

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.05.2024 14:08:33  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Литургические традиции Антиохии и Иерусалима**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Историческая литургика**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	20	0	28	52	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*д. восточных наук, Проф., Пентковский А.М.* \_\_\_\_\_

*кандидат богословия, , иером. Епифаний (Булаев Д.В.)* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Литургические традиции Антиохии и Иерусалима**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Историческая литургика»

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургия».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Историческая литургия
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1** : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

**Знать:**

- характерные признаки и исторический контекст этапов развития богослужения

**Уметь:**

- дифференцировать особенности литургической традиции Антиохии и Иерусалима той или иной эпохи, кафедрального и монастырского богослужений

**Владеть:**

- навыками работы с литургическими текстами, справочной и научной литературой

**ОПК-2.2** : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

**Знать:**

- современные научные парадигмы развития богослужения

**Уметь:**

- относить различные богослужебные тексты и сборники к соответствующей литургической традиции

**Владеть:**

- методом богословской оценки фактов и процессов, имевших место в истории богослужения

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- современные научные парадигмы развития богослужения
- характерные признаки и исторический контекст этапов развития богослужения

**Уметь:**

- относить различные богослужебные тексты и сборники к соответствующей литургической традиции
- дифференцировать особенности литургической традиции Антиохии и Иерусалима той или иной эпохи, кафедрального и монастырского богослужений

**Владеть:**

- методом богословской оценки фактов и процессов, имевших место в истории богослужения
- навыками работы с литургическими текстами, справочной и научной литературой

**4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в I-IV вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Византийское богослужение	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Евхологические тексты и сборники		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Литургические комментарии	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.2, УК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический		4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Латинская литургическая традиция (IV–XX вв.)		0 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Древние восточные анафоры и чины литургий	ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр

**5. Структура и содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Антиохийская литургическая традиция</b>				

<b>1.1</b>	<b>Антиохийская литургическая традиция (Лек).</b> Церковные и литургические центры «антиохийского литургического пространства». Социальная структура Антиохийской Церкви (епископ, клир, аскетические группы, монахи, миряне).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>1.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>1.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Типы богослужения (кафедральное, монастырское, «келлиотское») в антиохийской традиции.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2. Антиохийское богослужение в IV–VI вв.</b>				
<b>2.1</b>	<b>Антиохийское богослужение в IV–VI вв. (Лек).</b> 1. Источники по изучению антиохийской литургической традиции. 2. Суточный круг богослужения в антиохийской традиции. 3. Годовой и седмичный богослужебные циклы в антиохийской традиции. 4. Богослужебные песнопения. Однострочные и многострочные гимны, способы и особенности их исполнения.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Богослужебные песнопения. Евхаристическое богослужение в антиохийской традиции.	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3. Иерусалимская литургическая традиция</b>				
<b>3.1</b>	<b>Иерусалимская литургическая традиция (Лек).</b> 1. Иерусалимская церковь в структуре церковной организации диоцеза Восток. Социальная структура церковной организации в Иерусалиме (епископ, клир, аскетические группы, монахи, миряне, паломники). 2. Храмовое строительство в Иерусалиме и окрестностях в IV в.. Комплекс церковных построек на месте погребения Иисуса Христа, его архитектурные особенности.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	4	ОПК-2.2, ОПК-2.1
<b>3.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Источники по изучению иерусалимского богослужения.	2	4	ОПК-2.2, ОПК-2.1

<b>4. Кафедральное богослужение в Иерусалиме в IV - нач. VII вв.</b>				
<b>4.1</b>	<b>Кафедральное богослужение в Иерусалиме в IV - нач. VII вв. (Лек).</b> 1. Суточный круг богослужения в кафедральном богослужении. Богослужение седмичное и воскресное. 2. Годовой круг богослужения. 3. Чтение Священного Писания в богослужении. Иерусалимский лекционарий. 4. Основные жанры песнопений, использовавшиеся в богослужении.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>4.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	8	ОПК-2.2, ОПК-2.1
<b>4.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Однострофные и многострофные гимны в богослужении. Способы и особенности исполнения гимнов.	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>5. Монастырское богослужение в Палестине IV–нач. VII вв.</b>				
<b>5.1</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	4	ОПК-2.2
<b>5.2</b>	<b>Монастырское богослужение в Палестине IV–нач. VII вв. (Лек).</b> 1. Монастыри и монашество в Палестине: киновии, лавры, келии. 2. Лавры прп. Харитона. Киновии прп. Феодосия. Прп. Савва Освященный и его деятельность по устройению монастырей. «Правила Саввы Освященного». 3. Суточный круг, седмичный и годовой круги богослужения в палестинских монастырях.	2	2	ОПК-2.1
<b>5.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Псалтирь и «правило псалмопения». Гимнографические тексты.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>6. Изменения в иерусалимском кафедральном богослужении в VII в.</b>				
<b>6.1</b>	<b>Изменения в иерусалимском кафедральном богослужении в VII в. (Лек).</b> 1. Разрушение Иерусалима, церковных строений и монастырей в 614 г. Падение Иерусалима в 639 г. Изменения в социальной структуре Иерусалимской Церкви. 2. Восстановление кафедрального богослужения в храме Воскресения (вт. пол. VII). 3. Изменения гимнографических текстов, используемых в кафедральном богослужении. Многострофные песнопения нового типа (изменяемые припевы к стихам библейских песен на утрени). 4. Особенности воспроизведения новых богослужебных текстов, появление системы осмогласия, ее связь с новыми богослужебными текстами, в т.ч. многострофными. 5. Древний иерусалимский Тропологий (ДИТ («Иадгари»)). Структура и содержание ДИТ. 6. Годовой цикл богослужения по ДИТ. 7. Особенности великопостного и пасхального богослужений по ДИТ. 8. Песнопения седмичного цикла в ЛИТ.	2	2	ОПК-2.1

6.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Иерусалимская Псалтирь, ее использование в кафедральном богослужении. Библейские песни, способы их стихословия.	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	8	ОПК-2.2
<b>7. Кафедральное богослужение в Иерусалиме (VIII–X вв.)</b>				
7.1	<b>Кафедральное богослужение в Иерусалиме (VIII–X вв.) (Лек).</b> 1. Полный иерусалимский лекционарий (VIII в.). 2. Новый Иерусалимский Тропологий (НИТ). 3. Иерусалимская гимнография. 4. Суточный, седмичный и годовой циклы богослужения в иерусалимском кафедральном богослужении. 5. Евхаристическое богослужение и его особенности.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.2	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Сочинения свт. Андрея Критского, преп. Иоанна Дамаскина, преп. Косьмы Маюмского и других палестинских гимнографов.	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
7.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> «Иерусалимский Святогробский типикон» (сер. X в.).	2	2	ОПК-2.2, ОПК-2.1
<b>8. Новые богослужебные тексты и книги палестинского происхождения (VIII–X вв.)</b>				
8.1	<b>Новые богослужебные тексты и книги палестинского происхождения (VIII–X вв.) (Лек).</b> 1. Формирование палестинского Октоиха, палестинской Минеи и палестинской Триоди. 2. Константинопольское влияние на иерусалимское богослужения в IX-X вв.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Структура и состав Октоиха, Минеи и Триоди в палестинской традиции.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
8.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	4	ОПК-2.2, ОПК-2.1
<b>9. Монастырское богослужение в Иерусалиме (сер. VII – нач. XI вв.)</b>				
9.1	<b>Монастырское богослужение в Иерусалиме (сер. VII – нач. XI вв.) (Лек).</b> 1. Восстановление богослужения в палестинских монастырях во втор. пол. VII. Монастырь прп. Саввы Освященного – центр монастырского богослужения в VIII-XI вв. 2. Адаптация новых гимнографических текстов кафедрального обряда и богослужебных книг в монастырском киновиальном богослужении. 3. Богослужение палестинских отшельников, келлиотов в монастыре преподобного Саввы в VIII-X вв. и в других палестинских монастырях (Келлиотский часослов по уставу Св. Саввы, «Повествование Софрония и Иоанна»).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

<b>9.2</b>	<b>Написание эссе (Пр).</b> «Повествование Софрония и Иоанна».	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>9.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>10. Сирийский и Иерусалимский Часословы</b>				
<b>10.1</b>	<b>Сирийский и Иерусалимский Часословы (Лек).</b> 1. Службы 24-х часов. 2. Полунощница по Часословам армянский, сирийский и иерусалимский традиций. 3. Утренняя по Часословам армянский, сирийский и иерусалимский традиций. 4. Вечерняя по Часословам армянский, сирийский и иерусалимский традиций.	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>10.2</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	2	4	ОПК-2.2
<b>10.3</b>	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Редакции сирийских и иерусалимских Часословов	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>11. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>11.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	2	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>11.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	2	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Литургические традиции Антиохии и Иерусалима», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Типы богослужения в антиохийской традиции.

1. Кафедральное богослужение.
2. Монастырское богослужение.
3. «Келлиотское» богослужение.

Семинарское занятие № 2.

1. Богослужебные песнопения.
2. Евхаристическое богослужение в антиохийской традиции.

Семинарское занятие № 3. Источники по изучению иерусалимского богослужения.

1. "Паломничество Эгерии".
2. Армянский Лекционарий.
3. Грузинский Лекционарий.

Семинарское занятие № 4.

1. Однострофные и многострофные гимны в богослужении.
2. Способы и особенности исполнения гимнов.

Семинарское занятие № 5.

1. Практика и теория композиции

## 2. Гимнографические тексты.

### Семинарское занятие № 6.

1. Иерусалимская Псалтирь, ее использование в кафедральном богослужении.
2. Библейские песни, способы их стихословия.

### Семинарское занятие № 7. «Иерусалимский Святогробский типикон» (сер. X в.).

1. История обнаружения, исследования памятника.
2. Датировка памятника.
3. Структура и состав памятника.
4. Особенности иерусалимского богослужения по "Святогробскому типикону"

### Семинарское занятие № 8.

1. Структура и состав Октоиха в палестинской традиции.
2. Структура и состав Минеи в палестинской традиции.
3. Структура и состав Триоди в палестинской традиции.

### Семинарское занятие № 9. «Повествование Софрония и Иоанна».

Написание эссе.

### Семинарское занятие № 10. Редакции сирийских и иерусалимских Часословов.

1. Сирийский Часослов.
2. Армянский Часослов.
3. Грузинский Часослов.
4. Иерусалимский Часослов.

### Темы эссе и рефератов

1. Сочинения свт. Андрея Критского.
2. Гимнография прп. Иоанна Дамаскина.
3. Гимнография прп. Космы Маюмского.
4. «Повествование Софрония и Иоанна».

### Типовые контрольные вопросы.

1. Антиохия, антиохийская литургическая традиция, «антиохийское литургическое пространство».
2. Церковные и литургические центры «антиохийского литургического пространства».
3. Социальная структура Антиохийской Церкви (епископ, клир, аскетические группы, монахи, миряне).
4. Типы богослужения (кафедральное, монастырское, «келлиотское») в антиохийской традиции.
5. Источники по изучению антиохийской литургической традиции.
6. Суточный круг богослужения в антиохийской традиции.
7. Годовой и седмичный богослужбные циклы в антиохийской традиции.
8. Богослужбные песнопения.
9. Однострочные и многострочные гимны, способы и особенности их исполнения.
10. Евхаристическое богослужение в антиохийской традиции.
11. Иерусалимская церковь в структуре церковной организации диоцеза Восток.
12. Социальная структура церковной организации в Иерусалиме (епископ, клир, аскетические группы, монахи, миряне, паломники).
13. Храмовое строительство в Иерусалиме и окрестностях в IV в.
14. Источники по изучению иерусалимского богослужения.
15. Суточный круг богослужения в кафедральном иерусалимском богослужении.
16. Богослужение седмичное и воскресное в Иерусалиме в IV - нач. VII вв.

17. Годовой круг богослужения в Иерусалиме в IV - нач. VII вв.
18. Чтение Священного Писания в иерусалимском богослужении. Иерусалимский лекционарий.
19. Основные жанры песнопений, использовавшиеся в иерусалимском богослужении в IV - нач. VII вв.
20. Однострофные и многострофные гимны в иерусалимском богослужении. Способы и особенности исполнения гимнов.
21. Монастыри и монашество в Палестине: кинонии, лавры, келии.
22. Лавры прп. Харитона. Киновии прп. Феодосия. Прп. Савва Освященный и его деятельность по устройению монастырей. «Правила Саввы Освященного».
23. Суточный круг, седмичный и годовой круги богослужения в палестинских монастырях.
24. Псалтирь и «правило псалмопения». Гимнографические тексты.
25. Разрушение Иерусалима, церковных строений и монастырей в 614 г. Падение Иерусалима в 639 г. Изменения в социальной структуре Иерусалимской Церкви.
26. Восстановление кафедрального богослужения в храме Воскресения (вт. пол. VII).
27. Иерусалимская Псалтирь, ее использование в кафедральном богослужении. Библейские песни, способы их стихословия.
28. Изменения гимнографических текстов, используемых в кафедральном богослужении.
29. Многострофные песнопения нового типа (изменяемые припевы к стихам библейских песен на утрени).
30. Особенности воспроизведения новых богослужебных текстов, появление системы осмогласия, ее связь с новыми богослужебными текстами, в т.ч. многострофными.
31. Древний иерусалимский Тропологий (ДИТ («Иадгари»)). Структура и содержание ДИТ.
32. Годовой цикл богослужения по ДИТ.
33. Особенности великопостного и пасхального богослужений по ДИТ.
34. Песнопения седмичного цикла в ДИТ.
35. Полный иерусалимский лекционарий (VIII в.).
36. Новый Иерусалимский Тропологий (НИТ).
37. Иерусалимская гимнография. Сочинения свт. Андрея Критского, прп. Иоанна Дамаскина, прп. Косьмы Маюмского и других палестинских гимнографов.
38. Суточный, седмичный и годовой циклы богослужения в иерусалимском кафедральном богослужении.
39. Евхаристическое богослужение и его особенности.
40. «Иерусалимский Святогробский типикон» (сер. X в.).
41. Формирование палестинского Октоиха, палестинской Минеи и палестинской Триоди.
42. Структура и состав Октоиха, Минеи и Триоди в палестинской традиции.
43. Константинопольское влияние на иерусалимское богослужения в IX-X вв.
44. Восстановление богослужения в палестинских монастырях во втор. пол. VII.
45. Монастырь прп. Саввы Освященного – центр монастырского богослужения в VIII-XI вв.
46. Адаптация новых гимнографических текстов кафедрального обряда и богослужебных книг в монастырском киновиальном богослужении.
47. Богослужение палестинских отшельников, келлиотов в монастыре преподобного Саввы в VIII-X вв. и в других палестинских монастырях (Келлиотский часослов по уставу Св. Саввы, «Повествование Софрония и Иоанна»).
48. Сирийский и Иерусалимский Часословы.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель. Компьютеры.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
4. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Вениамин (Милос) еп. Чтения по литургическому богословию: - Брюссель: Жизнь с Богом, 1977. - 344 с.

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Преподобный Ефрем Сирий и его духовное наследие: материалы Четвертой международной патристической конференции Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Москва, 27–29 апреля 2017 года [Электронный ресурс]: материалы конференций. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2019. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687686>
2. Исторический обзор песнопевцев и песнопения греческой церкви [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: б.и., 1902. - 395 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140198>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
5. Библиотека книг Отцов Церкви <https://bkv.unifr.ch/de/works>
6. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
  - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.