

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.05.2024 10:59:05  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Инструментарий историко-богословского исследования**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Патрология**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	2	72	12	0	20	32	0,3	7,7	Экзамен
из них на практ. подготовку			0	0	4	0	0	0	

Москва 2024

Программу составил(и):

*к. и. н., д. ф. н., Проф., Виноградов Андрей Юрьевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Инструментарий историко-богословского исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Патрология»

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	2 з.е. (72 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

### **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:  
**ОПК-3** - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии**

**ОПК-3.1 : Способен применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии**

**Знать:**

- богословскую специфику исследований в патрологии

**Уметь:**

- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области исторических исследований

**Владеть:**

- методами и подходами, в том числе теологическими, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и (или) профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- богословскую специфику исследований в патрологии

**Уметь:**

- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области исторических исследований

**Владеть:**

- методами и подходами, в том числе теологическими, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и (или) профессиональных задач

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
-----------------	---------------------------	------------	------------------

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Введение в проблематику инструментария патрологии</b>				
1.1	<b>Введение в проблематику инструментария патрологии (Лек).</b> Основные вспомогательные исторические дисциплины. Специфика инструментария патрологии и его применение на практике.	1	2	ОПК-3.1
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 1. Основная справочная литература по патрологии. Обучение работе со справочниками.	1	2 (из них 2 на практ. подг.)	ОПК-3.1
1.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 2. Основные базы данных по патрологии. Обучение работе со ними.	1	2 (из них 2 на практ. подг.)	ОПК-3.1
1.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	6	ОПК-3.1
<b>2. Папирология. Кодикология. Палеография.</b>				
2.1	<b>Папирология. Кодикология. Палеография. (Лек).</b> Папирусы: их производство, использование, находки, места хранения, издания, справочная литература. Производство пергамента, разлиновка, брошюровка, переплет, справочная литература. Основные типы греческих и латинских почерков. Унциал (маюскул) и его варианты, справочная литература.	1	2	ОПК-3.1
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 3. Основные формы книги: свиток и кодекс. Рождение минускула и его основные варианты. Происхождение типографских шрифтов.	1	2	ОПК-3.1
2.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-3.1
<b>3. Эпиграфика</b>				
3.1	<b>Эпиграфика (Лек).</b> Происхождение надписей на камне. Основные типы лапидарных надписей. Основные корпусы и базы данных. Справочная литература.	1	2	ОПК-3.1
3.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 4. Развитие византийской и западноевропейской эпиграфики. Чтение надписей.	1	2	ОПК-3.1
3.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	4	ОПК-3.1

<b>4. Дипломатика. Сигиллография. Нумизматика.</b>				
<b>4.1</b>	<b>Дипломатика. Сигиллография. Нумизматика. (Лек).</b> Основные типы актов документов. Заверение, отправка и хранение документов. Основные издания, справочная литература. Основные типы печатей. Развитие византийской, западноевропейской и древнерусской сигиллографии. Особенности изображений и надписей на печатях. Основные корпусы и базы данных, справочная литература. Особенности изображений и надписей на монетах.	1	2	ОПК-3.1
<b>4.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 5. Особенности оформления актов документов. Определение их типов.	1	2	ОПК-3.1
<b>4.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 6. Особенности изображений и надписей на печатях. Определение типов печатей.	1	2	ОПК-3.1
<b>4.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	6	ОПК-3.1
<b>5. Просопография. Лексикография. Хронология.</b>				
<b>5.1</b>	<b>Просопография. Лексикография. Хронология. (Лек).</b> Просопографические базы данных. Роль лексикографии в исторических исследованиях. Типы словарей. Основные словари и базы данных. Происхождение эр. Типы датировок и счета времени. Справочная литература.	1	2	ОПК-3.1
<b>5.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 7. Просопографические базы данных. Обучение работе с ними.	1	2	ОПК-3.1
<b>5.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 8. Типы словарей. Основные христианские эры и пересчет древних эр на современную.	1	2	ОПК-3.1
<b>5.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	6	ОПК-3.1
<b>6. Христианская археология</b>				
<b>6.1</b>	<b>Христианская археология (Лек).</b> Значение христианской археологии для патрологии. Основные принципы архитектурной археологии. Справочная литература.	1	2	ОПК-3.1
<b>6.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 9. Основные типы памятников христианской археологии. Их определение.	1	2	ОПК-3.1
<b>6.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 10. Описание и анализ памятников христианской архитектуры. Описание и анализ памятников христианской живописи.	1	2	ОПК-3.1
<b>6.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	6	ОПК-3.1
<b>7. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>7.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	1	7,7	ОПК-3.1
<b>7.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	1	0,3	ОПК-3.1

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Инструментарий историко-богословского исследования», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Какие основные задачи ставит перед собой патрология?
2. Какие источники изучает патрология?
3. Какие методы используются в патрологии?

Семинар 2.

1. Каковы основные базы данных по патрологии?
2. Каковы основные базы справочники по патрологии?
3. Как работать с базами данных по патрологии?

Семинар 3.

1. Какие основные задачи ставит перед собой папирология?
2. Чем отличается кодикология от палеографии, и какие источники они изучают в контексте патрологии?
3. Какие трудности могут возникать при датировке и атрибуции древних рукописей и как их можно преодолеть?

Семинар 4.

1. Что представляет собой эпиграфика, и какие источники она изучает в контексте патрологии?
2. Какие методы применяются в эпиграфике для интерпретации и декодирования текстов древней Церкви?
3. Какое значение имеют надписи для изучения организации и правовой системы церковных институтов в древней Церкви?

Семинар 5.

1. Какие основные категории документов анализируются в дипломатике, и как их можно классифицировать?
2. Что представляет собой дипломатика, и какие источники она изучает в контексте патрологии?
3. Какую роль играет дипломатика в реконструкции исторических событий и биографий в контексте религиозной жизни древней Церкви?

Семинар 6.

1. Какие методы анализа применяются в сигиллографии для изучения печатей?
2. Какие трудности могут возникать при интерпретации и классификации печатей древней Церкви, и как их можно преодолеть?
3. Какое значение имеют исследования сигиллографии для понимания материальной культуры и обычаев в контексте религиозной истории древней Церкви?

Семинар 7.

1. Чем занимается просопография в контексте патрологии, и какие источники они изучают?
2. Какие методы исследования применяются в просопографии для анализа биографий древних персонажей?
3. Какие принципы и методы просопографии применяются в исследованиях древних

христианских общин, и какие выводы могут быть сделаны на основе анализа персоналий и их связей?

#### Семинар 8.

1. Какие методы и подходы используются в лексикографии для изучения языка и терминологии, используемых в патристических текстах?
2. Какие сложности могут возникнуть при изучении лексики Отцов, и каким образом они решаются в рамках лексикографических исследований?
3. Какие аспекты хронологии представляют особый интерес для патрологов, и какие проблемы требуют дальнейшего исследования?

#### Семинар 9.

1. Какие археологические методы и техники применяются в изучении христианской архитектуры?
2. Каким образом археологические находки помогают в реконструкции образа жизни и религиозной практики древних христиан?
3. Каким образом археологические данные используются для подтверждения исторических событий и литературных источников, касающихся древней Церкви?

#### Семинар 10.

1. Какова связь христианской живописи с литературой?
2. Какие методы применяются в изучении христианской живописи?
3. Какие вызовы и проблемы стоят перед исследователями христианской археологии, и какие перспективы развития данной дисциплины в контексте истории древней Церкви?

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Что такое папирология, и зачем она нужна патрологу?
2. В чем заключается предмет изучения кодикологии и палеографии в контексте патрологии?
3. Какую информацию о древних христианских текстах можно получить из их палеографических особенностей?
4. Что такое дипломатика, и чем она важна для патрологии?
5. Как лапидарная эпиграфика помогает исследователям реконструировать древние христианские тексты?
6. Как эпиграфика и сигиллография помогают исследователям установить авторство и происхождение древних христианских документов?
7. Что такое просопография и как она помогает исследователям реконструировать биографии древних христианских деятелей?
8. Какие данные о христианской общине можно получить из анализа нумизматических находок и просопографических исследований?
9. Какие вопросы хронологии возникают в контексте изучения патристических текстов?
10. Как лексикография помогает исследователям древних христианских текстов понять исторический контекст и значения терминов?
11. Какие аспекты христианской археологии помогают понять лучше патристические тексты?
12. Какие базы данных по патристике существуют и как ими пользоваться?

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

<b>Наименование помещения</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### **7.3. Рекомендуемая литература**

#### **7.3.1. Основная литература**

1. авт.-сост. Д. Д. Родионова; авт.-сост. И. Ю. Усков; Министерство культуры Российской Федерации; Кемеровский государственный университет культуры и искусств; Институт социально-культурных технологий; Кафедра музейного дела Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>
2. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.

#### **7.3.2. Дополнительная литература**

1. Добровольская М. В., Можайский А. Ю. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 116 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>
2. Беляев Л. А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. - 576 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816>
3. Хронология правителей и династий античного мира [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 56 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41071>
4. Сидоров Курс патрологии: возникновение церков. письменности. - Москва: Русские огни, 1996. - 350 с.
5. Фонкич Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии IV - XIX вв. [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. - 888 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277391>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

#### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.