

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.02.2025 11:30:35
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Культура, наука, богословие**

Читающее подразделение **Кафедра библейско-богословских дисциплин**
Направление **48.04.01 Теология**
Направленность **Теология в общественном пространстве**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	6	216	20	0	32	156	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

д. филос. н., доктор богословия, Проф., Катасонов Владимир Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины
Культура, наука, богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Теология в общественном пространстве»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Теология в общественном пространстве».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Теология в общественном пространстве
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	6 з.е. (216 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области общественно-богословской проблематики

Знать:

- Основные триггерные моменты общественно-богословской тематики в отечественной и зарубежной культуре

Уметь:

- Анализировать общественно-культурные феномены в плане их соотнесения с богословскими традициями

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

Владеть:

- Современным инструментарием богословского дискурса в применении к научной, культурной и общественной тематике

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные триггерные моменты общественно-богословской тематики в отечественной и зарубежной культуре

Уметь:

- Анализировать общественно-культурные феномены в плане их соотношения с богословскими традициями

Владеть:

- Современным инструментарием богословского дискурса в применении к научной, культурной и общественной тематике

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Актуальные вопросы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-6.1	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Религиоведческая экспертиза и аналитика"	ОПК-2.4	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Современная проблематика межправославных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Сравнительная богословская (социо-) антропология	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения в России: христианство"	ОПК-2.4, УК-5.1, УК-5.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-6.2	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Культура и богословие				

1.1	Определение культуры. Культура и культ (Флоренский) (Лек). Различные определения культуры. Культура материальная и духовная. Культура и цивилизация. Типология культур. Культура и культ	1	2	ОПК-2.1
1.2	Концепция личности. Персонализм и православное богословие (Лек). Понятие личности. Традиция персонализма. Экзистенциализм. Сущность и ипостась в богословии	1	2	ОПК-2.1
1.3	Теория познания, критика позитивизма. Концепция целостного разума и православие (Лек). Позитивизм и постпозитивизм. Концепция целостного разума в русской религиозной философии (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, В. С. Соловьев)	1	2	ОПК-2.1
1.4	Введение в феноменологию (Лек). Предтечи феноменологии (С. Киркегор, Ф. Brentano, Ф. М. Достоевский). Основатели феноменологии (Э. Гуссерль, М. Шелер)	1	2	ОПК-2.1
1.5	Этика и богословие. Э. Левинас: Лик и икона (Лек). «Империализм» науки и его границы. Лицо как бесконечность. Другой: «ты не убьешь меня»	1	2	ОПК-2.1
1.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Евангельская тема «благоразумного разбойника» и русская литература	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Отечественная традиция философии права и православное богословие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Икона, живопись и православие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.9	Проведение семинарского занятия (Пр). Проблема государственного устройства и православие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.10	Проведение семинарского занятия (Пр). Русские соблазны (М. А. Бакунин, Л. Н. Толстой, эстетизм «Серебряного века»)	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.11	Проведение семинарского занятия (Пр). Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и богословская концепция Откровения. Философия и богословие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.12	Проведение семинарского занятия (Пр). Обсуждение просмотренного фильма	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.13	Проведение семинарского занятия (Пр). Искусство и богословие	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.14	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа 1. - написание эссе (реферата) на одну из предложенных тем в течение всего периода обучения по дисциплине	1	30	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.15	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	48	ОПК-2.1

2. Наука и богословие				
2.1	Точность науки, строгость философии, мудрость религии (Лек). Сущность и специфика научного познания. Природа и метод философии. Определения религии	1	2	ОПК-2.1
2.2	Генезис науки Нового времени и протестантская экзегеза Библии (Лек). Интеллектуализм и волюнтаризм в богословии. Механицистская метафизика XVII века. Особенности протестантского богословия	1	2	ОПК-2.1
2.3	Наука и теология у Лейбница (Лек). Интеллектуализм лейбницевого богословия. Концепция лучшего из миров. Архитектонические принципы Лейбница и богословие	1	2	ОПК-2.1
2.4	Апофатика и наука (Лек). Апофатическое и катафатическое богословие. Принцип недостаточного основания. Апофатика и катафатика теории множеств	1	2	ОПК-2.1
2.5	Концепция актуальной бесконечности как «научная икона» Божества (Лек). Актуальная бесконечность в Библии и христианском богословии. Бесконечность в науке и философии XVII-XVIII веков. Теория множеств и ее апории	1	2	ОПК-2.1
2.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Концепция информации и реальность	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Теория бесконечности Г. Кантора и теология	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Трансгуманизм и христианская антропология	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.9	Проведение семинарского занятия (Пр). О границах научного знания	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.10	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа 1. - написание эссе (реферата) на одну из предложенных тем в течение всего периода обучения по дисциплине	1	30	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	1	48	ОПК-2.1
3. Промежуточная аттестация (экзамен)				
3.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Культура, наука, богословие», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для семинарских занятий:

Семинар 1. Евангельская тема «благоразумного разбойника» и русская литература

1. Евангельский образ «благоразумного разбойника»
2. Отражение темы «благоразумного разбойника» в «Капитанской дочке» А. С. Пушкина
3. Тема «благоразумного разбойника» у Ф. М. Достоевского и других

Семинар 2. Отечественная традиция философии права и православное богословие

1. Философская проблема основания права
2. Позитивное право и естественное право
3. Естественное право в русской традиции

Семинар 3. Икона, живопись и православие

1. Что изображает художник?
2. Живопись и фотография
3. Богословие иконы

Семинар 4. Проблема государственного устройства и православие

1. Типы верховной власти
2. Правосознание народа и власть
3. Христианская вера и власть

Семинар 5. Русские соблазны (М. А. Бакунин, Л. Н. Толстой, эстетизм «Серебряного века»)

1. М. А. Бакунин и традиция нигилизма
2. Радикальный морализм Л. Н. Толстого: корни и плоды
3. Эстетизм «Серебряного века»

Семинар 6. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и богословская концепция Откровения. Философия и богословие

1. Критика онтотеологии у Ж.-Л. Мариона
2. Примеры насыщенного феномена
3. Откровение как насыщенный феномен

Семинар 7. Обсуждение просмотренного фильма

Фильм для обсуждения будет предложен позже

Семинар 8. Искусство и богословие

1. Наука, искусство, философия, религия
2. Что такое музыка?
3. Религия и искусство

Семинар 9. Концепция информации и реальность – 4 часа

1. Информация в науке и идеология информации
2. Дискретность и непрерывность
3. Проблема сознания

Семинар 10. Теория бесконечности Г. Кантора и теология – 4 часа

1. Создание теории множеств Г. Кантором
2. Богословские аспекты теории множеств

Семинар 11. Трансгуманизм и христианская антропология – 4 часа

1. Традиция создания искусственного человека
2. Специфика информационных технологий
3. Критика трансгуманизма

1. Научный метод
2. Внутренние и внешние границы науки
3. Логос науки и Логос Откровения

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа 1. - написание эссе (реферата) на одну из предложенных тем в течение всего периода обучения по дисциплине:

1. Математический язык науки и богословие
2. Персонализм и православное богословие
3. Концепция целостного познания у В. С. Соловьева
4. Феноменология Г. Марселя
5. Философия Э. Мейерсона
6. Тема «благоразумного разбойника» в романе «Доктор Живаго»
7. Религиозная живопись и икона
8. Проблема искусственного интеллекта
9. Биотехнологии и трансгуманизм
10. Бесконечность в искусстве
11. Методизм и прозрения у Декарта

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение культуры. Культура и культ (Флоренский).
2. Теория познания, критика позитивизма. Концепция целостного разума и православие.
3. Концепция личности. Персонализм и православное богословие.
4. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и богословская концепция Откровения.
5. Э. Левинас: Лик и икона.
6. Евангельская тема «благоразумного разбойника» и русская литература.
7. Тема «благоразумного разбойника» у Ф. М. Достоевского.
8. Отечественная традиция философии права и православное богословие.
9. Православное богословие иконы.
10. Русская школа «передвижников» и православие.
11. Проблема государственного устройства и православие.
12. Анархизм М. А. Бакунина.
13. Радикальный морализм Л. Н. Толстого.
14. Эстетизм «Серебряного века».
15. Философия и богословие.
16. Искусство и богословие.
17. Генезис науки Нового времени и протестантская экзегеза Библии.
18. Методизм прозрения у Декарта.
19. Наука и теология у Лейбница.
20. Апофатика и наука.
21. Концепция актуальной бесконечности как «научная икона» Божества.
22. Теория бесконечности Г. Кантора и его теологические взгляды.
23. Трансгуманизм и христианская антропология.
24. Математический язык науки и богословие.
25. Концепция информации и реальность.
26. Границы научного знания.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило,

понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без

дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Гайденко П. П., Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Институт философии РАН, 2004. - 678 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42109>
2. Белик А. А. Культурология. Антропологические теории культур [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2006. - 582 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42584>
3. Катасонов В. Н. О границах науки [Электронный ресурс]: научная литература. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия | Познание, 2017. - 297 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686043>
4. Доброхотов А. Л. Философия культуры: учебник для вузов [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 561 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Белый А. Символизм и философия культуры [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 468 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7199>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн"
<https://biblioclub.ru/>
4. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
5. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учитите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины

ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.