

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Текстология

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	8	0	20	112	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

д. ф. н., Проф., Виноградов Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Текстология

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургика»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
 Направленность: Историческая литургия
 Блок: Дисциплины (модули)
 Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 : Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии

ПК-1.3 : Способен представлять результаты научного исследования

Знать:

- принципы издания и анализа текстов

Уметь:

- правильно пользоваться издательским аппаратом и анализировать текст

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- принципы издания и анализа текстов

Уметь:

- правильно пользоваться издательским аппаратом и анализировать текст

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.1, УК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Текстология: предмет и история науки				
1.1	Текстология: предмет и история науки (Лек). Предмет текстологии как науки. История текстологии.	2	2	ПК-1.3
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ произведений древних текстологов	2	2	ПК-1.3
1.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе с историческим анализом текста	2	6	ПК-1.3
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
2. Критическое издание I				
2.1	Критическое издание (Лек). Принципы критического издания. Критический аппарат	2	2	ПК-1.3
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Разбор критического аппарата Нового Завета	2	2	ПК-1.3
2.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе с языковым анализом текста	2	6	ПК-1.3
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
3. Критическое издание II				
3.1	Критическое издание (Лек). Традиции критического аппарата: позитивный и негативный аппарат. Традиция славистов	2	2	ПК-1.3
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Разбор критического аппарата житийных текстов по-гречески и по-славянски	2	2	ПК-1.3
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
4. Основные принципы анализа текста I				
4.1	Основные принципы анализа текста (Лек). Анализ структуры текста. Структура и система. Структурный анализ	2	2	ПК-1.3
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ структуры древнего текста	2	2	ПК-1.3
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
5. Основные принципы анализа текста II				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Выявление жанра текста. Анализ жанровой характеристики. Жанровая полисемия. Анализ жанра древнего текста	2	0	ПК-1.3
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3

6. Герменевтика				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Принципы и история толкования текста. История герменевтики. Уровни смысла. Герменевтика древнего текста	2	2	ПК-1.3
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
7. Языковой анализ текста				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ текста методами филологии и лингвистики. Семьи рукописей и стеммы. Сопоставление версий и составление стеммы	2	2	ПК-1.3
7.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
8. Исторический анализ текста				
8.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ текста историческими методами. Историческая география, просопография, вспомогательные исторические дисциплины. Анализ древнего текста с точки зрения истории	2	2	ПК-1.3
8.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
9. Палеографический и кодикологический анализ текста				
9.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Палеография, кодикология, дипломатика. Типы книг и писчие материалы. Почерки в христианских письменных культурах. Палеографический анализ древнего текста.	2	2	ПК-1.3
9.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
10. Электронные методы издания текста				
10.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Электронное издание и базы данных. LaTeX, xml и другие типы разметки текста. Анализ электронного издания древнего текста	2	4	ПК-1.3
10.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ПК-1.3
11. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ПК-1.3
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ПК-1.3

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Текстология», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Тема эссе по теме 1: «Исторический анализ древнерусского жития».

Тема эссе по теме 2: «Языковой анализ древнерусского жития».

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Вопросы для обсуждения на семинаре 1:

1. Когда появилась текстология?
2. Зачем нужна текстология?

Вопросы для обсуждения на семинаре 2:

1. Как делать сноски?
2. Как искать разночтения?

Вопросы для обсуждения на семинаре 3:

1. Чем лучше типы аппаратов?
2. В чем плюсы и минусы традиции славистов?

Вопросы для обсуждения на семинаре 4:

1. Каковы принципы построения древнего текста?
2. Как структура текста связана с жанром?

Вопросы для обсуждения на семинаре 5:

1. Как определить жанр древнего текста?
2. Как жанр текста связан с его структурой?

Вопросы для обсуждения на семинаре 6:

1. Как применять методы толкования Библии?
2. Современные методы герменевтики.

Вопросы для обсуждения на семинаре 7:

1. Что такое архетип, протограф, семья?
2. Как проверить корректность стеммы?

Вопросы для обсуждения на семинаре 8:

1. Как различить реальных и фиктивных персонажей?
2. Как исторические реалии помогают лучше понять текст.

Вопросы для обсуждения на семинаре 9:

1. Как почерк помогает лучше понять писца?
2. Как использовать палеографию для оценки рукописи?

Вопросы для обсуждения на семинаре 10:

1. В чем преимущества электронного издания?
2. В чем недостатки электронного издания?

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Что такое текстология?
2. Какие существуют текстологические методы?
3. Как устроен критический аппарат?
4. Что такое критическое издание текста?
5. Как анализировать текст с точки зрения истории?
6. Как анализировать текст с точки зрения языка?
7. Как анализировать текст с точки зрения герменевтики?
8. Что такое стемма и как она составляется?
9. Что такое кодикология и палеография и зачем они нужны текстологу?
10. Как составляется электронное издание текста?
11. Какие принципы текстологии применимы к данному тексту?
12. Какие текстологические методы не подходят к данному тексту?
13. Какой критический аппарат перед Вами и как он устроен?
14. Определите тип издания текста?
15. Проанализируйте данный текст с точки зрения истории.

16. Проанализируйте данный текст с точки зрения языка.
17. Проанализируйте данный текст с точки зрения герменевтики.
18. Составьте стемму по данным разночтениям.
9. Определите почерк документа.
10. Назовите тип электронного издания текста.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый

с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Мартынова Е. В. Основы текстологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009. - 108 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227741>
2. Морозова Ю. Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Бугославский С. А., Артамонов Ю. А. Текстология Древней Руси [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2007. - 672 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474339>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
6. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.