

Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.06.2024 16:01:32  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Греческие Отцы эпохи триадологических споров**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	12	0	28	60	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. и. н., , *Захаров Георгий Евгеньевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Греческие Отцы эпохи триадологических споров**

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1** : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

**Знать:**

- особенности жанров богословской литературы IV века

**Уметь:**

- выявлять экклезиологическую и сотериологическую составляющие в арианских спорах

**Владеть:**

- навыками систематизации богословских идей

**ОПК-2.2** : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

**Знать:**

- основные исследования по истории тринитарных споров

**Уметь:**

- критически оценить различные исследовательские концепции

**Владеть:**

- навыками сравнительного анализа исследовательских концепций

### **УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия**

#### **УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии**

##### **Знать:**

- основные события, связанные с арианским кризисом IV века

##### **Уметь:**

- анализировать святоотеческие тексты IV в. в их историко-культурном контексте

##### **Владеть:**

- навыками сравнительного анализа богословских идей

#### **УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**

##### **Знать:**

- основные богословские концепты, связанные с тринитарным богословием

##### **Уметь:**

- соотносить различные богословские идеи с нормой церковной традиции

##### **Владеть:**

- навыками поиска научной литературы по истории тринитарного догмата

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

##### **Знать:**

- основные богословские концепты, связанные с тринитарным богословием
- основные исследования по истории тринитарных споров
- особенности жанров богословской литературы IV века
- основные события, связанные с арианским кризисом IV века

##### **Уметь:**

- выявлять экклесиологическую и сотериологическую составляющие в арианских спорах
- соотносить различные богословские идеи с нормой церковной традиции
- критически оценить различные исследовательские концепции
- анализировать святоотеческие тексты IV в. в их историко-культурном контексте

##### **Владеть:**

- навыками сравнительного анализа исследовательских концепций
- навыками сравнительного анализа богословских идей
- навыками поиска научной литературы по истории тринитарного догмата
- навыками систематизации богословских идей

## **4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

<b>Вид взаимосвязи</b>	<b>Дисциплины учебного плана</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Семестр обучения</b>
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сирийская христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр

Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы VII-IX вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность в Египте и Эфиопии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность на Кавказе	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Введение в историю арианских споров</b>				
<b>1.1</b>	<b>Введение в проблематику курса (Лек).</b> Понятие "арианство" и его критика в современной историографии. Хронология арианских споров. Церковные течения. Дихотомия Востока и Запада.	2	2	ОПК-2.2
<b>1.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 1. Требования к рефератам. Принципы поиска источников и научной литературы по теме.	2	2	ОПК-2.2, УК-5.2
<b>1.3</b>	<b>Начальный период арианских споров (Лек).</b> Начало христианизации Римской империи. Император Константин и Церковь. Александрия к началу IV в. Оригенизм. Еп. Александр Александрийский. Учение Ария и полемика вокруг него. Никейский собор 325 г.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
<b>1.4</b>	<b>Арианские споры в 30-е - 50-е гг. IV в. (Лек).</b> Евсевианское течение. Свт. Афанасий Великий. Маркелл Анкирский. Тирский собор 335 г. Церковная политика императоров Констанция II и Константа. Антиохийские соборы и формулы. Римский собор 341 г. Сердикский собор 343 г. Сирмийские формулы. Армино-Селевкийский и Константинопольский соборы 359-360 гг. Омии, омиусиане, аномеи.	2	2	УК-5.1, УК-5.2

1.5	<b>Арианские споры в 60-е - 70-е гг. IV в. (Лек).</b> Историческая ситуация после смерти императора Констанция (361 г.). Юлиан Отступник. Иовиан. Валентиниан I и Валент. Консолидация вокруг никейского наследия на Западе. Деятельность пап Либерия и Дамаса и их отношения с Восточными Церквями. Свт. Афанасий Великий и Александрийский собор 362 г. Антиохийская схизма. Деятельность свт. Василия Великого. Духоборчество и аполлинарианство.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
1.6	<b>Церковные соборы 379-383 гг. (Лек).</b> Смерть императора Валента в битве с готами (378 г.). Церковная политика Грациана и Феодосия I. Антиохийский собор 379 г. Константинопольский и Аквилейский соборы 381 г. Отношения с Восточными Церквями свт. Амвросия Медиоланского. Константинопольский и Римский соборы 382 гг. Константинопольский собор 383 г. Итоги арианских споров. Каппадокийский синтез. Терминологические различия греческой и латинской традиций. Экклезиологические разногласия.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
1.7	<b>Позднее латинское и готское арианство (Лек).</b> Латинские арианские тексты IV-V вв. Омийские общины Иллирика и Фракии. Ульфила и христианизация готов. Великое переселение народов. Готское арианство в варварских королевствах.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
1.8	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Написание реферата по одной из предложенных тем	2	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
1.9	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
<b>2. Тринитарное богословие в IV в.</b>				
2.1	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 2. Доникийская триадология. Монархианские течения. Триадология Оригена. Учение о трех Ипостасях. Субординационизм. Богословие образа.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 3. Богословские формулы соборов IV в.  Антиохийские формулы. Сирмийские формулы. Исторический контекст. Богословская терминология. Статус.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 4. Триадология свт. Афанасия Великого. Сын как "собственное рождение Отчей сущности". Богословие образа. Понятие "ипостась". Сын по природе, а не по воле. Пневматология. Сотериология.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2

2.4	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 5. Триадология свт. Григория Богослова. Божественная монархия. Ипостась и сущность. Свойства сущности. Ипостасные свойства. Божественный Свет.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1, УК-5.2
2.5	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 6. Пневматология в IV в. Пневматология свт. Василия Великого. Пневматология свт. Григория Нисского. Учение об исхождении Святого Духа через Сына. Сопоставление восточной и западной пневматологий IV в.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.1
2.6	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 7. Диалог Римской Церкви с Восточными Церквями в IV в. Римские соборы второй половины IV в. Запад в письмах свт. Василия Великого. Восток в письмах свт. Амвросия Медиоланского. Каноны Второго Вселенского собора и Decretum Damasi.	2	2	УК-5.1, УК-5.2
2.7	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Написание реферата по одной из предложенных тем (продолжение работы над рефератом)	2	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
2.8	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
<b>3. Жанры богословской литературы IV в.</b>				
3.1	<b>Защита рефератов (Пр).</b> Защита реферата на тему "Богословско-полемические сочинения греческих отцов IV в.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.2	<b>Защита рефератов (Пр).</b> Защита реферата на тему "Историко-полемические сочинения эпохи арианских споров"	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.3	<b>Защита рефератов (Пр).</b> Защита реферата на тему "Гомилетика IV в."	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.4	<b>Защита рефератов (Пр).</b> Защита реферата на тему "Эпистолярное наследие греческих отцов IV в."	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.5	<b>Защита рефератов (Пр).</b> Защита реферата на тему "Византийская церковная историография IV-V вв."	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.6	<b>Защита рефератов (Пр).</b> Защита реферата на тему "Греческая экзегетическая литература IV в."	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.7	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
<b>4. Подведение итогов курса</b>				
4.1	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Семинар 8. Подведение содержательных итогов курса. Тринитарные споры IV в. в неопатристической перспективе	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
<b>5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Греческие Отцы эпохи триадологических споров», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Общие принципы отбора исследовательской литературы по теме рефератов
2. Критический подход к научной литературе
3. Конфессиональный фактор в историко-богословских исследованиях

Семинар 2.

1. Субординационизм Оригена
2. Богословие образа Оригена

Семинар 3.

1. Вероучительные формулы IV в. как источник
2. Евсевианские формулы и наследие Оригена
3. Омийские формулы
4. Полемика в формулах

Семинар 4.

1. Рождение Бога Сына в богословии свт. Афанасия Великого
2. Богословие образа свт. Афанасия
3. Пневматология свт. Афанасия

Семинар 5

1. Монархия у свт. Григория Богослова
2. Сущностные и ипостасные свойства в понимании свт. Григория Богослова
3. Богословие Света свт. Григория Богослова

Семинар 6.

1. Пневматология свт. Василия Великого
2. Исхождение Св. Духа через Сына у свт. Григория Нисского
3. Пневматология греческих отцов и латинская традиция

Семинар 7.

1. Римские соборы IV в. и их вероучительные тексты
2. Образ Запада в письмах свт. Василия Великого

3. Образ Востока в письмах свт. Амвросия Медиоланского
4. Экклезиологическая проблематика во взаимоотношении Восточных и Западных Церквей в IV в.

#### Семинар 8.

1. Причины расхождений между византийским Востоком и латинским Западом в области триадологии
2. Причины расхождений между византийским Востоком и латинским Западом в области экклезиологии

#### Темы для написания рефератов:

1. Богословско-полемические трактаты греческих отцов IV в.
2. Историко-полемические трактаты греческих отцов IV в.
3. Экзегетические трактаты греческих отцов IV в.
4. Церковное историописание IV-V вв.
5. Гомилетика греческих отцов IV в.
6. Эпистолография греческих отцов IV в.

Требования к рефератам: 5-6 страниц, реферат должен быть основан на релевантной исследовательской литературе и представлять собой описание того или иного жанра церковной литературы IV в.

#### Вопросы к экзамену:

1. Доникийское тринитарное богословие
2. Арианские споры в 10-е - 20-е гг. IV в.
3. Арианские споры в 30-е - 50-е гг. IV в.
4. Арианские споры в 60-е - 70-е гг. IV в.
5. Арианские споры в 80-е гг. IV в.
6. Триадология свт. Афанасия Великого
7. Триадология Великих Каппадокийцев
8. Последствия арианских споров для взаимоотношений Восточных и Западных Церквей
9. Арианство среди восточных германцев
10. Богословско-полемические трактаты греческих отцов IV в.
11. Историко-полемические трактаты греческих отцов IV в.
12. Экзегетические трактаты греческих отцов IV в.
13. Церковное историописание IV-V вв.
14. Гомилетика греческих отцов IV в.
15. Эпистолография греческих отцов IV в.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с

дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### **6.3. Фонд оценочных материалов**

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Сагарда Лекции по патологии I-IV века: пособие по курсу патологии для духов. учеб. заведений Рус. Православ. Церкви. - Москва: Изд. совет Русской Православной Церкви, 2004. - XLIV, 752 с.
2. Сидоров Курс патологии: возникновение церков. письменности. - Москва: Русские огни, 1996. - 350 с.
3. Столяров Патрология и патристика: краткое введение. - Москва: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2004. - 156 с.

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Флоровский Георгий прот. Восточные отцы IV века: . - Москва: Паломник, 1992. - 240 с.
2. Карсавин Л. П. Святые отцы и учителя Церкви [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 238 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455707>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
5. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
7. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>

### 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций,

заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.