

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Историческая литургика
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	20	0	28	52	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

д. восточных наук, Проф., Пентковский А.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Историческая литургика»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- характерные особенности отдельно взятой древней литургической традиции, основные этапы развития литургических традиций, особенности структуры их церковных организаций, используемый комплект богослужебных книг.

Уметь:

- пользоваться справочной литературой и научными изданиями богослужебных текстов, анализировать данные рукописных материалов, выявлять характерные признаки евхаристической молитвы, лекционной системы, набор и состав молитв, классифицировать источники по выявленным признакам.

Владеть:

- навыками анализа источников, соотнесения их с конкретной литургической традицией.

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- течение современных богословско-литургических процессов, их изменения, возможные пути развития по результатам проведенного исследования.

Уметь:

- определять перспективные профили своей профессиональной деятельности и формулировать гипотезу исследования источника в контексте истории византийского богослужения.

Владеть:

- способностью критически оценивать классические парадигмы исследования раннехристианского богослужения и применять современные данные и теории в методологии научного исследования.

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.2 : Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии

Знать:

- взаимосвязи развития богослужения в Византии с богослужебной традицией других церковных организаций византийской традиции.

Уметь:

- формулировать проблемные вопросы в области истории византийского богослужения и решать их, привлекая методологию других литургических дисциплин.

Владеть:

- способностью выявлять синхронные и диахронные связи текста источника по истории византийского богослужения в контексте развития византийской литургической традиции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- характерные особенности отдельно взятой древней литургической традиции, основные этапы развития литургических традиций, особенности структуры их церковных организаций, используемый комплект богослужебных книг.
- течение современных богословско-литургических процессов, их изменения, возможные пути развития по результатам проведенного исследования.
- взаимосвязи развития богослужения в Византии с богослужебной традицией других церковных организаций византийской традиции.

Уметь:

- пользоваться справочной литературой и научными изданиями богослужебных текстов, анализировать данные рукописных материалов, выявлять характерные признаки евхаристической молитвы, лекционной системы, набор и состав молитв, классифицировать источники по выявленным признакам.
- определять перспективные профили своей профессиональной деятельности и формулировать гипотезу исследования источника в контексте истории византийского богослужения.
- формулировать проблемные вопросы в области истории византийского богослужения и решать их, привлекая методологию других литургических дисциплин.

Владеть:

- навыками анализа источников, соотнесения их с конкретной литургической традицией.
- способностью критически оценивать классические парадигмы исследования раннехристианского богослужения и применять современные данные и теории в методологии научного исследования.
- способностью выявлять синхронные и диахронные связи текста источника по истории византийского богослужения в контексте развития византийской литургической традиции

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения

Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.1, УК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Византийское богослужение	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние восточные анафоры и чины литургий	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Иудейское богослужение эпохи Второго храма		0 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Христианская община в Иерусалиме в начальный период (30-е гг. I в.), особенности				
1.1	Христианская община в Иерусалиме в начальный период (30-е гг. I в.), особенности богослужебной практики (Лек). Структура христианской общины, аскетическое ядро, брачное окружение, руководство и управление. Литургическая гетерогенность начального периода (храмовое богослужение, общинная практика). Соборы христианской общины. Ежедневные совместные молитвы. Общинные трапезы. Места собраний и совершения трапез. «Преломление хлеба», «трапеза Господня», «день Господень».	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
1.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.2

1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Вступление в общину (крещение). Служения в общине и поставления на служения. Арамейско- и грекоязычная части в иерусалимской общине. Разделение служений и иные разделения.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-3.2
2. Христианские общины в сер. I в.				
2.1	Христианские общины в сер. I в. (Лек). «Великое гонение» и его следствия. Реорганизация иерусалимской общины. Арамейскоязычные общины вне Иерусалима, структура общин. Грекоязычные общины. Структура грекоязычных общин. Антиохийская община. Структура и богослужебная практика новых общин, «механизм ориентации на образцы», репликация.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-3.2
2.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.2, ОПК-3.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Изменения в составе грекоязычных общин. «Апостольский собор», его решения. Установление, фиксация и изменение нормы.	1	2	ОПК-2.1
3. Христианские общины в посл. трети I в.				
3.1	Христианские общины в посл. трети I в. (Лек). Последствия изменений в составе грекоязычных общин, преследования христиан. Иудейское восстание 66-71 гг., его последствия. Разрушение Второго Храма (70 г.). Уход христиан из Иерусалима и Иудеи. Христианский центр в Пелле.	1	2	ОПК-2.2, ОПК-3.2
3.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.1, ОПК-3.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). «Разделение путей», его формальная фиксация. Нелегитимность и неправоподобность христианских общин в Римской империи.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Унификация церковных структур и богослужение в переходный период (II в.)				
4.1	Унификация церковных структур и богослужение в переходный период (II в.) (Лек). Литургический суперсессионизм, «механизм пересчета» и транспозиция культовых категорий. Место проведения богослужебных собраний и общинных трапез. Изменения в евхаристическом богослужении в сер. II в. Изменения в совершении крещения в кон. II в. Суточный, седмичный и годовой богослужебный циклы. Богослужение в воскресный день. Праздник Пасхи. Унификация и контаминации в литургической практике (суточный цикл), в системе управления (иерархическая структура).	1	2	ОПК-2.2, ОПК-3.2
4.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Литургико-канонические тексты II в.	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). «Монархический епископат», компоненты организационной структуры (клирики/лаики) в кон. II в.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
5. Богослужение христианских общин в III в.				
5.1	Богослужение христианских общин в III в. (Лек). Структура христианской общины. Иерархическое священство. Место проведения богослужебных собраний и общинных трапез: domus ecclesiae. Апостольское преемство и «апостольская традиция» на рубеже II/III вв. Литургико-канонические тексты («Апостольская дидакалия», первоначальный «трехчастный сборник»). Сведения о богослужении, содержащиеся в литургико-канонических текстах III в. Евхаристическое богослужение, агапы. Суточный, седмичный и годовой богослужебные циклы.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.2, ОПК-3.2
5.3	Выполнение практических заданий (Пр). «Краткие» и «пространные» евхологические тексты. Христианские гимны богослужебного предназначения.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-3.2
6. Правовой статус христианства в Римской империи в IV в.				
6.1	Правовой статус христианства в Римской империи в IV в. (Лек). Легитимизация христианской религии (311-324 гг.), возврат конфискованного имущества, свобода деятельности христианских объединений (общин) и регулярных религиозных/богослужебных собраний.	1	1	ОПК-2.2
6.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.1, ОПК-3.2
6.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Общественные здания в городах, предназначенные для совершения христианского богослужения (базилики). Транспозиция «базилика — Храм», изменения в богослужении. Церковные постройки в Иерусалиме, особенности богослужения. Изменение правового статуса в кон. IV в.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-3.2
7. Церковные организации в IV в.				
7.1	Церковные организации в IV в. (Лек). Структура церковной организации, основные характеристики. Взаимодействие церковных организаций. Территория церковной организации, основные параметры. «Литургическое пространство» и церковная территория. Центр и периферия, богослужебные полномочия и их делегирование.	1	2	ОПК-2.2, ОПК-3.2

7.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.3	Выполнение практических заданий (Пр). Структура церковных организаций. Епископ, клир, аскетические группы, лаики. «Закрытые» структуры (монастыри) в составе церковной организаций, состав, ограничения доступа. Регулярное кафедральное богослужение, особенности совершения и участники. Богослужение в «закрытых» структурах.	1	4	ОПК-2.1, ОПК-3.2
8. Богослужение в IV в.				
8.1	Богослужение в IV в. (Лек). Суточный, седмичный, годовой циклы богослужения. Структура суточного цикла. Структура седмичного цикла. Особенности воскресного богослужения. Структура годового цикла, неподвижная и подвижная части. Праздники.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.2, ОПК-3.2
8.3	Выполнение практических заданий (Пр). Евхаристическое богослужение, используемые евхологические тексты. Тексты Священного Писания в богослужении. Гимны, используемые в богослужении. Типы гимнов. Способы исполнения.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-3.2
9. Регламентация богослужения в IV в.				
9.1	Регламентация богослужения в IV в. (Лек). Регламентация деятельности церковных организаций, в т.ч. и богослужебной. Литургико-канонические тексты «апостольской» традиции (правила, установления, завещания).	1	1	ОПК-2.1, ОПК-3.2
9.2	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). «Апостольские постановления».	1	6	ОПК-2.2, ОПК-3.2
9.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Литургико-канонические сборники «апостольской» традиции (собрания, восьмикнижия). Правила поместных и церковных соборов. Унификация текстов, используемых в богослужении (набор текстов Св. Писания, евхологические тексты).	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

10. Вступление в Церковь, участие в богослужении в III-IV вв. Состав и формирование				
10.1	Вступление в Церковь, участие в богослужении в III-IV вв. Состав и формирование клира в III-IV вв. (Лек). Участие епископа в приеме в Церковь. Отношение вступающего к профессиональным, общественным, государственным занятиям. Катехуменат. Непосредственная подготовка к крещению. Совершение крещения. Помазание. Прием в общение в церковном собрании. Место совершения крещения. Баптистерии кафедральных базилик. Послекрещальное научение. Участие катехуменов, лаиков в богослужении.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
10.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	6	ОПК-2.2, ОПК-3.2
10.3	Выполнение практических заданий (Пр). Состав клира, функции клириков. Регулярное участие клириков в богослужении. Избрание и поставление клириков. Независимые поставления. Клирики и брачные отношения. Местонахождение (проживание) клириков. Перемещение клириков. Клирики и аскетические группы. Регламентация деятельности клириков, аскетических групп, монастырей. Нарушения церковных норм клириками, церковные наказания клириков.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
11. Ограничение участия в богослужении в III-IV вв.				
11.1	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.1
11.2	Ограничение участия в богослужении в III-IV вв. (Лек). Нарушения церковных норм лаиками, последствия нарушений, ограничение в церковных правах (общении), каноническое покаяние. Организация и этапы покаянного процесса, снятие ограничений, восстановление в правах.	1	1	ОПК-2.2, ОПК-3.2
11.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Неповторяемость канонического покаяния. Нормативные тексты, регламентирующие покаянный процесс. Покаянный процесс и богослужебная практика. Отлучение от Церкви.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-3.2
12. Литургические семьи и литургические традиции (IV в.)				
12.1	Литургические семьи и литургические традиции (IV в.) (Лек). Церковные и административные центры: Антиохия, Александрия, Рим, Константинополь.	1	1	ОПК-2.2, ОПК-3.2
12.2	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	4	ОПК-2.1, ОПК-3.2

12.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Основные параметры региональных литургических традиций: структура евхаристической молитвы, тип текста Священного Писания (используемого в богослужении). Дополнительные параметры, в т.ч. локальные памяти.	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
13. Промежуточная аттестация (экзамен)				
13.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
13.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Церковные организации и богослужение в сер. I – сер. V вв.», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Христианская община в Иерусалиме в начальный период (30-е гг. I в.), особенности богослужебной практики.

1. Вступление в общину (крещение).
2. Служения в общине и поставления на служения.
3. Арамейско- и грекоязычная части в иерусалимской общине.
4. Разделение служений и иные разделения.

Семинарское занятие № 2. Христианские общины в сер. I в.

1. Изменения в составе грекоязычных общин.
2. «Апостольский собор», его решения.
3. Установление, фиксация и изменение нормы.

Семинарское занятие № 3. Христианские общины в посл. трети I в.

1. «Разделение путей», его формальная фиксация.
2. Нелегитимность и неправоподобность христианских общин в Римской империи.

Семинарское занятие № 4. Унификация церковных структур и богослужение в переходный период (II в.)

1. Литургический суперсессионизм, «механизм пересчета» и транспозиция культовых категорий.
2. «Монархический епископат», компоненты организационной структуры (клирики/лаики).
3. Литургико-канонические тексты «апостольской традиции».

Семинарское занятие № 5. Правовой статус христианства в Римской империи в IV в.

1. Общественные здания в городах, предназначенные для совершения христианского богослужения (базилики).
2. Транспозиция «базилика — Храм», изменения в богослужении.
3. Церковные постройки в Иерусалиме, особенности богослужения.
4. Изменение правового статуса в кон. IV в.

Семинарское занятие № 6. Регламентация богослужения в IV в.

1. Литургико-канонические сборники «апостольской традиции» (собрания, восьмикнижия).

«Апостольские постановления».

2. Правила поместных и церковных соборов.
3. Унификация текстов, используемых в богослужении (тексты Св. Писания, евхологические тексты).

Семинарское занятие № 7. Ограничение участия в богослужении в III-IV вв.

1. Неповторяемость канонического покаяния.
2. Нормативные тексты, регламентирующие покаянный процесс. Покаянный процесс и богослужебная практика.
3. Отлучение от Церкви.

Семинарское занятие № 8. Литургические семьи и литургические традиции (IV в.).

1. Основные параметры региональных литургических традиций: структура евхаристической молитвы, тип текста Священного Писания (используемого в богослужении).
2. Дополнительные параметры, в т.ч. локальные памяти.

Практические задания

Практическое задание № 1. Богослужение христианских общин в III в.

1. «Краткие» и «пространные» евхологические тексты.
2. Христианские гимны богослужебного предназначения.

Практическое задание № 2. Церковные организации в IV в.

1. Структура церковных организаций. Епископ, клир, аскетические группы, лаики.
2. «Закрытые» структуры (монастыри) в составе церковной организаций, состав, ограничения доступа.
3. Регулярное кафедральное богослужение, особенности совершения и участники.
4. Богослужение в «закрытых» структурах.

Практическое задание № 3. Состав и формирование клира в III-IV вв.

1. Состав клира, функции клириков. Регулярное участие клириков в богослужении.
2. Избрание и поставление клириков. Независимые поставления. Клирики и брачные отношения. Местонахождение (проживание) клириков. Перемещение клириков. Клирики и аскетические группы.
3. Регламентация деятельности клириков, аскетических групп, монастырей. Нарушения церковных норм клириками, церковные наказания клириков.

Темы эссе и рефератов

«Апостольские постановления».

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Христианская община в Иерусалиме в начальный период (30-е гг. I в.), особенности богослужебной практики.
2. Христианские общины в сер. I в.
3. «Апостольский собор», его решения. Установление, фиксация и изменение нормы.
4. Христианские общины в посл. трети I в.
5. Литургический суперсессионизм, «механизм пересчета» и транспозиция культовых категорий.
6. Место проведения богослужебных собраний и общинных трапез в II в.
7. Изменения в евхаристическом богослужении в сер. II в.
8. Изменения в совершении крещения в кон. II в.
9. Суточный, седмичный и годовой богослужебный циклы в II в. Богослужение в воскресный день. Праздник Пасхи в II в.

10. Литургико-канонические тексты II в.
11. Структура христианской общины в III в.
12. Место проведения богослужебных собраний и общинных трапез: *domus ecclesiae*.
13. Апостольское преемство и «апостольская традиция» на рубеже II/III вв.
14. Литургико-канонические тексты («Апостольская дидакалия», первоначальный «трехчастный сборник»).
15. Суточный, седмичный и годовой богослужебные циклы в III в.
16. Правовой статус христианства в Римской империи в IV в.
17. Общественные здания в городах, предназначенные для совершения христианского богослужения (базилики). Транспозиция «базилика — Храм», изменения в богослужении.
18. Церковные постройки в Иерусалиме, особенности богослужения.
19. Церковные организации в IV в.
20. Суточный, седмичный, годовой циклы богослужения в IV в.
21. Гимны, используемые в богослужении в IV в. Типы гимнов. Способы исполнения.
22. Регламентация деятельности церковных организаций, в т.ч. и богослужебной в IV в.
23. Литургико-канонические тексты «апостольской» традиции.
24. Правила поместных и церковных соборов.
25. Унификация текстов, используемых в богослужении в IV в.
26. Вступление в Церковь, участие в богослужении в III-IV вв.
27. Состав и формирование клира в III-IV вв.
28. Нормативные тексты, регламентирующие покаянный процесс. Покаянный процесс и богослужебная практика.
29. Отлучение от Церкви.
30. Церковные и административные центры: Антиохия, Александрия, Рим, Константинополь.
31. Основные параметры региональных литургических традиций.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший

уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятии, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Болотов В. В., Бриллиантов А. История церкви в период до Константина Великого [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Аликин История и практика собраний в Ранней Церкви. - Санкт-Петербург: Издательство СПбХУ, 2018. - 401 с.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
2. Библиотека книг Отцов Церкви <https://bkv.unifr.ch/de/works>
3. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.