

Документ подписан религиозной организацией
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.02.2025 11:30:35
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Педагогическая психология**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Теология в общественном пространстве**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	28	0	28	44	0,3	7,7	Экзамен

Москва 2023

Программу составил(и):

д. пед. н., Проф., Лагушев Юрий Михайлович _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2 - Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Знать:

- Круг профессиональных задач теолога

Уметь:

- Определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Владеть:

- Навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации

УК-2.2 : Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Уметь:

- Осуществлять учебно-педагогическую деятельность с учетом изменяющихся обстоятельств

ПК-2 : Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения

ПК-2.3 : Способен преподавать дисциплины избранной области теологии

Знать:

- Основные положения методики преподавания теологических дисциплин, в том числе общие методы, способы и приемы преподавания

Уметь:

- Применять знания методики преподавания теологических дисциплин к преподаванию дисциплины избранной области теологии

Владеть:

- Методами, способами и приемами преподавания дисциплины избранной области теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные положения методики преподавания теологических дисциплин, в том числе общие методы, способы и приемы преподавания
- Круг профессиональных задач теолога

Уметь:

- Применять знания методики преподавания теологических дисциплин к преподаванию дисциплины избранной области теологии
- Осуществлять учебно-педагогическую деятельность с учетом изменяющихся обстоятельств
- Определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

Владеть:

- Методами, способами и приемами преподавания дисциплины избранной области теологии
- Навыками постановки профессиональных задач теолога и навыками проектирования последовательности действий для их решения на всех этапах реализации

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, педагогическая	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. От педагогической психологии к психологии образования				

1.1	История педагогической психологии (Лек). История педагогической психологии: основные этапы становления от конца XIX до начала XXI века. Поиск психологических оснований построения практики образования. От просвещения к деятельности. Педагогическая психология – педология – психология учебной деятельности и педагогического взаимодействия – детская практическая психология – психология образования. Изменения в обществе – изменения в образовании – изменение в педагогической психологии. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты. Ключевые проблемы психологии образования сегодня	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. От педагогической психологии к психологии образования	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
2. Деятельность и ее субъект: механизмы развития				
2.1	Деятельностный подход в психологии и в образовании. Социальная ситуация развития (Лек). Деятельностный подход в психологии. Деятельностный подход в образовании. Психология деятельности. Структура деятельности. Субъект деятельности. Ведущая деятельность. Зона актуального и зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Развитие субъектности. Мотивация и действие. Внешняя и внутренняя мотивация. Рефлексия деятельности. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию. Выбор и самоопределение. Вовлечение и увлеченность. Самостоятельность обучения	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Деятельность и ее субъект: механизмы развития	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
3. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию				
3.1	Высшие психические функции. Познавательные процессы (Лек). Высшие психические функции. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и фантазия. Сознание и познание. Интеллект. Метапознание. Рефлексия. Развитие познавательных процессов: в онтогенезе и в образовательной ситуации. Мотив, инициативность, целеполагание, вовлеченность, настойчивость, продуктивность и рефлексивность. Когнитивные стили. Саморегуляция познавательных процессов. Учить учиться	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3

3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
4. Возрастная психология образования: от рождения до старости				
4.1	Возрастные психологические различия в педагогике (Лек). Развитие детей в раннем и дошкольном возрасте. Познание мира через действие. Эмоциональное развитие детей. Общение с матерью. Предметно-манипулятивная деятельность. Предметное мышление. Образное мышление. Словесно-логическое мышление. Игры и ее развитие. Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, фантазийные игры. Развивающий потенциал игры. Познавательная и исследовательская активность детей дошкольного возраста. Программы и модели образования и развития дошкольников. Дети младшего школьного возраста. Становление произвольности учебной деятельности. Учебная деятельность, особенности познавательных процессов и педагогический стиль учителя. Модели обучения в начальном образовании. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Развитие универсальных учебных действий. Психология отрочества и юности. Общение как ведущая деятельности: динамика развития от младшего подросткового возраста до юности. Интересы подростков. Поиск себя и идентификация с «мы» у подростков. Образовательные модели подростковых школ. Психология молодости. Профессиональное, социальное и личностное развитие в молодости. Модели профессионального образования. Психология зрелости и старости. Социальное и личностное развитие взрослого человека. Профессиональная деятельность. Семья и семейные отношения. Обучение взрослых: модели и практик. Становление практики обучения пожилых людей	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Возрастная психология образования: от рождения до старости	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3

5. Социальная психология образования				
5.1	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (Лек). Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах: «учитель — класс» и «учитель — ученик»; «учитель — учитель» и «учитель — администрация»; «учитель — смежные специалисты»; «родители — педагоги (администрация)» и «родители — дети»; «ученик — ученик», «ученик — класс», «класс — класс»; межучрежденческое сетевое взаимодействие. Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений. Психолого-педагогические основы организации самоуправления в образовании. Социальное проектирование как базис организации самоуправления в образовании. Жизненные циклы социальных объединений. Активные методы повышения эффективности взаимодействия между участниками образовательного процесса	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Социальная психология образования	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
6. Дифференциальная психология образования				
6.1	Психология индивидуальных различий (Лек). Психология индивидуальных различий. Понятие нормы и отклонения. Дефекты развития. Векторы развития. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование. Развитие одаренности. Одаренность, способности, талант. Подходы и методы к развитию одаренности. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ. Индивидуализация образования. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирования — реализация — рефлексия. Тьюторское сопровождение	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Дифференциальная психология образования	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3

6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
7. Трансформация образования в изменяющемся мире				
7.1	Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования (Лек). Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Мягкие навыки и навыки XXI века. Обучение и искусственный интеллект. Цифровые платформы обучения. Образование и проблема социального равенства. Исследование образования: мировые тенденции	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Трансформация образования в изменяющемся мире	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
7.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа 1.	3	16	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	4	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
8. Промежуточная аттестация (экзамен)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	УК-2.1, УК- 2.2, ПК-2.3

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Педагогическая психология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для семинарских занятий:

Семинар 1. От педагогической психологии к психологии образования

1. История педагогической психологии: основные этапы становления от конца XIX до начала XXI века.
2. Взаимозависимость изменений в обществе, в образовании, в педагогической психологии.
3. Образование: историко-социальный, институциональный и личностный аспекты.
4. Ключевые проблемы психологии образования сегодня.

Семинар 2. Деятельность и ее субъект: механизмы развития

1. Учение о деятельности. А.Н. Леонтьев.
2. Л.С. Выготский о ведущей деятельности, зона актуального и зоне ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Мотивация и рефлексия деятельности.

3. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию. Ситуация выбора.

Семинар 3. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию

1. Л.С. Выготский: высшие психические функции. Мышление и речь.
2. От познания к метапознанию.
3. М.А. Холодная. Когнитивные стили.

Семинар 4. Возрастная психология образования: от рождения до старости

1. Развитие детей в раннем и дошкольном возрасте. Развивающий потенциал игры.
2. Дети младшего школьного возраста. Учебная деятельность, Исследовательская и проектная деятельность младших школьников.
3. Психология отрочества и юности. Общение как ведущая деятельность. Образовательные модели подростковых школ.
4. Психология молодости. Модели профессионального образования.
5. Психология зрелости и старости. Профессиональная деятельность.
6. Обучение взрослых и пожилых людей: модели практик.

Семинар 5. Социальная психология образования

1. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.
3. Социально-психологический феномен «организационная культура». «Корпоративная культура» образовательных учреждений и ее особенности.
4. Самоуправление в образовании. Социальное проектирование.

Семинар 6. Дифференциальная психология образования

1. Психология индивидуальных различий. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Инклюзивное образование.
2. Развитие одаренности. Подходы и методы к развитию одаренности.
3. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ.
4. Индивидуализация образования. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирования – реализация – рефлексия. Тьюторское сопровождение.

Семинар 7. Трансформация образования в изменяющемся мире

1. Основные тренды и новации в практике образования.
2. Обучение и искусственный интеллект. Цифровые платформы обучения.
3. Образование и проблема социального равенства.
4. Исследование образования: мировые тенденции.

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа 1.

Написание домашней письменной работы (эссе) по одной из тем разделов на выбор объемом от 15 до 20 тыс. печатных знаков основного текста (без учета пробелов и текста в сносках, титульного листа, содержания и списка литературы)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. От педагогической психологии к психологии образования: развитие психологии и трансформация образования. История педагогической психологии: основные этапы становления от конца XIX до начала XXI века.
2. Связи между обучением и развитием – одна из центральных проблем педагогической

3. Деятельностный подход в психологии. Деятельностный подход в образовании. Психология деятельности. Структура деятельности. Субъект деятельности. Ведущая деятельность.
4. Обучаемость. Зона актуального и зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Социальная ситуация развития. Развитие субъектности. Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий.
5. Мотивация учения. Мотивация и действие. Внешняя и внутренняя мотивация.
6. Рефлексия деятельности. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию.
7. Выбор и самоопределение. Вовлечение и увлеченность. Самостоятельность обучения.
8. Когнитивная психология образования: от познания к метапознанию. Психология учебной деятельности. Дать характеристику познавательных процессов: внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь.
9. Психология образования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Программы и модели образования и развития дошкольников.
10. Психология образования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дети младшего школьного возраста. Становление произвольности учебной деятельности.
11. Возрастная психология образования: от спонтанной активности к целенаправленной деятельности. Понимания взросления и развитие философского видения природы человека, социума, культуры.
12. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Активные методы повышения эффективности взаимодействия между участниками образовательного процесса.
13. Социальная психология образования: социальная ситуация развития и полисубъектность образовательных общностей. Позиционные взаимодействия.
14. Психология малой группы и общности в образовании.
15. Психология индивидуальных различий. Понятие нормы и отклонения. Дефекты развития. Векторы развития. Особые образовательные потребности. Специальное обучение. Подходы и методы развития и образования детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.
16. Развитие одаренности. Одаренность, способности, талант. Подходы и методы к развитию одаренности. Специфика обучения одаренных детей.
17. Индивидуализация образования. Персонализация образования. Индивидуальная образовательная траектория: проектирования – реализация – рефлексия. Тьюторское сопровождение. Адаптивное обучение.
18. Современные поиски новых моделей образования. Основные тренды и новации в практике образования. Образование через всю жизнь. Смешанное обучение. Перевернутый класс. Обучение через опыт. Обучение через открытие. Проектное обучение.
19. Компетентностный подход в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Мягкие навыки и навыки XXI века.
20. Обучение и искусственный интеллект. Цифровые платформы обучения.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 732 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Дружинин В. Н. Психология способностей: избранные труды [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934>
3. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>
4. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно

обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.