

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования Русской православной Церкви «Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Митрополит Иларион
«20» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 **Историография истории Русской Православной Церкви**
основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки: **48.06.01 Теология**

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Автор программы: **Андреев А.Ю., д.и.н., профессор**

Утверждена Ученым советом «20» апреля 2021 г.

Москва 2021 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Историография истории Русской Православной Церкви соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: Андреев А.Ю., доктор исторических наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета «25» марта 2021 г., протокол № 10-21.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иером. Павел иеромонах Павел (Черкасов) «18» марта 2021 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ А.В. Гусев А.В. Гусев «18» марта 2021 г.

Начальник управления научной деятельности Г.И. Теплых Г.И. Теплых «18» марта 2021 г.

Заведующий библиотекой О.С. Трофимова О.С. Трофимова «18» марта 2021 г.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Историография истории Русской Православной Церкви» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: рассмотреть методические основы научного исследования в области истории Русской Православной Церкви, ознакомить учащихся с основными направлениями изучения истории Русской Православной Церкви в исторической науке.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методы исторического исследования, применяющихся при изучении истории РПЦ;
- рассмотреть основные этапы развития историографии истории РПЦ;
- выявить научную проблематику работ по истории РПЦ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография истории Русской Православной Церкви» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части(дисциплины по выбору)программы аспирантуры и изучается в 4 семестре и завершается экзаменом.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе:

- **по очной форме** обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;

- **по заочной форме** обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ПК–1 Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Знать:*31 (ПК-1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

*Уметь:*У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии.

Владеть: В1 (ПК-1) Владеть навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при очной форме** обучении:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		40
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		60
В том числе:		
Работа с литературой		32
Подготовка к семинарам		28
Подготовка к практическим занятиям		не предусмотрена
Текущий контроль успеваемости и мероприятия промежуточной аттестации (зачет)		8

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы **при заочной форме** обучении:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		4
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		92
В том числе:		
Работа с литературой		84
Подготовка к семинарам		8
Подготовка к практическим занятиям		не предусмотрена
Текущий контроль успеваемости и мероприятия промежуточной аттестации (зачет)		8

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Тематический план дисциплины. Трудоемкость в часах и видах учебной работы.

№	Наименование темы	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа (в т.ч. текущая и промежуточная аттестация)
1	Общие вопросы методологии исторических исследований	30	6	6	18
2	Эволюция изучения истории Церкви в России XVIII-начала XX вв.	30	6	6	18
3	Складывание истории Церкви как научно-богословской дисциплины. Основные концепции и подходы.	40	8	8	24
Всего на дисциплину		108	20	20	60 (+8)

Таблица 4.

Тематический план дисциплины. Трудоемкость в часах и видах учебной работы при заочной форме обучения:

№	Наименование темы	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа (в т.ч. текущая и промежуточная аттестация)
1	Общие вопросы методологии исторических исследований	30	4		26
2	Эволюция изучения истории Церкви в России XVIII-начала XX вв.	30			30
3	Складывание истории Церкви как научно-богословской дисциплины. Основные концепции и подходы.	40		4	36
Всего на дисциплину		108	4	4	92 (+8)

7.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методологии исторических исследований

Историография как история исторической науки. Особенности объекта и методов исторического познания. Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция. Преемственность в развитии методологии истории. Историографическая эволюция в Средние века и Новое время: От провиденциализма к рациональному видению прошлого. Формирование научного подхода в изучении прошлого. Сциентистский и культурологический подходы в историографии. Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук. Представители школы “Анналов” о предмете истории. История ментальности как основа трактовки предмета истории на современном этапе развития историографии. Историография как часть истории общественной мысли, истории науки и культуры.

Тема 2. Эволюция изучения истории Церкви в России XVIII–начала XX вв.

У истоков изучения церковной истории в России. Археологическая деятельность кружка Н.П. Румянцева. Труды митр. Евгения (Болховитинова) и Филарета (Гумилевского). Вклад митр. Филарета (Дроздова) в изучение истории Русской Церкви. Формирование центров изучения истории Церкви в российских университетах. Церковная тематика в работах профессоров С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова. Митр. Макарий (Булгаков) и его «История Русской Церкви»: основные особенности, характер изложения, методика исследования, отношение к источнику. Исследования профессоров российских духовных академий: В.В. Болотов, Н.Н. Глубоковский, А.П. Лебедев, Е.Е. Голубинский. Исследования по истории русской Церкви в периодических изданиях второй половины XIX – начала XX в. (епархиальные и центральные издания). Основные дискуссионные вопросы.

Тема 3. Складывание истории Церкви как научно-богословской дисциплины. Основные концепции и подходы.

Складывание истории Церкви как научной богословской дисциплины в начале XX века. Церковная проблематика в академических исследованиях советского периода: церковные уставы, церковно-государственные отношения XVI-XVII века, церковная публицистика и общественная мысль допетровской Руси. Основные центры изучения истории РПЦ на современном этапе. «Московская» и «Петербургская» школы исследователей: особенности исследовательских подходов, важнейшие монографии. Опыт представления обобщающих историко-церковных исследований в энциклопедических изданиях. «Православная энциклопедия». Изучение новомучеников: источниковедческие и историографические проблемы, основные публикации материалов и их

методика. Церковное краеведение как часть современных историко-церковных исследований: основные достоинства и недостатки работ.

7.3. Практические занятия и семинары

Таблица 5.

Семинары, их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели семинаров	Тема	Трудо- емкость в часах
Тема 1 Цель: изучение основных методов и концепций историографии как отрасли исторической науки	Семинар: Методы исторического познания. Историография как наука и ее особенности	6
Тема2 Цель: изучение развития исследований по истории РПЦ в России XVIII – начала XX вв.	Семинар: Историки Церкви в России и их основные произведения	6
Тема3 Цель: изучение основных концепций и подходов при исследовании различных аспектов истории РПЦ	Семинар: Актуальные проблемы историко-церковных исследований	8 (4 часа по заочной форме обучения)

8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам.

После вводных лекций аспирантам выдается задание по подготовке к семинарам и коллоквиумам.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет историографии как истории исторической науки.
2. Объект и методы исторического познания.
3. Теоретико-методологические основы исторических концепций, их эволюция.
4. Ранние формы исторического знания.
5. Формирование научного подхода в изучении прошлого в Новое время.
6. Методологические подходы школы «Анналов»
7. Современные дискуссии о предмете исторического исследования.
8. Археографическая деятельность кружка Н.П. Румянцева.
9. Вклад митр. Филарета (Дроздова) в изучение истории Русской Церкви.
10. Формирование центров изучения истории Церкви в российских университетах.
11. Историко-церковная тематика в работах С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова.
12. Митр. Макарий (Булгаков) и его «История Русской Церкви».
13. Историко-церковные исследования в российских духовных академиях: В. В. Болотов, Н. Н. Глубоковский, А. П. Лебедев, Е. Е. Голубинский.
14. Исследования по истории русской Церкви в периодических изданиях второй половины XIX – начала XX в. (епархиальные и центральные издания).
15. Складывание истории Церкви как научной богословской дисциплины в начале XX века.
16. Церковная проблематика в академических исследованиях советского периода.
17. «Московская» и «Петербургская» школы исследователей истории РПЦ: особенности исследовательских подходов, важнейшие монографии.
18. Роль энциклопедических изданий в историко-церковных исследованиях.
19. Актуальные историографические проблемы изучения истории РПЦ в XX веке.
20. Церковное краеведение как часть историографии.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

9.1. Основная литература

1. *Лаппо-Данилевский А. С.* Методология истории: учебное пособие – Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2006. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=85001. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Румянцева М. Ф. Источниковедение: учебное пособие. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440020. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

9.2. Дополнительная литература

1. Астэр И. В., Галушко В. Г. Социальное служение Русской Православной Церкви : история, теория, организация: коллективная монография– Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277349. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Блок М. Апология истории или Ремесло историка – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36065. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Дунаев А. Г. Богословие и история Церкви: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000) – Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429540. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви. Книга седьмая. Патриаршество Московское и вся великия и малыя и белыя России, воссоединение Западнорусской Церкви с Восточнорусскою – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39277. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
5. Никольский Н. М. История русской церкви – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2010. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=47002. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
6. Павлов Д. Б. Отечественная и зарубежная историография государственно-церковных отношений 1917 – 1922 гг.: исследования – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2011. В наличии в библиотеке ОЦАД.
7. Сабенникова И. В., Гентике В. Л., Ловцов А. С. Архивные материи Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279329. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

8. Смирнов П. С., *прот.* История Христианской Православной Церкви – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39437. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
9. Флоровский Г. В. Пути Русского богословия – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2009. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36343. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows
 2. Microsoft Office
- Библиотеки:
1. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.
 2. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
 3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
 4. <https://azbyka.ru/otechnik> – библиотека православной литературы
- Образовательные информационные ресурсы:
1. <http://www.bogoslov.ru/topics/20249/index.html> – научный богословский портал
 2. http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/m/ind_oem.html/ans – Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XX в. Электронный ресурс.
 3. <http://www.pravenc.ru> – Православная энциклопедия. Электронная версия.

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red – ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. <https://www.jstor.org>. – цифровая база данных полнотекстовых научных книг и журналов JSTOR
3. <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro>. – информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу ОЦАД

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.

**11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации
(См. приложение ОСиМ).**

12. Методические материалы по дисциплине

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа) заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению

новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

- Подготовка к семинару.
- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.