праздничные трапезы и их семантика.
3. Пасхальная трапеза и её основные структурные компоненты.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Источники богослужения эпохи Второго храма.
2. История изучения иудейского богослужения эпохи Второго храма.
3. Богослужение и сакральные тексты на древнем Ближнем Востоке.
4. Богослужение в Иудейском царстве накануне вавилонского завоевания (последняя четверть VII в. – 586 г. до РХ).
5. Иерусалимский храм и гражданско-храмовая община в составе Персидской империи.
6. Совершители богослужения во Втором храме персидской эпохи.
7. Система жертвоприношений во втором Иерусалимском храме VI–IV вв. до РХ.
8. Круги богослужения, связанные с временными циклами, в ахеменидский период.
9. Особые чины в персидскую эпоху.
10. Внехрамовые формы личного благочестия в ахеменидский период.
11. Богослужение эфлантинских иудеев в VI–V вв. до РХ.
12. Эллинизация и появление синагог. Функции древней синагоги в Палестине и диаспоре.
13. Перевод Септуагинты. Её богослужебное употребление
14. Эллинизация и поляризация иудейского общества в III–II вв. до РХ.
15. Реорганизация Иерусалимской гражданско-храмовой общины в результате маккавейских войн.
16. Богослужение во Втором иерусалимском храме в период Иродиадов
17. Синагогальное богослужение в римский период
18. Иудейское богослужение в аскетических общинах римской эпохи.
19. Частные молитвы и домашнее богослужение в римский период.
20. Пасхальная трапеза и ее структура в римскую эпоху

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Красовицкая М. С. Литургия: курс лекций [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. - 224 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969>
2. Амфилохий, Ивкина Н. В., Дунаев А. Г. История толкования Ветхого Завета: - Москва: Изд. совет Русской Православной Церкви, 2008. - 263 с.

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Sanders Judaism: practice and belief, 63 BCE - 66 CE. - London: SCM Press, 1992. - xix, 580 p., [4] p. of pl.
2. Иваницкий В. Ф. Письмо Аристее к Филократу [Электронный ресурс]: документально-художественная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222752>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>

2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины

ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.