

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Русской православной Церкви «Общecerковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ  
*+ Иларион*  
Ректор  
Митрополит Иларион  
«*30*» *марта* 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**- Б1.В.ДВ.2.1 Церковь и государство в России (18-20 вв.)**

основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: **48.06.01 Теология**

Направленность (профиль) программы: **Актуальные проблемы богословия**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Автор программы: Андреев А.Ю., доктор исторических наук, профессор

Утверждена Ученым советом «*27*» *марта* 2020 г.

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Церковь и государство в России (18-20 вв.) соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам практики и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины. Предназначена для очной и заочной форм обучения.

Автор программы: А.Ю. Андреев, доктор исторических наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета  
«11» марта 2020 г., протокол № 02 20

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе иером. Павел

иеромонах Павел (Черкасов)

«05» марта 2020 г.

Начальник управления методического обеспечения и сопровождения образовательных программ



А.В. Гусев

«05» марта 2020 г.

Начальник управления научной деятельности



Г.И. Теплых

«05» марта 2020 г.

Заведующий библиотекой



О.С. Трофимова

«05» марта 2020 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Церковь и государство в России (18-20 вв.)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление учащихся с основными этапами и закономерностями развития церковно-государственных отношений в России и выработка исторических навыков в анализе актуальных церковных проблем.

**Задачи дисциплины:**

- изучить становления и особенностей церковно-государственных отношений в Российской империи;
- рассмотреть историю формирования и специфику церковно-государственных отношений в СССР;
- раскрыть эволюцию органов церковного управления и их взаимодействия с государством в России XVIII–XX веков.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Церковь и государство в России (18-20 вв.)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 4 семестре и завершается экзаменом.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе:

- по очной форме обучения 40 часов контактной работы и 60 часов самостоятельной работы;
- по заочной форме обучения 8 часов контактной работы и 92 часа самостоятельной работы.

## 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

*ПК–1* Способность формулировать научно-исследовательские проблемы в области теологии, реконструировать их историю и состояние изученности.

## 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Знать:* 31 (ПК-1) Знать наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания.

*Уметь:* У1 (ПК-1) Уметь выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии.

*Владеть:* В1 (ПК-1) Владеть навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии.

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы при очной форме обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		40
В том числе:		
Лекции		20
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		20
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		60
В том числе:		
Работа с литературой		32
Подготовка к семинарам		28
Подготовка к практическим занятиям		не предусмотрена
<b>Текущий контроль успеваемости и мероприятия промежуточной аттестации (зачет)</b>		8

Таблица 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы при заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Семинары (С)		4
Лабораторный практикум (ЛР)		не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		92
В том числе:		
Работа с литературой		84
Подготовка к семинарам		8
Подготовка к практическим занятиям		не предусмотрена
<b>Текущий контроль успеваемости и мероприятия промежуточной аттестации (зачет)</b>		8

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Структура дисциплины

Таблица 3.

Тематический план дисциплины. Трудоемкость в часах и видах учебной работы при **очной форме обучения**:

№	Наименование темы	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа (в т.ч. текущая и промежуточная аттестация)
1	Церковно-государственные отношения в Российской империи	30	6	6	18
2	Церковно-государственные отношения в России в годы Советской власти	30	6	6	18
3	Органы управления РПЦ, епархиальные институты, приходская жизнь в историческом развитии	40	8	8	24
Всего на дисциплину		<b>108</b>	20	20	60 (+8)

Таблица 4.

Тематический план дисциплины. Трудоемкость в часах и видах учебной работы при **заочной форме обучения**:

№	Наименование темы	Трудоемкость часы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа (в т.ч. текущая и промежуточная аттестация)
1	Церковно-государственные отношения в Российской империи	30	4		26
2	Церковно-государственные отношения в России в годы Советской власти	30			30
3	Органы управления РПЦ, епархиальные институты, приходская жизнь в историческом развитии	40		4	36
Всего на дисциплину		<b>108</b>	4	4	92 (+8)

### 7.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Церковно-государственные отношения в Российской империи

Религиозная политика Российской империи в XVIII-XIX вв.: истоки, основные черты, тенденции развития. Особенности церковной политики российских императоров в XVIII в. Духовный регламент как законодательная основа церковно-государственных отношений Синодального периода. Видные церковные иерархи XVIII в. в дискуссиях с правительством. Вопросы церковно-государственных отношений в общественной и политической мысли России начала XIX в. Идеология «евангельского государства» и ее влияние на церковную жизнь. Создание «духовного ведомства» в 1817 г. как реформа церковно-государственных отношений. Церковная оппозиция правительственному курсу в 1817-1824 гг. Митрополит Филарет (Дроздов) и церковно-государственные отношения его эпохи. Влияние российских Великих Реформ на церковную жизнь. Церковная политика Российского государства в конце XIX в. Обер-прокурор св. Синода К.П. Победоносцев, его влияние на иерархов Церкви и церковно-государственные отношения. Церковь в эпоху революции 1905 г.: новые тенденции в общественной жизни и их отражение в жизни Церкви. Внутренние и внешние проблемы церковной жизни в 1907-1914 гг., работа Предсоборного присутствия. Священство и воинство на полях Первой Мировой войны. Церковь в феврале-августе 1917 года. Св. Синод и падение российской монархии.

## **Тема 2. Церковно-государственные отношения в России в годы Советской власти**

Поместный собор РПЦ (август 1917-сентябрь 1918 г.). Реакция на октябрьский переворот. Избрание патриарха Тихона. Декрет Совета народных комиссаров «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Церковь в годы Гражданской войны. «Красный террор» и массовые гонения на священнослужителей: идеологические основы. Обновленческий раскол, роль Советского государства в его поддержании. «Декларация митрополита Сергия» (1927) и ее значение для дальнейшего развития церковно-государственных отношений в 1930-е гг. Патриотическая деятельность РПЦ в годы Великой Отечественной войны. Религиозная политика в СССР в 1943–1957 гг. «Хрущевские гонения» на Церковь в СССР, их причины и следствия. Поместный собор РПЦ 1971 г. Новые тенденции церковно-государственных отношений в 1970-80-е гг., внешнеполитическая деятельность РПЦ. Советское государство и Церковь в борьбе за влияние на молодежь. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Церковь и государство в эпоху Перестройки.

## **Тема 3. Органы управления РПЦ, епархиальные институты, приходская жизнь в историческом развитии**

Церковное управление в Российской империи. Св. Синод, коллегии, министерства и проекты церковных реформ в XVIII– начале XIX в. Министерство духовных дел и народного просвещения (1817–1824), его структура, место в ней «ведомства» Русской Православной Церкви в этой структуре. Ликвидация «двойного» министерства, общие последствия его деятельности для Русской Церкви. Приходская реформа 1860-х гг. Система материальной взаимопомощи и пенсионного обеспечения духовенства в

дореволюционной России. Имущественное положение епархий РПЦ после установления Советской власти: закрытия храмов, монастырей, реквизиции. Проблема легализации органов церковного управления. Открытие приходов, легализация и регламентация деятельности монастырей в 1940–1950-е гг. Деятельность уполномоченных Совета по делам РПЦ и Совета по делам религий. Реформа 1961 г. приходского устройства и материального обеспечения духовенства. Приходская жизнь в годы «застоя». Социальное положение духовенства и церковных служащих в СССР. Благотворительная деятельность Церкви в Советском государстве.

### 7.3. Практические занятия и семинары

Таблица 5.

Семинары, их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели семинаров	Тема	Трудо- емкость в часах
<b>Тема 1</b> <b>Цель:</b> изучение становления и специфики церковно-государственных отношений в России в Синодальный период	<b>Семинар:</b> Церковная политика в Российской империи XVIII–начала XX в. и ее влияние на Русскую Православную Церковь.	6
<b>Тема 2</b> <b>Цель:</b> изучение особенностей взаимоотношений РПЦ и государственных органов в различные периоды существования советского государства	<b>Семинар:</b> Политика СССР по отношению к Русской православной церкви: основные этапы.	6
<b>Тема 3</b> <b>Цель:</b> изучение эволюции органов церковного управления и их взаимодействия с государством в России XVIII–XX веков	<b>Семинар:</b> Приходская и епархиальная жизнь в России: уровни организации.	8 (4 часа для заочной формы)

#### Перечень вопросов для дискуссии на семинарах по дисциплине «Церковь и государство в России XVIII–XX веков»

*Семинар № 1. Церковная политика в Российской империи XVIII–начала XX в. и ее влияние на Русскую Православную Церковь.*

*Вопросы:*

1. Современное состояние источниковой базы для исторических исследований в области церковно-государственных отношений.

2. Специфика методологических подходов в исследованиях истории церковно-государственных отношений.
3. Сущность синодальной модели церковно-государственных отношений. Проблема ее каноничности.

Семинар № 2. Политика СССР по отношению к Русской православной церкви: основные этапы.

*Вопросы:*

1. Комплекс источников по истории церковно-государственных отношений в XX в. Проблема доступности архивных фондов по истории второй половины XX в.
2. Современное состояние отечественной историографии церковно-государственных отношений в XX в.
3. Периодизация и основное содержание церковно-государственных отношений в XX в.

Семинар № 3. Приходская и епархиальная жизнь в России: уровни организации.

*Вопросы:*

1. Высшее церковное управление в Российской империи и СССР.
2. Епархиальные институты, их положение в Церкви, отношения со светскими властями на протяжении XVIII–XX вв.
3. Приходская жизнь в Русской Православной Церкви в XVIII–XX вв. Приходские реформы 1860-х гг. и 1961 гг. Социальное положение духовенства и церковных служащих в СССР.

## **8. Самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

### **8.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **8.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Церковная политика в Российской империи XVIII в.
2. Духовный регламент и его значение.



3. Вопросы церковно-государственных отношений в общественной и политической мысли России XVIII–начала XIX в.
4. Св. Синод и министерство духовных дел и народного просвещения в 1817–1824 г.
5. Церковная политика в периоды Великих Реформ и Контрреформ.
6. Церковь и государство в 1905–1914 гг.
7. Св. Синод и падение российской монархии.
8. Поместный собор РПЦ (август 1917–сентябрь 1918 г.).
9. Церковь в период «красного террора».
10. «Декларация» митр. Сергия (Страгородского) и ее последствия для церковно-государственных отношений.
11. Деятельность РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
12. Религиозная политика в СССР в 1943–1957 гг.
13. «Хрущевские гонения» на Церковь в СССР.
14. Общие тенденции церковно-государственных взаимоотношений в эпоху «застоя».
15. Празднование 1000-летия Крещения Руси.
16. Церковь и государство в эпоху Перестройки.
17. Социальное положение духовенства и церковных служащих в СССР.
18. Эволюция органов высшего церковного управления в России от Синодального периода до конца XX в.
19. Приходская жизнь в Российской империи и СССР: сравнительная характеристика.
20. Эволюция системы епархиального управления и материального обеспечения духовенства.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем**

### **9.1. Основная литература**

1. *Доброклонский А. П.* Руководство по истории Русской Церкви – Москва: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=39584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39584). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. *Шульгина М. В.* Архивоведение: учебное пособие – Архангельск: ИД САФУ, 2014. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=312311](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=312311). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

## 9.2. Дополнительная литература

1. Дунаев А. Г. Богословие и история Церкви: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000) – Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429540](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429540). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Кондаков Ю. Е. Розенкрейцеры, мартинисты и «внутренние христиане» в России конца XVIII — первой четверти XIX века: монография – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=428313](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428313). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Косик О. В. Голоса из России: очерки истории сбора и передачи за границу информации о положении Церкви в СССР (1920-е – начало 1930-х годов) – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277067](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277067). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Никольский Н. М. История русской церкви – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2010. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=47002](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=47002). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Одинцов М. И. Русская православная церковь накануне и в эпоху сталинского социализма. 1917–1953 гг. – Москва: РОССПЭН, 2014. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=428536](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428536). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
6. Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=38297](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=38297). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
7. Смирнов П. С., прот. История Христианской Православной Церкви – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2008. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=39437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=39437). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
8. Васильева О. Ю., Кудрявцев И. И., Лыкова Л. А. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сб. док.– Москва: Изд-во Крутиц. подворья; О-во любителей церков. истории, 2009. В наличии в библиотеке ОЦАД.
9. Шкаровский М. В. Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века – Москва: Индрик, 2014. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438976](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438976). ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

### 9.3. Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

Библиотеки:

1. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека.
2. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
4. <https://azbyka.ru/otechnik> – библиотека православной литературы

Образовательные информационные ресурсы:

1. <http://www.bogoslov.ru/topics/20249/index.html> – научный богословский портал
2. [http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/m/ind\\_oem.html/ans](http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/m/ind_oem.html/ans) – Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XX в. Электронный ресурс.
3. <http://www.pravenc.ru> – Православная энциклопедия. Электронная версия.

### 9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) – ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. <https://www.jstor.org>. – цифровая база данных полнотекстовых научных книг и журналов JSTOR
3. <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro>. – информационный ресурс web-доступа к электронному библиотечному каталогу ОЦАД

## 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование

аттестация	доска
Занятия семинарского типа	учебная аудитория, специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование доска
Самостоятельная работа обучающихся	помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки ОЦАД, специализированная учебная мебель автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», интерактивная доска.

**11. Оценочные средства и материалы текущей и промежуточной аттестации  
(См. приложение ОСиМ).**

**12. Методические материалы по дисциплине**

**12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов электронными учебниками и методическими указаниями к выполнению всех видов самостоятельной работы.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **12.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях в рамках контактной работы.

Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и изучения литературы обучающиеся самостоятельно осваивают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся готовят доклады (выполняют иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам и вопросам; завершающим этапом изучения программы дисциплины является повторение и закрепление пройденного материала в виде текущего контроля знаний, подготовки к промежуточной аттестации.

**На лекциях** излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, зачету, а также самостоятельной научной деятельности.

**Работа на практических занятиях (занятиях семинарского типа)** заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнение практических заданий студентами производится в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий (занятий семинарского типа), закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи в сфере теологии, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
- Подготовка к семинару.

- Подготовка к коллоквиуму.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.