

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.06.2024 16:07:35
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Парадигмы литургического развития**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Направление **00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**
Направленность **Историческая литургика**
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	12	0	20	68	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

доктор восточных наук, , Пентковский Алексей Мстиславович _____

Рабочая программа дисциплины

Парадигмы литургического развития

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургия»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- Знает основные факторы и закономерности истории богослужения как литургического процесса

Уметь:

- Умеет выявлять парадигмы развития богослужения на конкретном историко-литургическом материале

Владеть:

- Владеет навыками определения теоретических основ литургической науки на материале конкретных богослужебных источников

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- Знает основные научные труды в области теории литургического процесса

Уметь:

- Умеет при работе с исследовательской литературой выявлять наиболее значимые труды в области изучения парадигм литургического развития

Владеть:

- Владеет навыками критического анализа и теоретического осмысления научной литературы по литургике

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии**ОПК-3.3 : Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области теологии с подходами других наук в той же области****Знать:**

- Знает основные методологические подходы, методы и приемы применения данных исторической литургики, церковной истории, каноники, археологии, культурологии, лингвистики, понимает специфику литургического источника

Уметь:

- Умеет применять комплексный междисциплинарный подход при анализе литургического источника

Владеть:

- Владеет навыками применения методов и данных различных наук при научной работе в области исторической литургики

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- Знает основные методологические подходы, методы и приемы применения данных исторической литургики, церковной истории, каноники, археологии, культурологии, лингвистики, понимает специфику литургического источника
- Знает основные научные труды в области теории литургического процесса
- Знает основные факторы и закономерности истории богослужения как литургического процесса

Уметь:

- Умеет применять комплексный междисциплинарный подход при анализе литургического источника
- Умеет при работе с исследовательской литературой выявлять наиболее значимые труды в области изучения парадигм литургического развития
- Умеет выявлять парадигмы развития богослужения на конкретном историко-литургическом материале

Владеть:

- Владеет навыками применения методов и данных различных наук при научной работе в области исторической литургики
- Владеет навыками критического анализа и теоретического осмысления научной литературы по литургике
- Владеет навыками определения теоретических основ литургической науки на материале конкретных богослужебных источников

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Византийское богослужение	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Древние восточные анафоры и чины литургий	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр

Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению литургических текстов на греческом языке	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в I-IV вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	1 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Литургический процесс				
1.1	<p>Литургический процесс (Лек). Литургический процесс как последовательность литургических состояний. Структурно-диахронный анализ литургического процесса.</p> <p>Непрерывность, прерывность, скачкообразность литургического процесса. Развитие литургических структур, «механизм ориентации на образцы», «механизм пересчета».</p> <p>Изменения в церковных организациях и изменения литургической ситуации, изменения богослужебных текстов как свидетельство изменений литургической ситуации.</p> <p>Внешние (нерегулируемые) и внутренние (регулируемые) факторы литургического процесса, их сочетание в литургическом процессе.</p>	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

1.2	<p>Проведение семинарского занятия (Пр). Литургический процесс как последовательность литургических состояний. Структурно-диахронный анализ литургического процесса. Непрерывность, прерывность, скачкообразность литургического процесса. Развитие литургических структур, «механизм ориентации на образцы», «механизм пересчета». Изменения в церковных организациях и изменения литургической ситуации, изменения богослужебных текстов как свидетельство изменений литургической ситуации. Внешние (нерегулируемые) и внутренние (регулируемые) факторы литургического процесса, их сочетание в литургическом процессе.</p>	4	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
1.3	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</p>	4	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2. Литургические тексты и их изменения				
2.1	<p>Литургические тексты и их изменения (Лек). Типы литургических текстов (анагносмические, асматические, гомилетические, евхологические). Фиксированные и нефиксированные литургические тексты. Краткие, пространные, стандартные евхологические тексты. Тип литургического текста и коммуникативная ситуация. Передача богослужебных текстов в условиях «закрытой» (неконтаминационной) и «контролируемой» (контаминационной) текстологических традиций. «Вторичное» использование богослужебных текстов.</p>	4	0,5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.2	<p>Проведение семинарского занятия (Пр). Типы литургических текстов (анагносмические, асматические, гомилетические, евхологические). Фиксированные и нефиксированные литургические тексты. Краткие, пространные, стандартные евхологические тексты. Тип литургического текста и коммуникативная ситуация. Передача богослужебных текстов в условиях «закрытой» (неконтаминационной) и «контролируемой» (контаминационной) текстологических традиций. «Вторичное» использование богослужебных текстов.</p>	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
2.3	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</p>	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

3. Литургические структуры и их изменения				
3.1	Литургические структуры и их изменения (Лек). Устойчивые литургические структуры и составляющие их элементы; взаимоотношение между структурами, взаимоотношение элементов структуры. Гомогенные и гетерогенные структуры. Формирование литургических структур, «механизм ориентации на образцы», «механизм пересчета» («транспозиция культовых категорий»). Репликация литургических структур. Развитие литургических структур, изменение взаимоотношений внутри структуры и между структурами. Внутренние и внешние причины изменений в литургических структурах и в богослужении.	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Устойчивые литургические структуры и составляющие их элементы; взаимоотношение между структурами, взаимоотношение элементов структуры. Гомогенные и гетерогенные структуры. Формирование литургических структур, «механизм ориентации на образцы», «механизм пересчета» («транспозиция культовых категорий»). Репликация литургических структур. Развитие литургических структур, изменение взаимоотношений внутри структуры и между структурами. Внутренние и внешние причины изменений в литургических структурах и в богослужении.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
4. Литургическая ситуация				
4.1	Литургическая ситуация (Лек). Комплекс богослужебных текстов как характеристика литургической ситуации (литургического состояния). Корпус богослужебных книг. Богослужебные регламенты. Взаимоотношение богослужебных текстов, комплексов богослужебных текстов и богослужебных регламентов.	4	0,5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Комплекс богослужебных текстов как характеристика литургической ситуации (литургического состояния). Корпус богослужебных книг. Богослужебные регламенты. Взаимоотношение богослужебных текстов, комплексов богослужебных текстов и богослужебных регламентов.	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

5. Традиция-оригинал и традиции-реплики в литургическом процессе				
5.1	Традиция-оригинал и традиции-реплики в литургическом процессе (Лек). Репликация литургической традиции и ее компонентов. Литургический язык традиции-оригинала, неизменяемость его характеристик при изменении богослужебных текстов. Лингвистически детерминированная традиция-реплика, ее формирование и особенности развития. Литургический язык в традиции-реплике, его диахронные изменения и изменения переводческой техники. «Закрытая» и «открытая» текстологические традиции при передаче богослужебных текстов в традиции-реплике. Исправленный или повторно переведенный богослужебный текст как новый богослужебный текст в традиции-реплике.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Репликация литургической традиции и ее компонентов. Литургический язык традиции-оригинала, неизменяемость его характеристик при изменении богослужебных текстов. Лингвистически детерминированная традиция-реплика, ее формирование и особенности развития. Литургический язык в традиции-реплике, его диахронные изменения и изменения переводческой техники. «Закрытая» и «открытая» текстологические традиции при передаче богослужебных текстов в традиции-реплике. Исправленный или повторно переведенный богослужебный текст как новый богослужебный текст в традиции-реплике.	4	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
6. Литургическая реформа				
6.1	Литургическая реформа (Лек). Причины, особенности и последствия скачкообразных изменения литургической ситуации в процессе литургического развития. Скачкообразный переход, период сосуществования предшествующих и последующих компонентов. Скачкообразные изменения в условиях традиции-оригинала и традиции-реплики. «Византийский синтез» как литургическая реформа. Формирование гетерогенных литургических структур. Литургические реформы в славянской традиции.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Причины, особенности и последствия скачкообразных изменения литургической ситуации в процессе литургического развития. Скачкообразный переход, период сосуществования предшествующих и последующих компонентов. Скачкообразные изменения в условиях традиции-оригинала и традиции-реплики. «Византийский синтез» как литургическая реформа. Формирование гетерогенных литургических структур. Литургические реформы в славянской традиции.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
7. Богослужение и церковное право				
7.1	Богослужение и церковное право (Лек). Каноническая регламентация богослужения и его аспектов. Регулирование богослужебной практики компетентными церковными властями. Канонические тексты как источник по истории богослужения.	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Каноническая регламентация богослужения и его аспектов. Регулирование богослужебной практики компетентными церковными властями. Канонические тексты как источник по истории богослужения.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
8. Литургический источник				
8.1	Литургический источник (Лек). Цели создания литургических текстов и литургических рукописей. Контаминация и интерференция текстов литургического источника. Связь между литургическим источником и литургической ситуацией. Взаимовлияние литургического текста и литургического комментария.	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
8.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Цели создания литургических текстов и литургических рукописей. Контаминация и интерференция текстов литургического источника. Связь между литургическим источником и литургической ситуацией. Взаимовлияние литургического текста и литургического комментария.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
8.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

9. Интердисциплинарное изучение литургического источника				
9.1	Интердисциплинарное изучение литургического источника (Лек). Текстологический, лингвистический, сравнительный, структурный, семантический, исторический, богословский, культурологический и др. аспекты изучения литургического источника. Публикация литургического источника, типы издания (дипломатическое, критическое, реконструкция), лингвистические критерии издания, разночтения, индексы (указатели).	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
9.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Текстологический, лингвистический, сравнительный, структурный, семантический, исторический, богословский, культурологический и др. аспекты изучения литургического источника. Публикация литургического источника, типы издания (дипломатическое, критическое, реконструкция), лингвистические критерии издания, разночтения, индексы (указатели).	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
9.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
10. Литургическая практика церковной организации				
10.1	Литургическая практика церковной организации (Лек). Богослужение как функция церковной организации. Богослужение в «открытых» и «закрытых» церковных структурах. Активные и неактивные участники богослужения. Стабильность, контроль и регулирование богослужественной практики. «Литургическое пространство» и церковная территория. Многополярность и региональность. Локальные различия и унификация богослужественной практики, центробежная и центростремительная составляющие формирования богослужественной практики.	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
10.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Богослужение как функция церковной организации. Богослужение в «открытых» и «закрытых» церковных структурах. Активные и неактивные участники богослужения. Стабильность, контроль и регулирование богослужественной практики. «Литургическое пространство» и церковная территория. Многополярность и региональность. Локальные различия и унификация богослужественной практики, центробежная и центростремительная составляющие формирования богослужественной практики.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
10.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

11. Промежуточная аттестация (экзамен)				
11.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3
11.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Парадигмы литургического развития», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие № 1. Литургическая практика церковной организации.

1. Богослужение как функция церковной организации. Богослужение в «закрытых» и «открытых» церковных структурах.
2. Стабильность, контроль и регулирование богослужебной практики.
3. «Литургическое пространство» и церковная территория.
4. Многополярность и региональность в «литургическом пространстве».
5. Локальные различия и унификация богослужебной практики, центробежная и центростремительная составляющие формирования богослужебной практики.

Практическое занятие № 2. Литургические тексты и их изменения

1. Типы богослужебных текстов (анагносмические, асматические, гомилетические, евхологические).
2. Фиксированные и нефиксированные литургические тексты.
3. Краткие, пространные, стандартные евхологические тексты.
4. Тип литургического текста и коммуникативная ситуация.
5. Передача богослужебных текстов в условиях «закрытой» (неконтаминационной) и «контролируемой» (контаминационной) текстологических традиций.
6. «Вторичное» использование богослужебных текстов.

Практическое занятие № 3. Литургические структуры и их изменения.

1. Устойчивые литургические структуры и составляющие их элементы; взаимоотношение между структурами, взаимоотношение элементов структуры.
2. Гомогенные и гетерогенные структуры.
3. Формирование литургических структур, «механизм ориентации на образцы», «механизм пересчета» («транспозиция культовых категорий»). Репликация литургических структур.
4. Развитие литургических структур, изменение взаимоотношений внутри структуры и между структурами.
5. Внутренние и внешние причины изменений в литургических структурах и в богослужении.

Практическое занятие № 4. Литургическая ситуация.

1. Комплекс богослужебных текстов как характеристика литургической ситуации (литургического состояния). Корпус богослужебных книг.
2. Богослужебные регламенты.
3. Взаимоотношение богослужебных текстов (комплекса богослужебных текстов) и богослужебных регламентов.
4. Передача богослужебных текстов в условиях «закрытой» (неконтаминационной) и «контролируемой» (контаминационной) текстологических традиций.

Практическое занятие № 5. Литургический процесс.

1. Литургический процесс как последовательность литургических состояний. Структурно-диахронный анализ литургического процесса.
2. Непрерывность, прерывность, скачкообразность литургического процесса.
3. Развитие литургических структур, «механизм ориентации на образцы», «механизм пересчета».
4. Изменения в церковных организациях и изменения литургической ситуации, изменения богослужебных текстов как свидетельство изменений литургической ситуации.
5. Внешние (нерегулируемые) и внутренние (регулируемые) факторы литургического процесса, их сочетание в литургическом процессе.

Практическое занятие № 6. Традиция-оригинал и традиции-реплики в литургическом процессе.

1. Репликация литургической традиции и ее компонентов.
2. Литургический язык традиции-оригинала, неизменяемость его характеристик при изменении богослужебных текстов.
3. Лингвистически детерминированная традиция-реплика, ее формирование и особенности развития.
4. Литургический язык в традиции-реплике, его диахронные изменения и изменения переводческой техники.
5. «Закрытая» и «открытая» текстологические традиции при передаче богослужебных текстов в традиции-реплике.
6. Исправленный или повторно переведенный богослужебный текст как новый богослужебный текст в традиции-реплике.

Практическое занятие № 7. Литургическая реформа.

1. Причины, особенности и последствия скачкообразных изменения литургической ситуации в процессе литургического развития.
2. Скачкообразный переход, период сосуществования предшествующих и последующих компонентов. Скачкообразные изменения в условиях традиции-оригинала и традиции-реплики.
3. «Византийский синтез» как литургическая реформа.
4. Формирование гетерогенных литургических структур.
5. Литургические реформы в славянской традиции.

Практическое занятие № 8. Богослужение и церковное право.

1. Каноническая регламентация богослужения и его аспектов.
2. Регулирование богослужебной практики компетентными церковными властями.
3. Канонические тексты как источник по истории богослужения.

Практическое занятие № 9. Литургический источник.

1. Цели создания литургических текстов и литургических рукописей.
2. Контаминация и интерференция текстов литургического источника.
3. Связь между литургическим источником и литургической ситуацией.
4. Взаимовлияние литургического текста и литургического комментария.

Практическое занятие № 10. Интердисциплинарное изучение литургического источника.

1. Текстологический, лингвистический, сравнительный, структурный, семантический, исторический, богословский, культурологический и др. аспекты изучения литургического источника.
2. Публикация литургического источника, типы издания (дипломатическое, критическое, реконструкция), лингвистические критерии издания, разночтения, индексы (указатели).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Богослужение как функция церковной организации. Богослужение в «закрытых» и «открытых» церковных структурах.
2. «Литургическое пространство», его многополярность и региональность.
3. Локальные различия и унификация богослужебной практики, центробежная и центростремительная составляющие формирования богослужебной практики.
4. Взаимоотношение богослужебных текстов (комплекса богослужебных текстов) и богослужебных регламентов.
5. Передача богослужебных текстов в условиях «закрытой» (неконтаминационной) и «контролируемой» (контаминационной) текстологических традиций.
6. Устойчивые литургические структуры и составляющие их элементы; взаимоотношение между структурами, взаимоотношение элементов структуры.
7. Формирование литургических структур, «механизм ориентации на образцы», «механизм пересчета» («транспозиция культовых категорий»). Репликация литургических структур.
8. Развитие литургических структур, изменение взаимоотношений внутри структуры и между структурами, причины этих изменений
9. Литургический процесс как последовательность литургических состояний. Структурно-диахронный анализ литургического процесса.
10. Литургический процесс: его непрерывность, прерывность, скачкообразность.
11. Развитие литургических структур, «механизм ориентации на образцы», «механизм пересчета».
12. Изменения в церковных организациях и изменения литургической ситуации, изменения богослужебных текстов как свидетельство изменений литургической ситуации.
13. Внешние (нерегулируемые) и внутренние (регулируемые) факторы литургического процесса, их сочетание в литургическом процессе.
14. Репликация литургической традиции и ее компонентов.
15. Литургический язык традиции-оригинала, неизменяемость его характеристик при изменении богослужебных текстов.
16. Лингвистически детерминированная традиция-реплика, ее формирование и особенности развития.
17. Литургический язык в традиции-реплике, его диахронные изменения и изменения переводческой техники.
18. «Закрытая» и «открытая» текстологические традиции при передаче богослужебных текстов в традиции-реплике.
19. Исправленный или повторно переведенный богослужебный текст как новый богослужебный текст в традиции-реплике.
20. Литургическая реформа: причины, особенности и последствия скачкообразных изменения литургической ситуации в процессе литургического развития.
21. Скачкообразный переход, период сосуществования предшествующих и последующих компонентов. Скачкообразные изменения в условиях традиции-оригинала и традиции-реплики.
22. Каноническая регламентация богослужения и его аспектов.
23. Регулирование богослужебной практики компетентными церковными властями.
24. Канонические тексты как источник по истории богослужения.
25. Цели создания литургических текстов и литургических рукописей.
26. Контаминация и интерференция текстов литургического источника.
27. Связь между литургическим источником и литургической ситуацией.
28. Взаимовлияние литургического текста и литургического комментария.
29. Текстологический, лингвистический, сравнительный, структурный, семантический, исторический, богословский, культурологический и др. аспекты изучения литургического источника.
30. Публикация литургического источника, типы издания (дипломатическое, критическое, реконструкция), лингвистические критерии издания, разночтения, индексы (указатели).

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной

работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Тафт Р. Ф. Византийский церковный обряд: краткий очерк [Электронный ресурс]:публицистика. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2000. - 160 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75268>
2. Никулина Богослужбный Устав и гимнография:учеб. пособие с хрестоматией. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2010. - 207 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Красовицкая М. С. Литургика: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. - 224 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>

5. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
6. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для

эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.