

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля) История Русской Православной Церкви (20-21 века)

Читающее подразделение	<b>Кафедра церковной истории и общегуманитарных дисциплин</b>
Направление	<b>00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций</b>
Направленность	<b>Православная теология. Внешние церковные связи</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

### Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	4	144	4	0	8	128	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

д. и. н., Проф., Протоиерей Алексей Николаевич Марченко \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История Русской Православной Церкви (20-21 века)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

направленность: «Православная теология. Внешние церковные связи»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Внешние церковные связи».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	00.04.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Направленность:	Православная теология. Внешние церковные связи
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

### 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:  
**ОПК-1** - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПК-1** : Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

**ОПК-1.1** : Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области внешних церковных связей

**Знать:**

- Базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

**Уметь:**

- Применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- Базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

**Уметь:**

- Применять базовые научно-исследовательские и методологические сведения для ориентации в современной теологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Является основой для изучения последующих дисциплин	Современные проблемы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1	2 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Русская Церковь в период революции и гражданской войны 1917 – 1923 гг.</b>				
1.1	<b>Церковно-государственные отношения в России при Временном правительстве и большевиках 1917-1923 гг. (Лек).</b> Религиозная политика Временного правительства. Государственные правовые акты. Поместный собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. Религиозная политика большевиков. Декреты советской власти о религии и Церкви.	1	2	ОПК-1.1
1.2	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества. Важнейшие канонические акты и решения.	1	4	ОПК-1.1
1.3	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества. Важнейшие канонические акты и решения.	1	8	ОПК-1.1
1.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	12	ОПК-1.1
<b>2. Русская Церковь в годы строительства социализма 1924-1940 гг.</b>				
2.1	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Постановление ВЦИК и СНК "О религиозных объединениях". Его значение для церковной жизни в СССР	1	2	ОПК-1.1
2.2	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> "Большой террор" 1937-1938 гг. Юридическая база и практика применения в отношении православного духовенства.	1	6	ОПК-1.1
2.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	12	ОПК-1.1
2.4	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе на тему "Репрессии православного духовенства в епархиях Русской Православной Церкви"	1	12	ОПК-1.1

<b>3. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенный</b>				
<b>3.1</b>	<b>"Новый курс" сталинской религиозной политики и его значение в жизни Русской Православной Церкви 1943-1957 гг. (Лек).</b> Религиозная политика советского государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Юридическая база "нового курса".	1	2	ОПК-1.1
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Поместный собор Русской Православной Церкви 1945 г. "Положение об управлении РПЦ". Юридические коллизии в светском и церковном законодательстве	1	2	ОПК-1.1
<b>3.3</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР. Юридическая база и функционирование	1	8	ОПК-1.1
<b>3.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	12	ОПК-1.1
<b>3.5</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе "Епархии Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны"	1	16	ОПК-1.1
<b>4. Русская Православная Церковь в годы «Хрущевских» гонений» (1958-1964 гг.)</b>				
<b>4.1</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Партийно-государственные правовые акты антирелигиозной направленности "хрущевской" эпохи. Их значение для церковной жизни	1	2	ОПК-1.1
<b>4.2</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Архиерейский собор 1961 г. Каноническая значимость решений и последствия для церковной жизни	1	8	ОПК-1.1
<b>4.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	12	ОПК-1.1
<b>5. Русская Православная Церковь в период «развитого социализма» («застоя») и</b>				
<b>5.1</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Государственное законодательство о свободе совести в СССР в 1970-е -1980- е гг.	1	6	ОПК-1.1
<b>5.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Поместный собор 1988 г. Устав Русской Православной Церкви. Каноническое и практическое значение.	1	2	ОПК-1.1
<b>5.3</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	1	12	ОПК-1.1
<b>6. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
<b>6.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).</b>	1	2	ОПК-1.1
<b>6.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	1	2	ОПК-1.1

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История Русской Православной Церкви (20-21 века)», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

## 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Темы эссе:

1. Репрессии православного духовенства в епархиях Русской Православной Церкви (по теме 2)
2. Епархии Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны (по теме 3)

Вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1: Постановление ВЦИК и СНК "О религиозных объединениях" 1929 г.

1. Приходское управление и статус священнослужителя
2. Запрещенные и разрешенные виды религиозной деятельности
3. Церковная община и органы государственной власти

Семинар 2: Поместный собор Русской Православной Церкви 1945 г. "Положение об управлении РПЦ".

1. Органы высшего церковного управления
2. Епархиальное управление
3. Приходское управление

Семинар 3: Пятино-государственные правовые акты антирелигиозной направленности "хрущевской" эпохи.

1. Постановление СМ СССР "О монастырях в СССР" 1958 г.
2. Постановление СМ СССР "О свечном налоге" 1958 г.
3. Постановление ЦК КПСС «О мерах по ликвидации нарушений духовенством советского законодательства о культах»

Семинар 4: Поместный собор 1988 г. Устав Русской Православной Церкви.

1. Органы высшего церковного управления
2. Епархиальное управление
3. Приходское управление

Темы домашних заданий:

Домашнее задание 1: Поместный Собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества. Важнейшие канонические акты и решения.

1. Избрание Патриарха Тихона. Процедура избрания. Права и обязанности патриарха.
2. Приходской устав
3. Епархиальное управление

Домашнее задание 2: Декрет СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Инструкция по применению декрета 1918 г.

1. Религиозное образование
2. Церковное имущество
3. Свобода совести

Домашнее задание 3: "Большой террор" 1937-1938 гг. Юридическая база и практика применения в отношении православного духовенства

1. Причины "Большого террора"
2. Механизм террора
3. Террор против духовенства

Домашнее задание 4: Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР 1943-1965 гг.

1. Структура и состав совета

2. Характер деятельности
3. Институт уполномоченных Совета

Домашнее задание 5: Архиерейский собор 1961 г.

1. Постановление Священного Синода «О мерах по улучшению существующего строя приходской жизни» 1961 г.
2. Каноническая состоятельность Архиерейского собора 1961 г.
3. Приходское управление после Собора

Домашнее задание 6: Государственное законодательство о свободе совести в СССР в 1970-е - 1980-е гг.

1. Конституция СССР 1977 г.
2. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 г.
3. Совет по делам религий при СМ СССР 1965-1991 гг.

Вопросы для зачета:

1. Поместный собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. Причины созыва. Важнейшие деяния.
2. Система управления Русской Церкви в свете решений Поместного собора 1917-1918 гг.
3. Декрет СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г. История появления, основное содержание и последствия.
4. Свобода совести, религиозное образование и имущественные вопросы в свете Декрета СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г.
5. Кампания по изъятию святых мощей. Постановление СНК «О ликвидации мощей во всероссийском масштабе» 1920 г.
6. Кампания по изъятию церковных ценностей. Декрет ВЦИК «Об изъятии церковных ценностей для реализации на помощь голодающим» 1922 г.
7. Постановление ВЦИК и СНК «О религиозных объединениях» 1929 г. Причины появления. Основное содержание. Последствия для приходской жизни.
8. Приходское управление и статус священнослужителя согласно Постановлению ВЦИК и СНК «О религиозных объединениях» 1929 г.
9. Политика «Большого террора» 1937-1938 гг. Причины, методы проведения в отношении духовенства, результаты.
10. Совет по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР 1943-1965 гг. Причины создания. Основные функции. Руководители.
11. Институт уполномоченных Совета по делам Русской православной церкви при СНК (СМ) СССР. Основные функции.
12. Поместный собор Русской Православной Церкви 1945 г. «Положение об управлении РПЦ». Содержание и значение документа.
13. Государственно-правовые и церковно-канонические акты периода «хрущевских гонений» 1958 - 1964 гг. Их обзор и последствия.
14. Постановления СМ СССР «О монастырях» и «О свечном налоге» 1958 г. Последствия для церковной жизни.
15. Архиерейский собор 1961 г. Каноническое достоинство и значение.
16. Поместный собор 1971 г. Причины созыва. Основные церковно-канонические решения.
17. Поместный собор 1988 г. Причины созыва. Основные церковно-канонические решения.
18. Устав Русской Православной Церкви 1988 г. Епархиальное и приходское управление.
19. Совет по делам религий при СМ СССР. 1965 - 1991 гг. Основные функции. Руководители.
20. Основные законы о свободе совести в СССР 1918 - 1990 гг. Обзор содержания.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой: «ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала

при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятии, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал



существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Марченко Религиозная политика Советского государства в годы правления Н.С. Хрущева и ее влияние на церковную жизнь в СССР. - Москва: Издательство Крутицкого подворья, 2010. - 325 с.
2. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношения между государством и Церковью [Электронный ресурс]: - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40168>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Шахов Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации: учебное издание. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. - 878 с.

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации

обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.