

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Раннехристианские авторы**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	12	0	20	68	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. культурологии, , *Королев Александр Андреевич* _____

Рабочая программа дисциплины

Раннехристианские авторы

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Историческая литургика»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:
ОПК-1 - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 : Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

ОПК-1.1 : Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

Знать:

- жанровую специфику и богословское содержание сочинений раннехристианских авторов I — начала IV в.

Уметь:

- анализировать раннехристианские литературные произведения с учетом их исторического контекста

Владеть:

- историко-литературными и теологическими методами анализа раннехристианских сочинений при решении исследовательских и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- жанровую специфику и богословское содержание сочинений раннехристианских авторов I — начала IV в.

Уметь:

- анализировать раннехристианские литературные произведения с учетом их исторического контекста

Владеть:

- историко-литературными и теологическими методами анализа раннехристианских сочинений при решении исследовательских и профессиональных задач

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Актуальные вопросы теологии	УК-6.1	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Брачное право Русской Православной Церкви	ОПК-1.1	2 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Введение в проблематику дисциплины Раннехристианские авторы				
1.1	Введение в проблематику дисциплины Раннехристианские авторы (Лек). Содержание понятия «раннехристианская литература». Литературное наследие основных направлений в раннем христианстве.	1	2	ОПК-1.1
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	8	ОПК-1.1
2. Истоки раннехристианской литературы				
2.1	Новый Завет (Лек). Состав и происхождение Нового Завета.	1	2	ОПК-1.1
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Иудейская литература межзаветной эпохи: основные жанры и направления. Рукописи Мёртвого моря.	1	2	ОПК-1.1
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Тексты Нового Завета. Формирование новозаветного канона.	1	2	ОПК-1.1
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-1.1
3. Раннехристианская литература после Нового Завета				
3.1	Развитие раннехристианской литературы во II в. (Лек). Сочинения мужей апостольских. Духовно-назидательные и полемические произведения.	1	2	ОПК-1.1
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Сочинения мужей апостольских и жанровое своеобразие христианской литературы конца I — середины II в. Морально-дидактическое и богословское содержание основных произведений.	1	2	ОПК-1.1
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Апокрифическая литература. Основные темы и направления.	1	2	ОПК-1.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-1.1

4. Ортодоксальная и неортодоксальная литература II в.				
4.1	Христианская литература в контексте оформления церковной ортодоксии (Лек). Основные христианские направления во II в.: маркионизм, гностицизм, монтанизм. Формирование церковной литературы.	1	2	ОПК-1.1
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Литература христианского гностицизма. Основные жанры и богословское содержание.	1	2	ОПК-1.1
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Творчество сщмч. Ириния Лионского. Начало систематического богословия.	1	2	ОПК-1.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-1.1
5. Развитие раннехристианской литературы после середины II в.				
5.1	Старые и новые жанры христианской литературы (Лек). Апологетика. Профессиональная библейская герменевтика (Ориген). Литургико-канонические тексты.	1	2	ОПК-1.1
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Творчество раннехристианских апологетов: Иустин, Минуций Феликс, Тертуллиан, Ориген.	1	2	ОПК-1.1
5.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Исследование Священного Писания ортодоксальными экзегетами. Герменевтика «александрийской школы».	1	2	ОПК-1.1
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-1.1
6. Церковная литература III — начала IV вв.				
6.1	Понятие церковной литературы, ее основные темы (Лек). Проблема сохранения церковной традиции и распространение «псевдоапостольской» литературы. Экклезиологические сочинения. Каталоги ересей.	1	2	ОПК-1.1
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Появление христианской литературы на латинском языке. Основные авторы: Тертуллиан, сщмч. Киприан Карфагенский, Новациан, Лактанций.	1	2	ОПК-1.1
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Раннехристианская агиография. Сказания о мучениках.	1	2	ОПК-1.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	12	ОПК-1.1
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ОПК-1.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ОПК-1.1

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Раннехристианские авторы», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Что такое иудейская межзаветная литература?
2. Чем рукописи Мёртвого моря важны для изучения первоначального христианства?
3. Чему посвящены иудейские апокалипсисы?

Семинар 2.

1. Какие критерии использовались при включении текстов в новозаветный канон?
2. Каковы основные гипотезы о формировании корпуса посланий апостола Павла?
3. Что такое «иоанновское направление» в первохристианской литературе?

Семинар 3.

1. Кто такие «мужи апостольские»?
2. Почему среди сочинений мужей апостольских преобладают эпистолярные произведения?
3. Что известно о раннехристианской катехизации на основании «Дидахе»?

Семинар 4.

1. Почему создавались апокрифы?
2. Каковы основные темы раннехристианских апокрифов?
3. Как описывается распространение христианства в апокрифических Деяниях апостолов?

Семинар 5.

1. Как определяется гностическая принадлежность раннехристианского текста?
2. Каковы основные жанры гностической литературы?
3. Как гностическая литература влияла на ортодоксальных авторов?

Семинар 6.

1. В чем заключается значимость сщмч. Иринея для христианской литературы?
2. Каково содержание христианской керигмы согласно сщмч. Иринею?
3. Чем объясняется плохая сохранность сочинений сщмч. Иринея?

Семинар 7.

1. Для чего создавались апологетические сочинения?
2. На какие вопросы отвечали апологеты?
3. Какие сведения о раннем христианстве содержат сочинения апологетов?

Семинар 8.

1. Для чего Ориген приступил к углубленному изучению Священного Писания?
2. Какие методы исследования Священного Писания предлагал Ориген?
3. Как творчество Оригена повлияло на последующих христианских авторов?

Семинар 9.

1. Каковы основные темы сочинений Тертуллиана?
2. В чем заключается значение эпистолярного наследия сщмч. Киприана?
3. Как сщмч. Киприан и Лактанций представляли историю Церкви?

Семинар 10.

1. Для чего создавались сказания о мучениках?
2. Как исследователи классифицируют раннехристианские сказания о мучениках?

3. Когда появляется идея «бескровного мученичества»?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Каковы основные темы и жанры межзаветной литературы?
2. Каковы основные проблемы истории новозаветного канона?
3. Какие жанры раннехристианской литературы восходили к Новому Завету?
4. В чем смысл понятия «мужи апостольские»?
5. Что такое «Дидахе» и для чего был создан этот текст?
6. Какие неортодоксальные учения отразились в апокрифической литературе?
7. Для чего создавались апокрифические Деяния апостолов?
8. Чем гностическая литература важна для истории раннего христианства?
9. Что такое «библиотека Наг-Хаммади»?
10. Как сщмч. Иринея представлял церковное вероучение?
11. Почему сочинения сщмч. Ирины не сохранились на языке оригинала?
12. Какие проблемы пытались решить раннехристианские апологеты?
13. В какой мере морально-аскетические взгляды Тертуллиана были характерны для христиан?
14. Почему Оригена называют «православным гностиком»?
15. Чем библейские комментарии Оригена отличаются от его гомилий?
16. Что такое «псевдоапостольская литература»?
17. Для чего создавались каталоги еретических учений?
18. Каковы основные темы сочинений сщмч. Киприана?
19. В чем различие между «актами» и «страстями» мучеников?
20. Чем раннехристианская агиография отличалась от античных биографических сочинений?

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Сидоров А., Фокин А. Р., Доброцветов П. К. Патрология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Познание, 2018. - 369 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819>
2. Писания мужей апостольских [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. - 672 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429557>
3. Сидоров Курс патрологии: возникновение церков. письменности. - Москва: Русские огни, 1996. - 350 с.
4. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Киприан (. К. Творения святого священномученика Киприана епископа Карфагенского [Электронный ресурс]: духовно-просветительское издание. - Киев: Типография Г. Т. Корчак-Новицкого, 1879. - 833 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71253>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Библиотека книг Отцов Церкви <https://bkv.unifr.ch/de/works>
2. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.