

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.06.2024 17:39:26  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Педагогика и психология высшей школы**

Читающее подразделение

**Кафедра церковной истории и общегуманитарных дисциплин**

Направление

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**6 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

| Семестр | Зачётные единицы | Распределение часов |        |              |              |                        |  |          | Формы промежуточной аттестации |
|---------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|--|----------|--------------------------------|
|         |                  | Всего               | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Контактная работа в период практики и (или) аттестации | Контроль |                                |
| 4       | 6                | 216                 | 20     | 0            | 20           | 176                    | 0  | 0        |                                |

Москва 2024

Программу составил(и):

*д. пед. н., Проф., Лагушев Юрий Михайлович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика и психология высшей школы**

разработана в соответствии с:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

направление: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

|                     |  |
|---------------------|--|
| Направление:        | 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) |
| Блок:               | Образовательный компонент  |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. (216 акад. час.).   |

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**К-7** - Способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**К-7** : Способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях

#### **Знать:**

- Основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях, основы законодательства, относящегося к организации учебно-воспитательного процесса при преподавании теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры

#### **Уметь:**

- Планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии

#### **Владеть:**

- Навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **Знать:**

- Основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней, а также в просветительских организациях, основы законодательства, относящегося к организации учебно-воспитательного процесса при преподавании теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры

#### **Уметь:**

- Планировать учебно-воспитательный процесс в высшей школе в сфере теологии

#### **Владеть:**

- Навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в высшей школе в сфере теологии

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

| Вид взаимосвязи                                     | Дисциплины учебного плана   | Индикаторы | Семестр обучения |
|---|---|------------|------------------|
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая | К-7        | 5 семестр        |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической | К-7        | 5 семестр        |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Сем. | Часов | Компетенции |
|---|--|------|-------|-------------|
| <b>1. Введение. Система современного высшего образования в России</b> |  |      |       |             |
| 1.1   | <b>Введение. Система современного высшего образования в России (Лек).</b> Становление и развитие мирового образования. Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных вузов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. | 4    | 2     | К-7         |
| 1.2   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Система современного высшего образования в России.  | 4    | 2     | К-7         |
| 1.3   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>   | 4    | 2     | К-7         |
| 1.4   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4    | 20    | К-7         |

| <b>2. Философия образования и ценности образования</b> |   |   |    |     |
|--|---|---|----|-----|
| <b>2.1</b>   | <b>Философия образования и ценности образования (Лек).</b> Педагогика в системе гуманитарных наук. Образование как объект системного обоснования. Статус философии образования. Философия образования: статус, проблемы, перспективы. Философские парадигмы образования: социоцентрическая; натурцентрическая; теоцентрическая; антропоцентрическая. Христианская антропология как основа теологии образования. Ценностно-мировоззренческие аспекты проектирования новой образовательной парадигмы.   | 4 | 2  | К-7 |
| <b>2.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Философия образования и ценности образования   | 4 | 2  | К-7 |
| <b>2.3</b>   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>2.4</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>   | 4 | 20 | К-7 |
| <b>3. Психология возрастного развития</b>              |   |   |    |     |
| <b>3.1</b>   | <b>Психология возрастного развития (Лек).</b> Возрастная периодизация онтогенетического развития. Психологические концепции возрастного развития. Периодизация возрастного развития человека. Стратегии исследования психического развития ребенка и взрослого. Психоаналитические теории психического развития З. Фрейда (1856 - 1939 гг.). Концепция конвергенции двух факторов. Вильям Штерн (1871 - 1938 гг.). Генетическая психология Ж. Пиаже (1896 - 1980 гг.). Стадии жизненного пути по Э. Эриксону. Эрик Эриксон (1902 - 1994 гг.), американский психолог. Центральное качество личности - психосоциальная идентичность, т.е. каждый человек должен чувствовать свою принадлежность к обществу, культуре, быть «своим среди своих». | 4 | 2  | К-7 |
| <b>3.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Психология возрастного развития  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>3.3</b>   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>3.4</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>   | 4 | 20 | К-7 |

| <b>4. Возрастная периодизация онтогенетического развития</b> |   |   |    |     |
|--|---|---|----|-----|
| <b>4.1</b>   | <b>Возрастная периодизация онтогенетического развития (Лек).</b> Периодизация развития по Д.Б. Эльконину. Современная периодизация возрастного развития от младенчества до преклонного возраста. Основные концепции психологической зрелости. Э. Фромм. Гуманистическая этика. Кризисы развития. Возрастная зрелость в онтогенезе. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Обучение и развитие. Связь культурно-исторической концепции психического развития Л.С. Выготского и перспективами развития религиозной психологии   | 4 | 2  | К-7 |
| <b>4.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Возрастная периодизация онтогенетического развития   | 4 | 2  | К-7 |
| <b>4.3</b>   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>4.4</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>   | 4 | 20 | К-7 |
| <b>5. Психодидактика высшей школы</b>                        |   |   |    |     |
| <b>5.1</b>   | <b>Психодидактика высшей школы (Лек).</b> Закон развития от общего к частному и принцип дифференциации в теоретических концепциях обучения. Принцип движения от общего к частному и формирование расчлененных когнитивных структур в конкретных методиках обучения. Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых | 4 | 2  | К-7 |
| <b>5.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Психодидактика высшей школы  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>5.3</b>   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>5.4</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>   | 4 | 18 | К-7 |
| <b>6. Психология познавательной деятельности</b>             |   |   |    |     |
| <b>6.1</b>   | <b>Психология познавательной деятельности (Лек).</b> Основные психодидактические теории: Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Системно-дифференцированная стратегия развития (И.М. Сеченов, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова и др.)  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>6.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Психология познавательной деятельности   | 4 | 2  | К-7 |

|  |  |   |    |     |
|--|--|---|----|-----|
| <b>6.3</b>   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>   | 4 | 2  | К-7 |
| <b>6.4</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 20 | К-7 |
| <b>7. Государственная регламентация образовательной деятельности в высшей школе.</b> |  |   |    |     |
| <b>7.1</b>   | <b>Государственная регламентация образовательной деятельности в высшей школе. Управление образованием (Лек).</b> образования. Федеральный государственный стандарт образования. ФГОС «Геология». Характеристика ФГОС 3++ ФГОС 4-го поколения. Уровневая модель высшей школы: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Основные характеристики. Основные составляющие учебного плана, его соответствие ФГОС. Рабочие программы дисциплин, их соответствие УП, ФГОС, ОПОП. Характеристика Основной профессиональной образовательной программы. Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативно-правовые акты. Аккредитация и лицензирование образовательной деятельности высших учебных заведений в России | 4 | 2  | К-7 |
| <b>7.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Государственная регламентация образовательной деятельности в высшей школе. Управление образованием  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>7.3</b>   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>   | 4 | 2  | К-7 |
| <b>7.4</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 18 | К-7 |
| <b>8. Международные образовательные процессы</b>                                     |  |   |    |     |
| <b>8.1</b>   | <b>Международные образовательные процессы (Лек).</b> Болонский процесс и качество высшего образования. Этапы Болонского процесса. Основные Положения Болонской декларации. Выход России из Болонского процесса. Развитие Российского образования на принципах фундаментальности, междисциплинарности, единства научных исследований преподавания, разнообразия форм получения образования, гибкости образовательных и профессиональных траекторий, возможности получения дополнительных квалификаций и баланса фундаментальности и прикладного результата. Развитие образования, как способа усиления России в международном образовательном пространстве  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>8.2</b>   | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Международные образовательные процессы  | 4 | 2  | К-7 |
| <b>8.3</b>   | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>   | 4 | 2  | К-7 |
| <b>8.4</b>   | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 10 | К-7 |

| <b>9. Требования к разработке рабочих программ дисциплин, подготовка РПД по направлению</b> |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
| <b>9.1</b>  | <b>Требования к разработке рабочих программ дисциплин, подготовка РПД по направлению (специальности, модулю) (Лек).</b> Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД), практики (РПП), ГИА (далее - РП ГИА) как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Рабочая программа как совокупность материалов, регламентирующих содержание, организацию и методическое обеспечение дисциплины (модуля), практики, ГИА. Цели и задачи РПД. Состав, структура и содержание рабочей программы. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации | 4 | 2 | К-7 |
| <b>9.2</b>  | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Требования к разработке рабочих программ дисциплин, подготовка РПД по направлению (специальности, модулю)   | 4 | 2 | К-7 |
| <b>9.3</b>  | <b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>   | 4 | 2 | К-7 |



### 10. Психология развития личности. Личность педагога. Педагогическая культура

|      |   |   |   |     |
|------|---|---|---|-----|
| 10.1 | <p><b>Психология развития личности. Личность педагога. Педагогическая культура преподавателя. Психология педагогического общения. Содержание и структура преподавательской деятельности (Лек).</b></p> <p>Многообразие феноменологии в психологии личности. Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека. Психические свойства личности. Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Характер и способности личности. Познавательные процессы и их проявление в управленческой деятельности. Мышление и интеллект руководителя. Психологические типы людей и их проявление в управленческой деятельности. Типология темперамента и акцентуаций характера. Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативностимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых. Содержание и структура преподавательской деятельности. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности</p> | 4 | 2 | К-7 |
|------|---|---|---|-----|

|             |  |   |    |     |
|-------------|--|---|----|-----|
| <b>10.2</b> | <b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b><br>Психология развития личности. Личность педагога.<br>Педагогическая культура преподавателя.<br>Психология педагогического общения. Содержание<br>и структура преподавательской деятельности | 4 | 2  | К-7 |
| <b>10.3</b> | <b>Написание домашней письменной работы (эссе,<br/>реферата) (Ср).</b>   | 4 | 2  | К-7 |
| <b>10.4</b> | <b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  | 4 | 10 | К-7 |

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на семинарах.

Семинар 1 "Система современного высшего образования в России":

1. История высшего образования в России.
2. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
3. Основные тенденции развития современного высшего образования в России

Семинар 2 "Философия образования и ценности образования":

1. Образование как объект системного обоснования. Статус философии образования.
2. Философия образования: статус, проблемы, перспективы
3. Философские парадигмы образования: социоцентрическая; натурцентрическая; теоцентрическая; антропоцентрическая.
4. Христианская антропология как основа теологии образования.
5. Ценностно-мировоззренческие аспекты проектирования новой образовательной парадигмы.
6. Религиозное образование и образовательные парадигмы
7. Теологический подход к образованию 3. Теология – основа и неотъемлемая часть религиозного образования.
8. Ценностно-культурологическая педагогика и христианская парадигма образования.
9. Актуальность теологии как мировоззренческого уровня осмысления проблем и перспектив развития образования вообще.

Семинар 3 "Психология возрастного развития":

1. Теории возрастного развития в трудах 2. Психоаналитические теории возрастного развития
- 3 Развитие понятий "Я", "ОНО", "Сверх-Я" в теории 3. Фрейда.
4. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона
5. Характеристика психоаналитической концепции Э. Эриксона об отношениях «Я» и общества.
6. «Групповая идентичность» и «эго-идентичность» (целостность личности) как основные понятия теории Э. Эриксона.
7. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
8. Характеристика стадий. Кризисы идентичности

Семинар 4 "Возрастная периодизация онтогенетического развития":

1. Возрастные этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже. Обучение и развитие в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского
2. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. О механизмах ассимиляции и аккомодации. ...

3. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский)
4. Связь культурно-исторической концепции психического развития Л.С. Выготского и перспективами развития религиозной психологии.
5. Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского
6. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.
7. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии и педагогики.
8. Психология юности. Молодость как путь к зрелости
9. Характеристика юношеского возрастного периода.

#### Семинар 5 "Психодидактика высшей школы":

1. Дидактические и психодидактические принципы обучения. Что такое дидактика и психодидактика
2. Принципы общей дидактики по отбору содержания образования: Антропогенность; Идеалогенность; Социогенность – Культурогенность
3. Принципы обучения (принципы частной дидактики)
4. Психодидактические принципы обучения
5. Психодидактические концепции обучения

#### Семинар 6 "Психология познавательной деятельности":

1. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
2. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений. 3. Психология высшей нервной деятельности. 4. Познавательные процессы и обучение.
5. Онтопсихологическое развитие личности.
6. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
7. Психологические механизмы обучения и воспитания

#### Семинар 7 "Государственная регламентация образовательной деятельности в высшей школе. Управление образованием":

1. Анализ ФГОС ВО Теология (48.00.00)
2. Анализ технологии построения учебного плана в соответствии с ФГОС
3. Разбор компетенций ФГОС 48.00.00. Их место при проектировании рабочей программы дисциплины (на примерах построения РПД и ФОС).

#### Семинар 8 "Международные образовательные процессы ":

1. Характеристика организационно-педагогических процессов в высшей школе в России связанных с Болонским процессом.
2. Выход России из Болонского процесса.
3. Разработка в России собственной системы высшего образования, в основе которой находятся интересы национальной экономики.
4. Развитие традиций и инноваций в высшем образовании в России и за рубежом.

#### Семинар 9 "Требования к разработке рабочих программ дисциплин, подготовка РПД по направлению (специальности, модулю)":

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
2. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
3. Учебные планы, их виды.
4. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.

#### Семинар 10 "Психология развития личности. Личность педагога. Педагогическая культура преподавателя. Психология педагогического общения. Содержание и структура преподавательской деятельности":

1. Педагогическое мастерство и его значение

3. Профессиональная компетентность педагога
4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
5. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога
6. Речевая культура педагога
7. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства
8. Мастерство педагогического общения
9. Педагогическая этика

Темы эссе для подготовки в рамках дисциплины:

1. Становление и развитие университетов в истории Европы и России.
2. Ценностно-культурологическая педагогика и христианская парадигма образования.
3. Философия образования и ценности образования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Философия образования. Философские парадигмы образования.
2. Педагогика высшей школы как наука.
3. История высшего образования в России.
4. Система высшего образования в России. Федеральные законы и государственные стандарты.
5. Педагогический процесс в высшей школе.
6. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
7. Психодидактика. Принципы психодидактики.
8. Основные психодидактические концепции обучения.
9. Сущность, закономерности и структура обучения.
10. Реализация принципов обучения в условия педагогического процесса в высшей школе.
11. Методы и типы обучения в высшей школе.
12. Формы обучения в высшей школе, понятие и классификация.
13. Проектные технологии обучения: сущность и методика
14. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
15. Преподавательская деятельность: сущность и структура
16. Стил педагогической деятельности: понятие и типы.
17. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
18. Направленность и ее влияние на развитие личности.
19. Эмоционально-волевые качества человека и их влияние на личностное развитие.
20. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
21. Психологические закономерности процесса усвоения знаний и развития умений.
22. Психология высшей нервной деятельности.
23. Познавательные процессы и обучение.
24. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
25. Понятие педагогического общения, его функции и структура.
26. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления.
27. Модели педагогического общения и их краткая характеристика.
28. Традиции и инновации в высшем образовании.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование помещения | Перечень основного оборудования |
|------------------------|---------------------------------|
|------------------------|---------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся  | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.   |

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Ситаров В. А., Косинова О. А. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. [Электронный ресурс]: материалы конференций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 213 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебник. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
3. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 243 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
2. Дивногорцева С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. - 264 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
4. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>

### 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно

обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.