

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.05.2024 14:08:33  
Уникальный программный ключ:  
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования Русской Православной Церкви  
«Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Древние восточные анафоры и чины литургий**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Историческая литургика**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	20	0	28	52	0,3	7,7	Экзамен

Москва 2024

Программу составил(и):

*кандидат богословия, Доц., Желтов Михаил Сергеевич, священник* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Древние восточные анафоры и чины литургий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Историческая литургика»

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Историческая литургика».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Историческая литургика
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

### **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОПК-2** : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-2.1** : Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

**Знать:**

- Знает основные этапы, факты, источники истории древних восточных анафор и литургий, факторы развития этих текстов

**Уметь:**

- Умеет работать с текстами источников, реконструировать историю текста той или иной евхаристической молитвы или чинопоследования литургии

**Владеть:**

- Владеет навыками источниковедческого анализа текстов восточных анафор и литургий

**ОПК-2.2** : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области

**Знать:**

- Знает основные исследования в области древних евхаристических молитв и литургий христианского Востока

**Уметь:**

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по истории древних анафор и литургий

**Владеть:**

- Владеет навыками критического анализа научных исследований в области истории текстов древних анафор и литургий

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

#### Знать:

- Знает основные исследования в области древних евхаристических молитв и литургий христианского Востока
- Знает основные этапы, факты, источники истории древних восточных анафор и литургий, факторы развития этих текстов

#### Уметь:

- Умеет при работе с научной литературой выявлять наиболее значимые исследования по истории древних анафор и литургий
- Умеет работать с текстами источников, реконструировать историю текста той или иной евхаристической молитвы или чинопоследования литургии

#### Владеть:

- Владеет навыками критического анализа научных исследований в области истории текстов древних анафор и литургий
- Владеет навыками источниковедческого анализа текстов восточных анафор и литургий

### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Византийское богослужение		0 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Евхологические тексты и сборники	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Иудейское богослужение эпохи Второго храма	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Литургические традиции Антиохии и Иерусалима	ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Церковные организации и богослужение в I-IV вв.	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богослужебные традиции славянских Церквей	ОПК-2.1, ОПК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Парадигмы литургического развития	ОПК-2.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика	УК-4.2, УК-2.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Церковнославянский язык как литургический		4 семестр

### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
-------------	---	------	-------	-------------

<b>1. Евхаристия в ранней Церкви: II век</b>				
<b>1.1</b>	<b>Евхаристия в ранней Церкви: II век (Лек).</b> Свидетельства о Евхаристии в эпоху мужей апостольских. Евхаристия в творениях мч. Иустина Философа. Сщмч. Ириной Лионский о Евхаристии.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>1.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Евхаристия в трудах мужей апостольских. Евхаристия в творениях мч. Иустина Философа. Сщмч. Ириной Лионский о Евхаристии.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>1.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2. Евхаристия в ранней Церкви: III–IV века</b>				
<b>2.1</b>	<b>Евхаристия в ранней Церкви: III–IV века (Лек).</b> Евхаристия в творениях христианских авторов III в. (Тертуллиан, свщмч. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген). Евхаристия в апокрифических Деяниях II–III вв. Чин Литургии в литургико-канонических памятниках III–IV вв.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Евхаристия в творениях Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского. Творения Климента Александрийского и Оригена как источники о Евхаристии в ранней Церкви. Евхаристия в апокрифических Деяниях II–III вв. Чин Литургии в литургико-канонических памятниках III–IV вв.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3. Александрийские анафоры</b>				
<b>3.1</b>	<b>Александрийские анафоры (Лек).</b> Происхождение александрийских анафор. Структура и содержательные особенности анафор александрийского типа.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Анафора Литургии ап. Марка. Анафора Барселонского папируса. Анафора Евхология Сарациона. Анафора папируса из Дейр-Балайзах. Анафора пергамена из Суннарти. Анафора ап. Фомы из Евхология Белого монастыря. Анафоры в Эфиопской церкви.	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>3.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>4. Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: общая характеристика</b>				
<b>4.1</b>	<b>Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: общая характеристика (Лек).</b> Происхождение западно-сирийских анафор. Проблема классификации. Структура и содержательные особенности анафор западно-сирийского типа.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Происхождение западно-сирийских анафор. Проблема классификации. Структура и содержательные особенности анафор западно-сирийского типа.	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.2, ОПК-2.1
<b>5. Анафоры западно-сирийского типа: Византийские анафоры</b>				
5.1	<b>Анафоры западно-сирийского типа: Византийские анафоры (Лек).</b> Евхаристическая молитва свт. Василия Великого (каппадокийская). Анафора Литургии свт. Иоанна Златоуста (антиохийская).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Анафора Литургии свт. Василия Великого (каппадокийская). Анафора Литургии свт. Иоанна Златоуста (антиохийская).	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.2, ОПК-2.1
<b>6. Анафоры западно-сирийского типа: Иерусалимские анафоры</b>				
6.1	<b>Анафоры западно-сирийского типа: Иерусалимские анафоры (Лек).</b> Древняя иерусалимская анафора по «Тайноводственным поучениям» свт. Кирилла/Иоанна II Иерусалимских. Анафора Литургии ап. Иакова, брата Господня. Анафора из VIII книги «Апостольских постановлений».	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Древняя иерусалимская анафора по «Тайноводственным поучениям» свт. Кирилла/Иоанна II Иерусалимских. Анафора Литургии ап. Иакова, брата Господня. Анафора из VIII книги «Апостольских постановлений».	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
6.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>7. Анафоры западно-сирийского типа: собственно западно-сирийские, александрийские</b>				
7.1	<b>Анафоры западно-сирийского типа: собственно западно-сирийские, александрийские анафоры антиохийского типа, армянская анафора «свт. Афанасия Великого» (Лек).</b> Западно-сирийские анафоры. Литургия «Двенадцати апостолов». Александрийские анафоры западно-сирийского типа: египетская версия анафоры свт. Василия Великого, анафора литургии «свт. Григория Богослова». Армянская анафора «свт. Афанасия Александрийского».	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

<b>7.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Западно-сирийские анафоры. Литургия «Двенадцати апостолов». Александрийские анафоры западно-сирийского типа: египетская версия анафоры свт. Василия Великого, анафора литургии «свт. Григория Богослова». Армянская анафора «свт. Афанасия Александрийского».	3	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>7.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8. Анафоры восточно-сирийского типа</b>				
<b>8.1</b>	<b>Анафоры восточно-сирийского типа (Лек).</b> Происхождение восточно-сирийских анафор. Структура и содержательные особенности анафор восточно-сирийского типа. Анафора Литургии «ап. Аддая и Мари». Анафора Литургии Феодора Мопсуестийского.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Происхождение восточно-сирийских анафор. Структура и содержательные особенности анафор восточно-сирийского типа. Анафора Литургии «ап. Аддая и Мари». Анафора Литургии Феодора Мопсуестийского.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>8.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>9. Чины Божественной Литургии в региональных церковных традициях IV – нач. V вв.</b>				
<b>9.1</b>	<b>Чины Божественной Литургии в региональных церковных традициях IV–нач. V вв. (Лек).</b> Чины литургии в Александрии и Египте. Чины евхаристического богослужения в Иерусалиме и Палестине. Литургии сиро-антиохийского региона. Евхаристическое богослужение в Малой Азии.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>9.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Чины литургии в Александрии и Египте. Чины евхаристического богослужения в Иерусалиме и Палестине. Литургии сиро-антиохийского региона. Евхаристическое богослужение в Малой Азии.	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>9.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>10. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>10.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	3	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>10.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Древние восточные анафоры и чины литургий», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей

программы

## 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1. Евхаристия в ранней Церкви: II–IV век

1. Свидетельства о Евхаристии в трудах мужей апостольских.
2. Евхаристия в творениях мч. Иустина Философа.
3. Сщмч. Иринея Лионский о Евхаристии.

Семинарское занятие № 2. Евхаристия в ранней Церкви: III–IV века

1. Евхаристия в творениях Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского.
2. Творения Климента Александрийского и Оригена как источники о Евхаристии в ранней Церкви.
3. Евхаристия в апокрифических Деяниях II–III вв.
4. Чин Литургии в литургико-канонических памятниках III–IV вв.

Семинарское занятие № 3. Чины Божественной Литургии в региональных церковных традициях IV – нач. V вв.

1. Александрия и Египет.
2. Иерусалим и Палестина.
3. Антиохия и Сирия.
4. Малая Азия.
5. Латинский Запад

Семинарское занятие № 4. Александрийские анафоры.

1. Анафора Литургии ап. Марка:
  - а) по ранним рукописным источникам,
  - б) в коптской традиции (анафора свт. Кирилла Александрийского),
  - в) в греческих средневековых рукописях.
2. Анафора Барселонского папируса.
3. Анафора Евхология Сарациона.
4. Анафора папируса из Дейр-Балайзах.
5. Анафора пергамена из Суннarti.
6. Анафора ап. Фомы из Евхология Белого монастыря.
7. Анафоры в Эфиопской церкви.

Семинарское занятие № 5. Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: общая характеристика.

1. Происхождение западно-сирийских анафор. Проблема классификации.
2. Структура и содержательные особенности анафор западно-сирийского типа.

Семинарское занятие № 6. Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: Византийские анафоры.

1. Анафора Литургии свт. Василия Великого (каппадокийская).
2. Анафора Литургии свт. Иоанна Златоуста (антиохийская).

Семинарское занятие № 7. Анафоры западно-сирийского (антиохийского) типа: Иерусалимские анафоры

1. Древняя иерусалимская анафора по «Тайноводственным поучениям» свт. Кирилла/Иоанна II Иерусалимских.
2. Анафора Литургии ап. Иакова, брата Господня.
3. Анафора из VIII книги «Апостольских постановлений».

Семинарское занятие № 8. Анафоры западно-сирийского типа: собственно западно-



сирийские, александрийские анафоры антиохийского типа, армянская анафора «свт. Афанасия Великого».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Западно-сирийские анафоры. Литургия «Двенадцати апостолов».
2. Александрийские анафоры западно-сирийского типа: египетская версия анафоры свт. Василия Великого, анафора литургии «свт. Григория Богослова».
3. Армянская анафора «свт. Афанасия Александрийского».

Семинарское занятие № 9. Анафоры восточно-сирийского типа.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Происхождение восточно-сирийских анафор.
2. Структура и содержательные особенности анафор восточно-сирийского типа.
3. Анафора Литургии «ап. Аддая и Мари».
4. Анафора Литургии Феодора Мопсуестийского..

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Свидетельства о Евхаристии в эпоху мужей апостольских.
2. Евхаристия в патристических творениях II в.: мч. Иустин Философ и сщмч. Иринеи Лионский.
3. Евхаристия в христианской письменности III в.: Тертуллиан, сщмч. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген.
4. Евхаристия в апокрифических Деяниях II–III вв.
5. Чин Литургии в литургико-канонических памятниках III–IV вв.
6. Чин Божественной Литургии в александрийской литургической традиции IV – нач. V вв.
7. Евхаристия в богослужбной традиции Иерусалима и Палестины IV – нач. V вв.
8. Божественная Литургия в литургических традициях Антиохии, Сирии и Малой Азии в IV – нач. V вв.
9. Евхаристия на латинском Западе в IV – нач. V вв.
10. Происхождение, структура и особенности анафор александрийского типа.
11. Анафора Литургии ап. Марка в древнейших, коптских и греческих средневековых источниках.
12. Александрийские анафоры: Барселонского папируса, Евхология Сарапиона, папируса из Дейр-Балайзах, пергамента из Суннарты, ап. Фомы из Евхология Белого монастыря.
13. Анафоры антиохийского (западно-сирийского) типа: происхождение, структуры, особенности.
14. Византийские анафоры.
15. Иерусалимские анафоры.
16. Западно-сирийские анафоры.
17. Александрийские анафоры западно-сирийского типа.
18. Армянская анафора «свт. Афанасия Великого».
19. Анафоры восточно-сирийского типа: структура, особенности, основные источники.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.
5. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Тафт Византийский церковный обряд: краткий очерк. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2005. - 159 с.
2. Успенский Византийская литургия : историко-литургическое исследование: . - Москва: Изд. Совет Русской Православной Церкви, 2006. - 538 с.

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Собрание древних литургий восточных и западных в переводе на русский язык [Электронный ресурс]: научная литература. - Санкт-Петербург: Типография Ф. Г. Елеонского и К°, 1878. - 172 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139528>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
6. База данных классических и христианских греческих текстов Thesaurus Linguae Graeca (TLG) <http://stephanus.tlg.uci.edu/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.