

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.06.2024 15:38:14  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Историческая теология**

Читающее подразделение

**Кафедра церковной истории и общегуманитарных дисциплин**

Направление

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**9 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	12	0	20	76	0	0	
4	6	216	20	0	24	172	0	0	

Москва 2024

Программу составил(и):

*д. и. н., Проф., Андреев Андрей Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Историческая теология**

разработана в соответствии с:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Блок: Образовательный компонент

Общая трудоемкость: 9 з.е. (324 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**К-6** - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**К-6** : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

#### Знать:

- Основные разделы исторической теологии
- Основные дискуссии в области исторической теологии

#### Уметь:

- Использовать знания исторической теологии при решении профессиональных задач

#### Владеть:

- Навыками анализа источников

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### Знать:

- Основные дискуссии в области исторической теологии
- Основные разделы исторической теологии

#### Уметь:

- Использовать знания исторической теологии при решении профессиональных задач

#### Владеть:

- Навыками анализа источников

## 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	История и методология теологии	К-6	2 семестр

Опирается на предшествующие дисциплины	История и методология теологии	К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Православная теология образования	К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Православная теология образования	К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии религии	К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии религии	К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковь и государство в России в 18-20 вв.	К-6	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковь и государство в России в 18-20 вв.	К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Библистика</b>				
1.1	<b>Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории (Лек).</b> Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории	3	2	К-6
1.2	<b>Археология Ветхого Завета (Лек).</b> Археология Ветхого Завета	3	2	К-6
1.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Новый Завет: история канона. История переводов на древние и новые языки	3	4	К-6
1.4	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Археология Нового Завета: основные памятники	3	4	К-6
1.5	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	26	К-6
<b>2. Общая церковная история. История Поместных Православных Церквей</b>				
2.1	<b>Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи (Лек).</b> Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи	3	2	К-6

2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Эпоха Вселенских соборов: христологические споры, отношения между церковью и государством	3	4	К-6
2.3	<b>Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей (Лек).</b> Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей	3	2	К-6
2.4	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Возникновение и развитие Поместных Православных Церквей	3	4	К-6
2.5	<b>Папство и империя в XI–XIV вв. (Лек).</b> Папство и империя в XI–XIV вв.	3	2	К-6
2.6	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Реформация в Европе: причины, предыстория, возникновение, географический охват и церковно-политическое развитие в XVI–XVII в.	3	2	К-6
2.7	<b>Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия (Лек).</b> Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия	3	2	К-6
2.8	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Католическая церковь в XIX–XX вв., проблемы модернизации. Ватиканские соборы и их оценка в свете православного учения	3	2	К-6
2.9	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	50	К-6
<b>3. История Русской Православной Церкви</b>				
3.1	<b>Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси (Лек).</b> Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси	4	2	К-6
3.2	<b>Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.) (Лек).</b> Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.)	4	2	К-6
3.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Православная Церковь в России от обретения автокефалии (1448 г.) до установления патриаршества (1589 г.)	4	2	К-6
3.4	<b>Раскол в Русской Православной Церкви XVII в. (Лек).</b> Раскол в Русской Православной Церкви XVII в.	4	2	К-6
3.5	<b>Церковная реформа в России начала XVIII века (Лек).</b> Церковная реформа в России начала XVIII века	4	2	К-6
3.6	<b>Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в. (Лек).</b> Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в.	4	2	К-6

3.7	Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в. (Лек). Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в.	4	2	К-6
3.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Изменения в церковной жизни России в эпоху Великих Реформ	4	2	К-6
3.9	Проведение семинарского занятия (Пр). Церковное управление и епархиальная жизнь в Российской империи	4	2	К-6
3.10	Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг. (Лек). Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг.	4	2	К-6
3.11	Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР (Лек). Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР	4	2	К-6
3.12	Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление (Лек). Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление	4	2	К-6
3.13	Проведение семинарского занятия (Пр). Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны	4	2	К-6
3.14	Проведение семинарского занятия (Пр). Русская Православная Церковь в XX веке: актуальные проблемы изучения	4	4	К-6
3.15	Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви (Лек). Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви	4	2	К-6
3.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	136	К-6
<b>4. Методология церковной истории</b>				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Представление о христианском осмыслении исторического процесса. Теология истории	4	4	К-6
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Методология церковно-исторического знания. Вспомогательные церковно-исторические дисциплины	4	4	К-6
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Жития святых как агиографические и исторические источники	4	4	К-6
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	36	К-6

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Историческая теология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Ветхий Завет: представление о каноне, основные вехи истории.
2. Археология Ветхого Завета.
3. Новый Завет: история канона. История переводов на древние и новые языки. 4
4. Археология Нового Завета: основные памятники.
5. Раннее христианство. Церковь и государство в Римской империи.
6. Эпоха Вселенских соборов: христологические споры, отношения между церковью и государством.
7. Раскол 1054 г. Причины и последствия разделения Церквей.
8. Папство и империя в XI–XIV вв.
9. Реформация в Европе: причины, предыстория, возникновение, географический охват и церковно-политическое развитие в XVI–XVII в.
10. Контрреформация в Европе, ее социальные и церковно-политические последствия.
11. Католическая церковь в XIX–XX вв., проблемы модернизации. Ватиканские соборы и их оценка в свете православного учения.
12. Возникновение и развитие Поместных Православных Церквей.
13. Русско-византийские церковные связи в IX–XI в. Крещение Руси.
14. Русская Православная Церковь в Киевской и Московской Руси до обретения автокефалии (1448 г.).
15. Православная Церковь в России от обретения автокефалии (1448 г.) до установления патриаршества (1589 г.).
16. Раскол в Русской Православной Церкви XVII в.
17. Церковная реформа в России начала XVIII века.
18. Особенности социального положения русского духовенства в XVIII – первой половине XIX в.
19. Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения и положение Русской Православной Церкви в первой четверти XIX в.
20. Изменения в церковной жизни России в эпоху Великих Реформ.
21. Церковное управление и епархиальная жизнь в Российской империи.
22. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917–1918 гг.
23. Церковно-государственные отношения в годы Советской власти. Церковное управление и епархиальная жизнь в СССР.
24. Обновленческий раскол в 1920–1930-х гг. и его преодоление.
25. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
26. Русская Православная Церковь в XX веке: актуальные проблемы изучения.
27. Отечественная и зарубежная историография истории Русской Православной Церкви.
28. Представление о христианском осмыслении исторического процесса. Теология истории.
29. Методология церковно-исторического знания. Вспомогательные церковно-исторические дисциплины.
30. Жития святых как агиографические и исторические источники.

### **6.3. Фонд оценочных материалов**

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Болотов В. В., Бриллиантов А. Лекции по истории древней церкви [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221>
2. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 927 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38276>
3. Кауркин Р. В., Морохин А. В., Титков Е. П., Савенкова С. Р., Кауркин Р. В., Титков Е. П. Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 311 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110097>
4. Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]:монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572213>
5. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей:учеб. пособие. - Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. - 608 с.
6. Поснов М. Э. История Христианской Церкви [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
7. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Познание, 2019. - 609 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687579>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Шкаровский М. В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы (1945–1950 гг.) [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Познание, 2019. - 433 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687578>
2. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия [Электронный ресурс]:аудиоиздание. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 0 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596140>



3. Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович [Электронный ресурс]: научная литература. - Сергиев Посад: Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1909. - 531 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63091>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
6. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.