

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Латинские Отцы эпохи триадологических споров

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр богословия
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	12	0	28	60	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

к. и. н., , *Захаров Георгий Евгеньевич* _____

Рабочая программа дисциплины

Латинские Отцы эпохи триадологических споров

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

- особенности жанров богословской литературы IV в.

Уметь:

- выявлять еклесиологическую и сотериологическую составляющие в арианских спорах

Владеть:

- навыками систематизации богословских идей

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

Знать:

- основные исследования по истории тринитарных споров

Уметь:

- критически оценить различные исследовательские концепции

Владеть:

- навыками сравнительного анализа исследовательских концепций

**УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую
межкультурного взаимодействия**

**УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических
задач**

Знать:

- основные богословские концепты, связанные с тринитарным богословием
- основные события западной церковной истории IV в.

Уметь:

- соотносить различные богословские идеи с нормой церковной традиции

Владеть:

- навыками поиска научной литературы по истории тринитарного догмата

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- основные богословские концепты, связанные с тринитарным богословием
- основные события западной церковной истории IV в.
- особенности жанров богословской литературы IV в.
- основные исследования по истории тринитарных споров

Уметь:

- соотносить различные богословские идеи с нормой церковной традиции
- выявлять еkkлeзиологическую и сотериологическую составляющие в арианских спорах
- критически оценить различные исследовательские концепции

Владеть:

- навыками поиска научной литературы по истории тринитарного догмата
- навыками систематизации богословских идей
- навыками сравнительного анализа исследовательских концепций

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Раннехристианские авторы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Греческие Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сирийская христианская письменность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы VII-IX вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинские Отцы эпохи христологических споров	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр

Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность в Египте и Эфиопии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Христианская письменность на Кавказе	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Эпоха иконоборчества и формирование систематического богословия	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Западные Церкви в эпоху арианских споров				
1.1	Введение в проблематику курса (Лек). Участие Запада в арианских спорах. Латинские отцы IV в. Латинское арианство.	2	2	ОПК-2.2, УК-5.2
1.2	Римская Церковь к началу IV в. (Лек). Статус Римской Церкви в доникейский период. Римская христианская община. Начало христианизации Империи. Монархианские споры на Западе.	2	2	УК-5.2
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Триадология Тертуллиана. Una substantia - tres personae. Рождение Слова. Пневматология	2	2	УК-5.2
1.4	Участие Западных Церквей в арианских спорах в первой половине IV в. (Лек). Западный епископат и Никейский собор. Оссий Кордубский. Папа Сильвестр. Папа Юлий и Римский собор 341 г. Сердикский собор 343 г.	2	2	УК-5.2
1.5	Западные Церкви в середине IV в. (Лек). Папа Либерий и император Констанций. Арелатский и Медиоланский соборы 50-х гг. IV в. Свт. Иларий Пиктавийский. Ариминский собор 359 г. Луцифер Калаританский и Евсевий Верцелльский. Марий Викторин. Фебадий Агенский.	2	2	УК-5.2
1.6	Папа Дамас I (Лек). Папа Дамас I. Борьба за Римский престол с Урсином. Римские соборы. Диалог с Востоком. Эпиграфика.	2	2	УК-5.2
1.7	Свт. Амвросий Медиоланский как участник арианских споров (Лек). Восшествие свт. Амвросия на кафедру. Антиарианская полемика. Аквилейский собор 381 г. Спор о базиликах.	2	2	УК-5.2
1.8	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Написание реферата по одной из предложенных тем	2	20	ОПК-2.2, УК-5.2
1.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	УК-5.2

2. Латинское тринитарное богословие IV в.				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Тринитарное богословие свт. Илария Пиктавийского	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Тринитарное богословие свт. Амвросия Медиоланского	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Тринитарное богословие блж. Иеронима Стридонского и свт. Никиты Ремесианского	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Тринитарное богословие блж. Августина	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
2.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Экклезиология римских пап IV - начала V в.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
2.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Экклезиология свт. Амвросия Медиоланского и блж. Августина.	2	2	ОПК-2.1
2.7	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Написание реферата по одной из предложенных тем (продолжение работы над рефератом)	2	20	ОПК-2.2, УК-5.2
2.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	УК-5.2
3. Арианство и антиарианская полемика в варварских королевствах				
3.1	Защита рефератов (Пр). Арианство и антиарианская полемика в Вестготском королевстве	2	2	ОПК-2.2, УК-5.2
3.2	Защита рефератов (Пр). Арианство и антиарианская полемика в Остготском королевстве	2	2	ОПК-2.2, УК-5.2
3.3	Защита рефератов (Пр). Арианство и антиарианская полемика в Вандальском королевстве	2	2	ОПК-2.2, УК-5.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	УК-5.2
4. Жанры латинской патристической литературы IV в.				
4.1	Защита рефератов (Пр). Богословские и историко-полемиические сочинения	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
4.2	Защита рефератов (Пр). Латинская экзегеза IV в.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
4.3	Защита рефератов (Пр). Латинская эпистолография IV - начала V вв.	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
4.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Подведение итогов курса	2	2	ОПК-2.1, УК-5.2
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	5	УК-5.2
5. Промежуточная аттестация (экзамен)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Латинские Отцы эпохи триадологических споров», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Богословская терминология Тертуллиана
2. Рождение Бога Сына в богословии Тертуллиана
3. "Тело" Бога в богословии Тертуллиана
4. Пневматология Тертуллиана.

Семинар 2.

1. Триадология свт. Илария Пиктавийского
2. Христология свт. Илария Пиктавийского
3. Особенности богословской терминологии свт. Илария Пиктавийского

Семинар 3.

1. Триадология свт. Амвросия Медиоланского
2. Христология свт. Амвросия Медиоланского
3. Особенности богословской терминологии свт. Амвросия Медиоланского

Семинар 4.

1. Особенности богословской терминологии блж. Иеронима
2. Катехизический подход к изложению никейской веры у свт. Никиты Ремесианского

Семинар 5.

1. Богословская терминология блж. Августина.
2. Единство Троицы у Августина
3. Филиокве у Августина

Семинар 6.

1. Ап. Петр и его первенство в сочинениях римских пап IV-V вв.
2. Привилегии Римского престола в эkkлeзиологии римских пап IV-V вв.

Семинар 7.

1. Римский престол в эkkлeзиологии свт. Амвросия
2. Епископское служение в эkkлeзиологии свт. Амвросия
3. Единство вселенской Церкви в эkkлeзиологии Августина
4. Апостольские престолы в эkkлeзиологии Августина

Семинар 8.

1. Каролингское возрождение
2. Латинская патристика и специфика западного христианства

Темы для написания рефератов:

1. Арианство и антиарианская полемика в Вестготском королевстве
2. Арианство и антиарианская полемика в Остготском королевстве
3. Арианство и антиарианская полемика в Вандальском королевстве
4. Богословские и историкополемические трактаты латинских отцов IV в.
5. Латинская патристическая экзегеза IV в.

6. Эпистолография латинских отцов IV - начала V вв.

Объем реферата - 5-6 страниц. Реферат должен быть написан с привлечением современной научной литературы.

Вопросы к экзамену:

1. Доникийская латинская триадология
2. Христианизация латинского Запада к началу IV в.
3. Римская Церковь в период тринитарных споров
4. Папа Дамас I как церковный деятель
5. Свт. Иларий Пиктавийский как участник арианских споров
6. Свт. Амвросий Медиоланский как участник арианских споров
7. Триадология св. Иеронима Стридонского и свт. Никиты Ремесианского
8. Триадология Мария Викторина и Фебадия Агенского
9. Литературное наследие Евсевия Верцелльского и Луцифера Калаританского
10. Антиарианская полемика и триадология блж. Августина
11. Экклезиология римских пап IV - начала V в.
12. Экклезиология свт. Амвросия Медиоланского и блж. Августина
13. Арианство в варварских королевствах
14. Жанры латинской патристической литературы IV в.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:
«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и

самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное

обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Фокин А. Р. Формирование тринитарной доктрины в латинской патристике [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. Кирилла и Мефодия | Познание, 2017. - 784 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687544>
2. Фокин Христианский платонизм Мария Викторина.: - Москва: Империиум Пресс, 2007. - 255 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Августин блж. О христианской борьбе.: - Москва: Центр библейско-патрологических исследований, 2010. - 133 с.
2. Фокин Блаженный Иероним Стридонский: библеист, экзегет, теолог.: - Москва: Центр библейско-патрол. исслед., 2010. - 224 с.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
4. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>
5. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
6. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
7. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.