

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Межрелигиозные отношения

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Внешние церковные связи
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	4	0	8	124	0,3	7,7	Экзамен
из них на практ. подготовку			0	0	4	0	0	0	

Программу составил(и):

д. филос. н., Доц., Мельник Сергей Владиславович _____

Рабочая программа дисциплины

Межрелигиозные отношения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-4 - Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ПК-2 - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2 : Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Уметь:

- Осуществлять профессиональную деятельность в сфере межрелигиозного диалога с учетом изменяющихся обстоятельств

УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межрелигиозных отношений

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межрелигиозных отношений

УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Уметь:

- Использовать знания межрелигиозной проблематики при анализе межкультурного взаимодействия

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов области внешних церковных связей и профессиональными знаниями в области межрелигиозных отношений

Знать:

- Историю, развитие и современную проблематику межрелигиозных отношений

Уметь:

- Анализировать историю, развитие и современную проблематику межрелигиозных отношений

Владеть:

- Навыками анализа доктринальных и иных документов традиционных религий с целью анализа истории, развития и современной проблематики межрелигиозных отношений

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований и об актуальных дискуссиях в области внешних церковных связей

Уметь:

- Анализировать исследовательскую литературу в области межрелигиозных отношений, давать ей оценку с точки зрения значимости для межрелигиозного диалога

ОПК-4 : Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

ОПК-4.1 : Способен осуществлять анализ проблемной ситуации в области внешних церковных связей

Знать:

- Основные признаки проблемной ситуации в области межрелигиозного диалога и методы ее анализа

Уметь:

- Проводить анализ проблемных ситуаций в области межрелигиозного диалога

ОПК-4.2 : Способен решать актуальные задачи в области межрелигиозных отношений с учетом церковной традиции ее изучения

Знать:

- Нерешенные проблемы в области межрелигиозных отношений, их исторический контекст и значение для межрелигиозного диалога

Уметь:

- Давать оценку нерешенным проблемам в области межрелигиозных отношений с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви

Владеть:

- Навыками анализа проблемных ситуаций в области межрелигиозных отношений

ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

ПК-2.3 : Умеет применять теологический подход при решении актуальных представительско-посреднических задач в религиозной сфере

Знать:

- Основные исследования и дискуссии в области межрелигиозных отношений

Уметь:

- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики межрелигиозных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- Религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межрелигиозных отношений
- Историю, развитие и современную проблематику межрелигиозных отношений
- Основные признаки проблемной ситуации в области межрелигиозного диалога и методы ее анализа
- Нерешенные проблемы в области межрелигиозных отношений, их исторический контекст и значение для межрелигиозного диалога
- Основные исследования и дискуссии в области межрелигиозных отношений

Уметь:

- Осуществлять профессиональную деятельность в сфере межрелигиозного диалога с учетом изменяющихся обстоятельств
- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в сфере межрелигиозных отношений
- Использовать знания межрелигиозной проблематики при анализе межкультурного взаимодействия
- Анализировать историю, развитие и современную проблематику межрелигиозных отношений
- Анализировать исследовательскую литературу в области межрелигиозных отношений, давать ей оценку с точки зрения значимости для межрелигиозного диалога
- Проводить анализ проблемных ситуаций в области межрелигиозного диалога
- Давать оценку нерешенным проблемам в области межрелигиозных отношений с учетом исторического контекста и позиции Русской Православной Церкви
- Учитывать религиозную составляющую при изучении и анализе проблематики межрелигиозных отношений

Владеть:

- Навыками анализа доктринальных и иных документов традиционных религий с целью анализа истории, развития и современной проблематики межрелигиозных отношений
- Навыками анализа проблемных ситуаций в области межрелигиозных отношений

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межправославные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Межхристианские отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Основы культурной политики	ПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере внешних церковных связей	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о религии	ОПК-2.4	2 семестр
Опирается на	Социология религии	ПК-2.1	2 семестр

предшествующие дисциплины			
Опирается на предшествующие дисциплины	Внешняя деятельность Русской Православной Церкви на современном этапе: теоретические, методологические и институциональные аспекты	ОПК-2.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Профессиональный иностранный язык в сфере теологии	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.3	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Защита религиозных свобод в международных организациях	ОПК-2.4	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Русская Православная Церковь и медиасфера	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Становление и развитие социальной доктрины Русской Православной Церкви в контексте государственно-конфессиональных отношений	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-2.2	5 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, ознакомительная	ПК-2.2, ПК-2.3	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на				
1.1	Понятие «диалог» и его разные значения. Основные события и проекты в области межрелигиозных отношений (Лек). Межрелигиозный диалог: проблема семантики. Понятие «диалог» и его разные значения. Межрелигиозный и межконфессиональный диалог. Основные события и проекты в области межрелигиозных отношений, начиная с Всемирного парламента религий в Чикаго (1893 год) до сегодняшнего дня	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ПК-2.3

1.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы "Полисемантность термина МД": 1. МД как любая форма коммуникации. между верующими; 2. МД как позитивные отношения между религиями; 3. МД и философия диалога (М. Бубер, католическое понимание МД)	3	2	ОПК-2.2, ПК-2.3
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Ключевые события и проекты в современной истории МД	3	2	УК-5.1, ОПК-2.2, ПК-2.3
1.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, ОПК-2.1
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	УК-5.1, ОПК-2.1, ПК-2.3
2. Типы межрелигиозного диалога				
2.1	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы "Анализ существующих классификаций видов межрелигиозного диалога": Анализ существующих классификаций видов межрелигиозного диалога, в том числе, католической («диалог жизни», «практический диалог», «диалог теологического обмена», «диалог религиозного опыта»)	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ПК-2.3
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ существующих подходов к классификации видов межрелигиозного диалога	3	2	ОПК-2.2, ПК-2.3
2.3	Выполнение домашнего задания (Ср). МД как научная проблема	3	4	ОПК-2.2, ПК-2.3
2.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, ОПК-2.1
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	УК-5.1, ОПК-2.1, ПК-2.3
3. Полемический межрелигиозный диалог				
3.1	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы "Эксклюзивизм и инклюзивизм в истории Церкви и современном богословии": Представление об исключительности в Библии. Эксклюзивизм и инклюзивизм в истории Церкви и современном богословии. Обзор и общая оценка полемического диалога в истории христианства	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ПК-2.3
3.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Примеры полемического межрелигиозного диалога	3	2	ОПК-2.2, ПК-2.3
3.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, ОПК-2.1
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	УК-5.1, ОПК-2.1, ПК-2.3

4. Когнитивный межрелигиозный диалог				
4.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Модели теологии религий: общие сведения	3	2	УК-5.1, ОПК-2.2, ПК-2.3
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Понимание межрелигиозного диалога в РКЦ	3	2 (из них 2 на практ. подг.)	УК-5.1, ОПК-2.2, ПК-2.3
4.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 4. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, ОПК-2.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-4.2, ПК-2.3
5. Миротворческий межрелигиозный диалог				
5.1	Выполнение домашнего задания (Ср). Самостоятельное изучение темы "Встречи религиозных лидеров по урегулированию Карабахского конфликта": 1. История трехсторонних встреч; 2. Состав участников; 3. Основные принципы принимаемых по итогам встреч совместных заявлений	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Межрелигиозный совет России	3	2 (из них 2 на практ. подг.)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Межрелигиозные саммиты в СССР и современной России	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Основные международные: межрелигиозные организации и площадки	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5.5	Выполнение домашнего задания (Ср). Межрелигиозный диалог и Русская Православная Церковь: институциональные и государственно-религиозные аспекты	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5.6	Выполнение домашнего задания (Ср). Миротворческий межрелигиозный диалог на «низовом» уровне	3	2	ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5.7	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 5. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3
5.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2

6. Партнерский межрелигиозный диалог				
6.1	Основные направления сотрудничества религиозных общин в социальной сфере (Лек). Основные направления сотрудничества религиозных общин в социальной сфере. Помощь нуждающимся (Межрелигиозная рабочая группа по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии). Вклад в построение справедливых и гармоничных обществ (в том числе, утверждение традиционных ценностей). Противодействие преследованию и дискриминации христиан. Сотрудничество религий в сфере экологии	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3
6.2	Выполнение домашнего задания (Ср). Примеры партнерского межрелигиозного диалога	3	4	УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2.3
6.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 6. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-4.2
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	10	УК-5.1, ОПК-2.1, ПК-2.3
7. Промежуточная аттестация (экзамен)				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	7,7	УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	0,3	УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.3

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Межрелигиозные отношения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Анализ существующих подходов к классификации видов межрелигиозного диалога

1. Недостатки католической классификации МД
2. Недостатки классификации С.Б. Кинг и других подходов

Семинарское занятие № 2 - Модели теологии религий: общие сведения

1. Позиция эксклюзивизма
2. Позиция инклюзивизма

3. Позиция плюрализма
4. Культурно-лингвистический подход (Дж. Линдбек)

Семинарское занятие № 3 - Понимание межрелигиозного диалога в РКЦ

1. Цели и принципы МД. 10 заповедей МД Л. Свидлера
2. Обзор документа «Nostra Aetate» (1965) и его реализации в развитии диалога РКЦ с другими религиями
3. Проект «монашеского межрелигиозного диалога»

Семинарское занятие № 4 - Межрелигиозный совет России

1. Состав МСР
2. Основные принципы, направления и результаты деятельности МСР
3. Отношение МСР к проблеме терроризма под религиозными лозунгами
4. Позиция МСР по теме соотношения свободы творчества и нравственной ответственности

Темы домашних заданий:

Семинарское занятие № 1 - Ключевые события и проекты в современной истории МД

1. Всемирный парламент религий 1893 года
2. Конференция религии и мира 1970 года и др.

Семинарское занятие № 2 - МД как научная проблема

1. Задачи, принципы и формы МД как критерии для его описания
2. Полемический, когнитивный, миротворческий и партнерский типы диалога: общий обзор

Семинарское занятие № 3 - Примеры полемического межрелигиозного диалога

1. Основные темы христианско-исламского полемического диалога. (византийские авторы об исламе, проблемы Бога-Троицы, боговоплощения, значения таинств, иконопочитания)
2. Современный полемический диалог с исламом: священник Даниил Сысоев, диспуты в интернет-пространстве
3. Основные темы христианско-иудейского полемического диалога (учение о Троице и многобожие, признаки Мессии, боговоплощение. «Диалог с Трифоном Иудеем», новые аспекты в современной полемике христиан и иудеев)

Семинарское занятие № 4 - Межрелигиозные саммиты в СССР и современной России

1. Межрелигиозный диалог в СССР (в том числе Всемирные конференции 1977 и 1982 годов)
2. Межрелигиозные саммиты в современной России (1-ый и 2-ой Миротворческий межрелигиозный форумы 2000 и 2004 годов; Всемирный саммит религиозных лидеров 2007 и др.)
3. Анализ эффективности дипломатического межрелигиозного диалога

Семинарское занятие № 5 - Основные международные: межрелигиозные организации и площадки

1. «Религии за мир». История организации, начиная со Всемирной конференции религии и мира в Киото (1970 год), Европейский совет религиозных лидеров
2. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане
3. Инициативы мусульманских стран (в том числе КАСИД, ДИЦИД)
4. Межрелигиозные проекты, связанные с ООН (Альянс цивилизаций и др.) и ОБСЕ

Семинарское занятие № 6 - Межрелигиозный диалог и Русская Православная Церковь: институциональные и государственно-религиозные аспекты

1. Структуры в Русской Православной Церкви, отвечающие за межрелигиозные отношения (Секретариат по межрелигиозным отношениям ОВЦС, ОВЦО, Экспертный совет по диалогу с исламским миром и др.)
2. Государственные структуры, отвечающие за диалог с религиозными объединениями (Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, структуры при органах законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, региональный уровень)

Семинарское занятие № 7 - Миротворческий межрелигиозный диалог на «низовом» уровне

1. Межрелигиозное образование
2. Моложеные межрелигиозные проекты (межрелигиозный форум в Дагестане, межрелигиозный дискуссионный клуб и др.)
3. Другие межрелигиозные инициативы в рассматриваемой области (московский проект «Диалог религий», Межконфессиональный пасхальный марафон и пр.)

Семинарское занятие № 8 - Примеры партнерского межрелигиозного диалога

1. Межрелигиозная рабочая группа по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии
2. Идея Святейшего Патриарха Кирилла о совместном противостоянии секулярному либеральному стандарту и защите традиционных нравственных ценностей
3. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии
4. Проект «Религий за мир» межрелигиозная инициатива по тропическим лесам

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Какое событие признается большинством исследователей началом современного этапа МД и почему?
2. Какие факторы привели к началу современного этапа МД?
3. Какие факторы способствовали развитию МД после Второй мировой войны?
4. Какие основные способы понимания «межрелигиозного диалога» существуют?
5. Существует ли различие между понятиями «межконфессиональный диалог» и «межрелигиозный диалог»?

Контрольная работа № 2

1. Какие виды МД выделяет католическая классификация?
2. Чем отличается «диалог теологического обмена» от «диалога религиозного опыта».
3. Позволяют ли католическая и другие классификации МД всецело описать этот феномен?
4. Приведите примеры классификаций видов МД.

Контрольная работа № 3

1. Приведите примеры полемического диалога христиан и иудеев. Какие темы обсуждается в его рамках?
2. Приведите примеры полемического диалога христианства и ислама и укажите, обсуждаемые в его рамках проблемы.
3. Почему на уровне официальных представителей религиозных общин от полемической модели взаимодействия отказываются?

Контрольная работа № 4

1. Назовите основные модели теологии религий.
2. Какие модели теологии религий приемлемы для христианского богословия?
3. Приведите примеры теологического диалога.
4. Что такое «монашеский МД»?
5. Расскажите об основных идеях декларации «Nostra Aetate».

Контрольная работа № 5

1. Кто входит в состав Межрелигиозного совета России?
2. Какова позиция Межрелигиозного совета России по теме соотношения прав человека, свободы творчества и нравственной ответственности?
3. Сформулируйте основные принципы взаимодействия представителей традиционных религий в рамках Межрелигиозного совета России.
4. Перечислите основные миротворческие инициативы Межрелигиозного совета России.
5. Какова позиция МСР по отношению к феномену терроризма под религиозными лозунгами.
6. В каком году, где и кем создан МС СНГ?
7. Расскажите об основных идеях совместных деклараций, принимаемых по итогам межрелигиозных встреч по Карабахской проблеме.
8. Перечислите основные межрелигиозные международные организации.
9. Назовите два самых крупных межрелигиозных саммита в СССР.
10. Какие крупные межрелигиозные саммиты проходили в современной России.
11. Какой опыт диалога РПЦ с исламской общиной Ирана?
12. Какие межрелигиозные проекты были инициированы Святейшим Патриархом Кириллом?

Контрольная работа № 6

1. Какие направления сотрудничества религиозных общин существуют?
2. Расскажите об опыте межрелигиозного сотрудничества в области оказания помощи народу Сирии.
3. Расскажите о позиции Святейшего Патриарха Кирилла относительно светского-либерального стандарта в контексте задач межрелигиозного диалога?
4. Проблема гонений на христиан в современном мире как направление межрелигиозного сотрудничества.
5. Экологическая проблематика как область межрелигиозного сотрудничества.

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность межрелигиозного диалога.
2. Основные события в развитии межрелигиозного диалога на современном этапе.
3. Кто входит в состав Межрелигиозного совета России?
4. Каковы основные направления деятельности Межрелигиозного совета России?
5. Участие религиозных лидеров Азербайджана, Армении и Русской Православной Церкви в урегулировании Карабахского конфликта.
6. Межрелигиозный диалог в СССР.
7. Российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам».
8. Католическая классификация видов межрелигиозного диалога.
9. Классификации видов межрелигиозного диалога и их недостатки.
10. Типы полемического, миротворческого, когнитивного и партнерского диалога.
11. Какие темы могут подниматься в полемическом диалоге христианства и иудаизма.
12. Какие темы могут подниматься в полемическом диалоге христианства и ислама.
13. Приведите примеры когнитивного межрелигиозного диалога.
14. Модели теологии религий.
15. Приведите примеры миротворческого межрелигиозного диалога.
16. Что такое открытое письмо «Общее слово»?
17. Проект всемирного этоса (глобальной этики) Г. Кюнга.
18. Структура и содержание декларации «Nostra aetate».
19. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.
20. Дипломатический межрелигиозный диалог.
21. Примеры партнерского межрелигиозного диалога (сотрудничество последователей разных религий).

22. Приведите примеры международных межрелигиозных организаций («Религии за мир», КАICID и пр).
23. Какова роль Святейшего Патриарха Кирилла в развитии межрелигиозного диалога.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена: «ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся

продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Горелов А. А. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 358 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Иларион (. Г., Корытко О., Васечко В. История религий [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2018. - 773 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687553>
3. Иларион (. Г. Патриарх Кирилл: биография [Электронный ресурс]: документально-художественная литература. - Москва: Познание, 2021. - 760 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687561>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Вагабов Н. М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс]: монография. - Махачкала: Эпоха, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569>
2. Корытко Олег прот. История нехристианских религий:.. - Москва: ОЦАД, 2017. - 414 с., 12 л. цв. ил.
3. Межрелигиозный диалог и его роль в деле защиты христиан Ближнего Востока и Северной Африки от преследований [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия [Познание, 2017. - 265 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686052>
4. Межрелигиозный совет России Межрелигиозный совет России: 20 лет служения Отечеству. - Москва: Индрик, 2018. - 48 с.
5. Ратцингер Вера - Истина - Толерантность. Христианство и мировые религии:.. - Москва: Библейско-богословский ин-т св. ап. Андрея, 2007. - 376 с.
6. Резван Е. А. Введение в коранистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196>
7. Рокотова Н. Основы буддизма [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 129 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774>
8. Соснин В. А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 344 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
6. Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата (раздел "Документы") <http://www.patriarchia.ru/db/document/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.