

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«16» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Библиография**

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Патрология
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	4	144	8	0	20	112	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

, протоиерей Александр Николаевич Троицкий _____

Рабочая программа дисциплины

Библиография

разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Патрология»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании церковного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Патрология».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Патрология
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-1 - Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 : Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии

ПК-1.3 : Способен представлять результаты научного исследования

Знать:

- правила составления библиографического описания, российские ГОСТы по библиографической записи и библиографическому описанию, в том числе ГОСТ 7.0.100-2018, особенности описания церковных документов и нормативного представления церковных авторов в библиографической записи

Уметь:

- составлять библиографические описания разных видов документов (серии, многотомники, книги, статьи, электронные издания)

Владеть:

- навыками поиска описаний документов в указателях и каталогах, а также самих документов в основных электронных библиотеках, включающих документы богословского и церковно-исторического содержания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- правила составления библиографического описания, российские ГОСТы по библиографической записи и библиографическому описанию, в том числе ГОСТ 7.0.100-2018, особенности описания церковных документов и нормативного представления церковных авторов в библиографической записи

Уметь:

- составлять библиографические описания разных видов документов (серии, многотомники, книги, статьи, электронные издания)

Владеть:

- навыками поиска описаний документов в указателях и каталогах, а также самих документов в основных электронных библиотеках, включающих документы богословского и церковно-исторического содержания

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. История библиографии богословской литературы				
1.1	История библиографии богословской литературы (Лек). Зарождение библиографии в поздней античности. Общая и богословская библиография западного Средневековья, Византии, Древней Руси. Развитие библиографии в новое время.	2	2	ПК-1.3
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Памятники библиографии античности ("О знаменитых мужах" Иеронима Стридонского), Средневековья (труды Альфонса Толедского, Кассиодора), Византии (словарь "Суда"), Древней Руси (каталоги монастырских библиотек), универсальная и богословская библиография нового времени.	2	2	ПК-1.3
1.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ПК-1.3
2. Текущая регистрационная библиография				
2.1	Текущая регистрационная библиография (Лек). Возникновение текущей регистрационной библиографии в Западной Европе и России в XIX в. Доля богословской литературы в репертуаре печатных изданий. Современное состояние текущей библиографии в РФ.	2	2	ПК-1.3
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Основные печатные органы государственной текущей библиографии в странах Западной и Восточной Европы со времени их возникновения по настоящее время. Государственная библиография в России до и после 1917 г. Деятельность Книжной палаты.	2	2	ПК-1.3
2.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ПК-1.3

3. Отраслевая библиография богословской литературы				
3.1	Отраслевая библиография богословской литературы (Лек). Тематическая библиография. Библиистика. Патрология. Основное, догматическое и сравнительное богословие. Литургика. Церковная история. Смежные дисциплины.	2	2	ПК-1.3
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Основные печатные указатели и электронные ресурсы, отражающие отраслевую библиографию на западноевропейских и русском языках.	2	2	ПК-1.3
3.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ПК-1.3
4. Отдельные виды библиографии (книготорговая и книгоиздательская библиография,				
4.1	Книготорговая и книгоиздательская библиография. Ретроспективная библиография (Лек). Книготорговая и книгоиздательская библиография со времени возникновения книгопечатания по настоящее время. Ретроспективная библиография в европейских странах и России. Специальная ретроспективная библиография богословской и церковно-исторической литературы.	2	2	ПК-1.3
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Основные печатные указатели и электронные ресурсы, отражающие книготорговую и книгоиздательскую библиографию на западноевропейских и русском языках. Основные ретроспективные указатели богословской литературы.	2	2	ПК-1.3
4.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ПК-1.3
5. Каталоги библиотек и биобиблиография				
5.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Каталоги зарубежных и российских национальных библиотек. Каталоги церковных библиотек, библиотек духовных учебных заведений. Сводные каталоги, отражающие богословскую литературу на русском и западноевропейских языках.	2	2	ПК-1.3
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Биобиблиография. Основные справочные издания по богословию и церковной истории, содержащие биографическую и библиографическую информацию на западноевропейских и русском языках. Православная энциклопедия. Биографические справочники по епархиям, духовно-учебным заведениям, другим церковным учреждениям, содержащие библиографическую информацию.	2	2	ПК-1.3
5.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ПК-1.3

6. Библиография периодических и серийных изданий, аналитическая библиография				
6.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Общие и специальные указатели периодических изданий. Развитие церковной журналистики в России и других странах. Богословские и церковно-исторические документы на страницах светских изданий.	2	2	ПК-1.3
6.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Указатели содержания периодических, серийных изданий и сборников. Поиск аналитических библиографических описаний в электронных базах данных.	2	2	ПК-1.3
6.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ПК-1.3
7. Нормативные документы по составлению библиографических записей и описаний				
7.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Нормативы по издательской деятельности в России в их истории и современном состоянии.	2	2	ПК-1.3
7.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Отечественные ГОСТы по составлению библиографических записей и библиографических описаний. ГОСТ Р 7.0.100-2018.	2	2	ПК-1.3
7.3	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	16	ПК-1.3
8. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
8.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ПК-1.3
8.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ПК-1.3

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Библиография», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Возникновение библиографии как области знания.
2. Основные памятники библиографии античности и западного Средневековья.
3. Библиографические памятники Византии и Древней Руси.
4. Универсальная и специальная богословская библиография XVIII-XIX вв. в России.

Семинар 2.

1. Возникновение государственной текущей библиографии в странах Западной и Восточной Европы.
2. Возникновение текущей регистрационной библиографии в России и ее развитие до 1917 г.
3. Деятельность Российской книжной палаты со времени ее возникновения доныне.

Семинар 3.

1. Основные печатные указатели и электронные ресурсы, отражающие отраслевую библиографию по библеистике и патрологии.
2. Основные печатные указатели и электронные ресурсы, отражающие отраслевую библиографию по богословию.
3. Основные печатные указатели и электронные ресурсы, отражающие отраслевую библиографию по литургике.
4. Основные печатные указатели и электронные ресурсы, отражающие отраслевую библиографию по истории Церкви.

Семинар 4.

1. Общая и специальная богословская ретроспективная библиография литературы на западноевропейских языках.
2. Общая и специальная богословская ретроспективная библиография литературы на русском языках.
3. Отечественные ретроспективные указатели богословской литературы.

Семинар 5.

1. Каталоги зарубежных национальных библиотек. Доля в их фондах книг на русском языке и богословской литературы по восточному христианству.
2. Каталоги российских национальных и других универсальных и гуманитарных библиотек (РГБ, РНБ, РГИБ, ИНИОН). Полнота ретроспективного и текущего отражения в них богословской литературы.
3. Каталоги российских церковных библиотек в их истории и современном состоянии.
4. Сводные печатные и электронные каталоги, отражающие богословскую литературу.

Семинар 6.

1. Западноевропейские и русские богословские энциклопедии и представленная в них библиографическая информация.
2. Общие и церковные библиографические указатели.
3. Локальные (региональные, краеведческие и т.п.) справочные издания как источники богословской и церковно-исторической библиографии.

Семинар 7.

1. Ретроспективная и текущая библиография отечественных периодических изданий.
2. Специальные указатели зарубежных и отечественных богословских повремених изданий.
3. История церковной журналистики в России с ее возникновения по настоящее время.

Семинар 8.

1. Указатели содержания отдельных церковных периодических изданий.
2. Сводные указатели богословских статей из зарубежных и отечественных богословских журналов и сборников.

Семинар 9.

1. Нормативы по издательской деятельности в России. Международные регистрационные номера ISBN и ISSN.
2. Тематические индексы печатных документов УДК и ББК.

Семинар 10.

1. Составление библиографического описания документов разных типов (многотомник, периодическое издание, книга, статья).
2. ГОСТы, регулирующие составление библиографических записей и описаний.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Библиография как области знания. Основные памятники библиографии античности,

Средневековья, Византии и Древней Руси.

2. Универсальная и специальная богословская библиография в России до 1917 г.
3. Текущая регистрационная библиография в России до 1917 г.
4. История Российской книжной палаты и ее деятельность в настоящее время.
5. Основные печатные указатели и электронные ресурсы, отражающие отраслевую богословскую библиографию литературы на западноевропейских языках.
6. Основные печатные указатели и электронные ресурсы, отражающие отраслевую богословскую библиографию литературы на русском языке.
7. Общая и специальная богословская ретроспективная библиография зарубежной литературы.
8. Общая отечественная ретроспективная библиография и указатели богословской литературы на русском языке.
9. Зарубежная и отечественная богословская литература в каталогах зарубежных и российских национальных библиотек.
10. Российские церковные библиотеки, их фонды и каталоги.
11. Западноевропейские богословские энциклопедии и биобиблиографические указатели.
12. Отечественные богословские энциклопедии и биобиблиографические указатели.
13. Указатели зарубежных и отечественных богословских повременных изданий.
14. Церковная журналистика в России. Критическая библиография в отечественной повременной печати.
15. Аналитическая библиография церковных периодических изданий.
16. Тематические указатели богословских статей из зарубежных и отечественных богословских журналов и сборников.
17. Статистика и учет издательской деятельности в России. Присвоение ISBN и ISSN отечественным изданиям.
18. История классификации печатных изданий. Использование индексов УДК и ББК.
19. Библиографические описания документов разных типов (многотомник, периодическое издание, книга, статья, электронное издание).
20. Использование ГОСТов, регулирующих составление библиографических записей и описаний.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Стародубова Г. А. Библиографоведение: сборник тестовых заданий [Электронный ресурс]:сборник задач и упражнений. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. - 87 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472893>
2. Телегина Т. В. Библиографические описания статей из печатных и электронных периодических журналов и сборников в схемах, примерах, образцах: материалы авторских вебинаров и мастер-классов [Электронный ресурс]:практическое руководство. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 29 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700184>
3. Скипина И. В. Библиографическое описание документа [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 164 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Барашенков В. М., Голубева О. Д., Морачевский Н. Я., Беляева Л. Н., Зиновьева М. К., Никифоров М. М. Библиография периодических изданий России. 1901-1916 [Электронный ресурс]:библиографическое пособие. - Ленинград: Типография ГПБ, 1961. - 388 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229561>
2. Филарет (Дроздов) свт. Библиографический указатель опубликованных трудов святителя Филарета, митрополита Московского и Коломенского, и литературы о нем.: - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2005. - 139 с.
3. Милићевић Библиографија часописа "Богословље" (1926-1940, 1957-2006) и "Зборника Православног богословског факултета" (1950-1952):. - Београд: Институт за теолошка истраживања ПБФ, 2009. - 226 с.
4. Гентшке В. Л., Сабенникова И. В., Ловцов А. С. Исследователи Русского зарубежья : библиографический словарь [Электронный ресурс]:библиографическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 392 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686040>

5. под ред. свящ. Димитрия Сафонова Митрополит Волоколамский Иларион. Библиографический указатель: кн., ст., выступления, интервью, предисл., публ. источников на рус. яз. за 1985-2015 гг. - Москва: б.и., 2016. - 53 с.

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации

обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.