

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.06.2024 17:10:56
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Сравнительное богословие**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Православная теология. Внешние церковные связи**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	4	144	4	0	12	120	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

DTheol, , протоиерей Валентин Николаевич Васечко _____

Рабочая программа дисциплины
Сравнительное богословие

разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межправославных и межхристианских отношений

Знать:

- основную проблематику в области внешних церковных связей и межхристианских отношений

Уметь:

- выявлять основные тенденции в области внешних церковных связей и межхристианских отношений

Владеть:

- понятийным аппаратом в области внешних церковных связей и межхристианских отношений

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Знать:

- основные источники и исследования в области внешних церковных связей

Уметь:

- проводить сопоставление и анализ выводов исследований в области внешних церковных

связей

Владеть:

- навыками работы с источниками и исследованиями в области внешних церковных связей

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области внешних церковных связей

Знать:

- предысторию и современное осмысление богословской проблематики в области внешних церковных связей

Уметь:

- анализировать аргументацию исследований в области внешних церковных связей

Владеть:

- научными знаниями, необходимыми для осмысления исследований в области внешних церковных связей

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области внешних церковных связей с подходами других наук в той же области

Знать:

- научный контекст проблематики внешних церковных связей

Уметь:

- проводить междисциплинарное сопоставление проблематики внешних церковных связей в широком научном контексте

Владеть:

- методологией научного поиска и сопоставления проблематики внешних церковных связей в широком научном контексте

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- развитие проблематики внешних церковных связей

Уметь:

- выделять основную проблематику внешних церковных связей

Владеть:

- методологией осмысления проблематики внешних церковных связей

ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области межправославных и межхристианских отношений с учетом церковной традиции ее изучения

Знать:

- исторический контекст проблематики межхристианских отношений

Уметь:

- сопоставлять современную проблематику межхристианских отношений с церковной традицией

Владеть:

- навыками научной аналитики в сопоставлении современной проблематики межхристианских отношений с церковной традицией

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- исторический контекст проблематики межхристианских отношений

- предысторию и современное осмысление богословской проблематики в области внешних церковных связей
- развитие проблематики внешних церковных связей
- научный контекст проблематики внешних церковных связей
- основные источники и исследования в области внешних церковных связей
- основную проблематику в области внешних церковных связей и межхристианских отношений

Уметь:

- выявлять основные тенденции в области внешних церковных связей и межхристианских отношений
- проводить междисциплинарное сопоставление проблематики внешних церковных связей в широком научном контексте
- выделять основную проблематику внешних церковных связей
- проводить сопоставление и анализ выводов исследований в области внешних церковных связей
- сопоставлять современную проблематику межхристианских отношений с церковной традицией
- анализировать аргументацию исследований в области внешних церковных связей

Владеть:

- навыками научной аналитики в сопоставлении современной проблематики межхристианских отношений с церковной традицией
- методологией осмысления проблематики внешних церковных связей
- навыками работы с источниками и исследованиями в области внешних церковных связей
- понятийным аппаратом в области внешних церковных связей и межхристианских отношений
- методологией научного поиска и сопоставления проблематики внешних церковных связей в широком научном контексте
- научными знаниями, необходимыми для осмысления исследований в области внешних церковных связей

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Формирование Польской Автокефальной Православной Церкви, ее особенности и роль в межправославных отношениях	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Экклесиология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Историко-канонические основания современной системы Поместных Православных Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	3 семестр

дисциплины		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	
Опирается на предшествующие дисциплины	Канонические подразделения и учреждения Московского Патриархата за рубежом	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История западных исповеданий в 19-20 вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-2.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Римо-католическая учение о Церкви в контексте современной евхаристической				
1.1	Римо-католическая учение о Церкви в контексте современной евхаристической экклесиологии (Лек). Католическое восприятие Церкви как религиозного сообщества, отличие от восточного сакраментального образа Церкви. Отличие католического понимания догматической непогрешимости пап от восточного понимания непогрешимости Церкви.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
1.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 1. Исторический контекст формирования особенностей католической экклесиологии	4	2	ОПК-3.1
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 2. Исторический контекст появления догмата папской непогрешимости	4	2	ОПК-3.2
1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	10	ОПК-2.2
2. Католическое учение об Откровении и теория догматического развития				
2.1	Католическое учение об Откровении и теория догматического развития (Лек). Основные отличия католического понимания Откровения от православного. Теория догматического развития и ее значение для православно-католических взаимоотношений.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
2.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 3. Католическое понимание Откровения и его значение для западной богословской методологии	4	2	ОПК-4.1
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 4. Предыстория теории догматического развития, ее восприятие современным католичеством	4	2	ОПК-4.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	10	ОПК-3.1

3. Католическое учение о спасении, сотериологический кризис позднего Средневековья				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Католическое учение о спасении, сотериологический кризис позднего Средневековья	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
3.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 5. Скрытое пелагианство средневековой католической сотериологии.	4	2	ОПК-2.1
3.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 6. Скрытая дуалистичность католической антропологии.	4	2	ОПК-2.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	10	ОПК-3.2
4. Развитие католической мариологии в современном общественном контексте				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Развитие католической мариологии в современном общественном контексте	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 7. Учение о соискупительном служении Девы Марии и его возможная догматизация.	4	2	ОПК-3.1
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 8. Направления возможного дальнейшего развития католической мариологии, ее значение для отношений с Православием.	4	2	ОПК-3.2
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	10	ОПК-4.1
5. Причины и богословская предыстория Реформации				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Причины и богословская предыстория Реформации	4	2	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 9. Богословские причины Реформации	4	2	ОПК-4.1
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 10. Историко-культурные предпосылки Реформации	4	2	ОПК-4.2
5.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	10	ОПК-4.2
6. Сотериология и экклезиология Реформации, учение об Откровении и таинствах				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Сотериология и экклезиология Реформации, учение об Откровении и таинствах	4	2	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
6.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 11. Понимание первородного греха в протестантизме как реакция на средневековое пелагианство католичества	4	2	ОПК-2.1
6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 12. Влияние сотериологии Реформации на историческое развитие Западной Европы	4	2	ОПК-2.2
6.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 13. Учение Реформации о невидимой церкви	4	2	ОПК-3.1
6.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 14. Учение Реформации о Евхаристии	4	2	ОПК-3.2
6.6	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	14	ОПК-2.2

7. Богословские особенности основных ветвей Реформации				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Богословские особенности основных ветвей Реформации	4	2	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
7.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 15. Предопределение в кальвинизме, учение о Евхаристии	4	2	ОПК-4.1
7.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 16. Вопрос об англиканском священстве в православном богословии	4	2	ОПК-4.2
7.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	10	ОПК-3.1
8. Экуменическое движение				
8.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Экуменическое движение	4	2	ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
8.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 17. Идеология основных экуменических движений до создания ВСЦ	4	2	ОПК-2.1
8.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Тема 18. Православное участие в экуменизме	4	2	ОПК-2.2
8.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	10	ОПК-3.2
9. Промежуточная аттестация (экзамен)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Сравнительное богословие», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1. Католическое учение о спасении, сотериологический кризис позднего Средневековья
Схоластическое понимание природы человека, первородного грех и грехопадения. Идея удовлетворения или наказания за грех как определяющее начало католической сотериологии, значение добрых дел. Чистилище в средневековом религиозном сознании.

Семинар 2. Развитие католической мариологии в современном общественном контексте
Исторические и богословские истоки мариальных догматов. Католическая мариология и современная гендерная проблематика, вопрос о женском священстве.

Семинар 3. Причины и богословская предыстория Реформации
Реформация как следствие отчуждения католичества от наследия Древней Церкви. Богословские причины Реформации, их связь с историко-культурными предпосылками

Реформации.

Семинар 4. Сотериология и экклезиология Реформации, учение об Откровении и таинствах
 Антропология Реформации, учение о первородном грехе. Учение о Реформации единоспасающей
 вере во всеискупительную жертву Христову (*sola fide*). Исторические и догматические
 предпосылки учения Реформации об Откровении (*sola Scriptura*), его догматическое содержание.
 Экклезиология Реформации. Учение Реформации о таинствах.

Семинар 5. Богословские особенности основных ветвей Реформации
 Богословские особенности лютеранства. Богословские особенности кальвинизма. Богословские
 особенности англиканства.

Семинар 6. Экуменическое движение
 Истоки экуменизма. Экуменизм до ВСЦ, ВСЦ и его идеология. Кризис современного экуменизма.

Вопросы для самостоятельного изучения в рамках выполнения домашних заданий:

Тема 1.

1. Первенство в Древней Церкви.
2. Исторические истоки папского примата.
3. Идея первенства в современном католичестве.

Тема 2.

1. Исторические истоки идеи папской непогрешимости.
2. Догматическая борьба на I Ватиканском соборе.
3. Современное развитие папской непогрешимости.

Тема 3.

1. Истоки католического понимания Откровения.
2. Католическая идея Откровения и схоластика.
3. Католическая идея Откровения и Реформация.

Тема 4.

1. Истоки теории догматического развития.
2. Применимость идеи догматического развития к наследию Древней Церкви
3. Догматическое развитие в католичестве и современном протестантизме.

Тема 5.

1. Удовлетворение за грех как рецидив пелагианства.
2. Удовлетворение за грех в католической религиозности.
3. Посмертное удовлетворение за грех в католичестве.

Тема 6.

1. Противоречия августиновской реакции на пелагианство.
2. Скрытый дуализм католического понимания первозданной природы человека в католичестве.
3. Скрытый дуализм католического понимания посмертной участи человека в католичестве.

Тема 7.

1. Истоки идеи соискупительного служения Девы Марии.
2. Идея соискупительного служения Девы Марии в современном католичестве.
3. Влияние возможной догматизации идеи соискупительного служения Девы Марии на православно-католические отношения.

Тема 8.

1. Основные направления возможного дальнейшего развития католической мариологии.
2. Католическая в современном либеральном контексте.
3. Католическая мариология и женское священство.

Тема 9.

1. Реформация как следствие Великого раскола.
2. Братство общинной жизни и Реформация.
3. Реформация и августинизм.

Тема 10.

1. Политические причины Реформации.
2. Экономические причины Реформации.
3. Культурные причины Реформации.

Тема 11.

1. Учение Реформации о первородном грехе как реакция на скрытое пелагианство католичества.
2. Учение Реформации о первородном грехе и конфликт с гуманизмом.
3. Учение Реформации о первородном грехе и отношение к культуре.

Тема 12.

1. Влияние Реформации на социально-экономическое развитие Европы.
2. Реформация и протестантская этика труда.
3. Реформация и секуляризация.

Тема 13.

1. Учение о невидимой церкви и августинизм.
2. Богословский контекст формирования протестантской экклезиологии.
3. Учение о невидимой церкви как реакция на историческую критику католической церковности.

Тема 14.

1. Учение о евхаристии в раннем лютеранстве.
2. Учение о евхаристии У.Цвингли.
3. Учение о евхаристии Ж.Кальвина.

Тема 15.

1. Идея суверенитета Бога и предопределение.
2. Арминианство и предопределение.
3. Символическое понимание евхаристии в кальвинизме.

Тема 16.

1. Основные направления решения вопроса об англиканском священстве русским богословием.
2. Отношение к англиканскому священству в православном мире.
3. Решение вопроса об англиканском священстве.

Тема 17.

1. Основные экуменические движения до создания ВСЦ, их идеология.
2. Русская церковная эмиграция и экуменизм.
3. Православие и экуменизм до создания ВСЦ.

Тема 18.

1. Православное участие в ВСЦ до Ассамблеи в Нью-Дели.

2. Вступления в ВСЦ Русской Православной Церкви.
3. Православие и современный экуменизм.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основное экклезиологическое отличие католичества от протестантизма в православном восприятии.
2. Богословская проблематика Запада в эпоху Древней Церкви.
3. Паламитские споры как отражение богословского раскола Востока и Запада.
4. Основные отличия католического понимания первенства от древлецерковного.
5. Основные отличия католического понимания догматической непогрешимости от православного.
6. Основные отличия православного образа Церкви от католического.
7. Основные отличия православного образа Откровения от католического.
8. Догматическое содержание католической "теории догматического развития".
9. Католического учение о первозданной природе человека и грехопадении.
10. Католическое учение об удовлетворении за грех.
11. Отличие православного почитания Богоматери от католического.
12. Богословские причины Реформации.
13. Небогословские причины Реформации.
14. Отличие протестантского понимания первородного греха от католического и православного.
15. Учение Реформации о спасении.
16. Учение Реформации об Откровении.
17. Учение Реформации о церкви
18. Учение Реформации о таинствах.
19. Богословские особенности основных направлений Реформации.
20. Общая характеристика экуменического движения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Давыденков О. Догматическое богословие [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2020. - 457 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969>
2. Кырлежев А. И. Статьи [Электронный ресурс]:публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 799 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38974>
3. Барон Й., архиеп. Российское лютеранство: история, теология, актуальность [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 432 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Максutow И. Х. Будущее религии в Европе: сборник статей [Электронный ресурс]:сборник научных трудов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 288 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74995>
2. Барон Й., архиеп. Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 631 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728>
3. Барон Й., архиеп. Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 519 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
6. Библиотека книг Отцов Церкви <https://bkv.unifr.ch/de/works>
7. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.