

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«11» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Институциональные аспекты государственно-конфессиональных  
отношений**

Читающее подразделение	Кафедра церковно-практических дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология. Каноническое право
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	8	0	16	80	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

д. филос. н., , Лаза Валентина Дмитриевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:  
**ПК-2** - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений**

**ПК-2.1 : Способен осуществлять деятельность теолога в сфере религиозных отношений**

#### **Знать:**

- Теоретические основы и правовые модели государственно-конфессиональных отношений
- Историю развития отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений
- Институциональные формы координации и взаимодействия государства с религиозными организациями в Российской Федерации

#### **Уметь:**

- Предметно разбираться в источниках права, затрагивающих проблемы государственно-конфессиональных отношений
- Определять тип и форму отдельных религиозных организаций и религиозных групп
- Использовать методы религиоведческой экспертизы

#### **Владеть:**

- Понятийно-категориальным аппаратом, разработанным в рамках государственного законодательства о религии
- Навыками проведения религиоведческой экспертизы

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **Знать:**

- Теоретические основы и правовые модели государственно-конфессиональных отношений
- Историю развития отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений

- Институциональные формы координации и взаимодействия государства с религиозными организациями в Российской Федерации

**Уметь:**

- Предметно разбираться в источниках права, затрагивающих проблемы государственно-конфессиональных отношений
- Определять тип и форму отдельных религиозных организаций и религиозных групп
- Использовать методы религиоведческой экспертизы

**Владеть:**

- Понятийно-категориальным аппаратом, разработанным в рамках государственного законодательства о религии
- Навыками проведения религиоведческой экспертизы

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Основы современного российского права	ПК-2.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Система права	ПК-2.1	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по работе юридической службы религиозной организации	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.2	4 семестр

#### 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Теоретические основы и правовые модели государственно-конфессиональных</b>				

1.1	<p><b>Теоретические и правовые основы государственно-конфессиональных отношений (Лек).</b> Светское государство. Понятие светскости. Религиозность. Общественное проявление религиозности. Понятие религиозного. Секуляризм. Клерикализм. Предмет государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений. Уровни государственно-конфессиональных отношений. Основные принципы государственно-конфессиональных отношений. Основные направления государственно-конфессиональных отношений: социальная защита, сфера культуры и образования, а также взаимодействие религиозных организаций с вооруженными силами, правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями. Государственно-церковные отношения. Отношения государства и религиозных объединений. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений. Теократия как правовая модель государственно-конфессиональных отношений: сущность, истоки, эволюция. Формирование концепции светского государства. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: сегрегационный, сепарационный (универсальный), кооперационный (социальное партнерство). Виды правового положения религиозных объединений в современном государстве: статус государственной церкви, договорный (консенсуальный) статус и статус официально признанных (традиционных) конфессий. Государствообразующие религии. Религии, имеющие локальное этно- и культуuroобразующее значение – деноминации мировых религий, национальные и местные вероисповедания, исторически укоренившиеся в пределах другой цивилизации, а также традиционные религиозные верования и культы отдельных народов и малочисленных этнических общностей населяющих государство</p>	3	2	ПК-2.1
1.2	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений</p>	3	2	ПК-2.1
1.3	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Правовые модели государственно-конфессиональных отношений</p>	3	2	ПК-2.1
1.4	<p><b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе. Обучающиеся готовят одно эссе в течение всего периода освоения дисциплины</p>	3	4	ПК-2.1
1.5	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b></p>	3	16	ПК-2.1

<b>2. Эволюция отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-</b>				
<b>2.1</b>	<b>Государственно-конфессиональные отношения и законодательство о религии в России: история и современность (Лек).</b> Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в эпоху Российского самодержавия. Особенности правового регулирования государственно-религиозных отношений в XVIII в. Охранительные тенденции в законодательной практике Российской империи XIX в. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период кризиса российского самодержавия. Законодательное закрепление государственно-религиозных отношений в советский период. Особенности регулирования государственно-конфессиональных отношений в советском законодательстве 1917-1940 гг. Правовое регулирование государственно-религиозных отношений в 1941-1985гг. Государственно-церковные отношения во время перестройки. Становление и развитие взаимоотношений государства и религиозных объединений в 90-е гг. XX в. Совершенствование государственного законодательства о религии на современном этапе	3	2	ПК-2.1
<b>2.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений	3	2	ПК-2.1
<b>2.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений	3	2	ПК-2.1
<b>2.4</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе. Обучающиеся готовят одно эссе в течение всего периода освоения дисциплины	3	4	ПК-2.1
<b>2.5</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b>	3	16	ПК-2.1
<b>3. Институциональные формы координации и взаимодействия государства с</b>				
<b>3.1</b>	<b>Государственные институты, участвующие в реализации национальной политики и взаимодействия с религиозными организациями (Лек).</b> Высшие органы государственной власти, формирующие государственную религиозную политику. Органы, обеспечивающие соблюдение законности. Органы власти, сотрудничающие с религиозными объединениями и оказывающие им помощь. Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений	3	2	ПК-2.1
<b>3.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики и взаимодействия с религиозными	3	2	ПК-2.1

3.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики и взаимодействии с религиозными организациями	3	2	ПК-2.1
3.4	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе. Обучающиеся готовят одно эссе в течение всего периода освоения дисциплины	3	4	ПК-2.1
<b>4. Религиоведческая экспертиза в процессе юридической институционализации</b>				
4.1	<b>Религиоведческая экспертиза: цели, задачи, методы и институты (Лек).</b> Понятие государственной религиоведческой экспертизы. Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Объект государственной религиоведческой экспертизы. Задачи государственной религиоведческой экспертизы. Субъект государственной религиоведческой экспертизы. Запрос о проведении государственной религиоведческой экспертизы. Срок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Методы проведения религиоведческой экспертизы. Требования к содержанию экспертного заключения, его правовое значение. Доступ к информации о проведении экспертизы. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве Юстиции Российской Федерации. Порядок формирования и организация деятельности Совета. Полномочия председателя, ответственного секретаря, членов Совета. Подготовка экспертного заключения	3	2	ПК-2.1
4.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Религиоведческая экспертиза	3	2	ПК-2.1
4.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Процессе юридической институционализации религиозных объединений	3	2	ПК-2.1
4.4	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Подготовка эссе. Обучающиеся готовят одно эссе в течение всего периода освоения дисциплины	3	4	ПК-2.1
4.5	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	16	ПК-2.1
4.6	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	16	ПК-2.1
<b>5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
5.1	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).</b>	3	2	ПК-2.1
5.2	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	2	ПК-2.1

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Институциональные аспекты государственно-конфессиональных отношений», с указанием

результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

## **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы для проведения семинарских занятий

Семинар "Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений":

1. Рост значения религиозного фактора в современных политических процессах, в жизни общества и граждан.
2. Понимание государственно-конфессиональных отношений в социальных доктринах религиозных организаций России.
3. Ценностно-целевое содержание государственно-конфессиональных отношений.
4. Понятие религии и религиозного сознания

Семинар "Правовые модели государственно-конфессиональных отношений":

1. Теократия: сущность, истоки, эволюция
2. Формирование концепции светского государства
3. Современные модели государственно-конфессиональных отношений

Семинар "Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений":

1. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Древней Руси (X-XVII вв.).
2. Особенности правового регулирования государственно-религиозных отношений в XVIII и XIX вв.
3. Свобода совести и вероисповедания в Российской империи (нач. XX в. – октябрь 1917 г.).
4. Особенности регулирования государственно-конфессиональных отношений в советском законодательстве 1917-1942 гг.

Семинар "Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений":

1. Становление системы государственно-конфессиональных отношений в 1943-1958 гг.
2. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в 1958-1985 гг.
3. Трансформация взаимоотношений государства и религиозных объединений в период перестройки.
4. Становление и развитие взаимоотношений государства и религиозных объединений в 90-е гг.
5. Государственно-конфессиональные отношения в современной России.

Семинар "Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики и взаимодействия с религиозными":

1. Советы по взаимодействию с религиозными организациями и межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации
2. Федеральные органы власти, участвующие в реализации государственной национальной политики.
3. Государственная программа «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации».
4. Государственная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.

Семинар "Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики и взаимодействии с религиозными организациями":

1. Межрелигиозный совет России
2. Межрелигиозный совет СНГ
3. Международные религиозные межрелигиозные организации

Семинар "Религиоведческая экспертиза":

1. Понятие государственной религиоведческой экспертизы



2. Объект и задачи государственной религиоведческой экспертизы.
3. Субъект государственной религиоведческой экспертизы.
4. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы.

Семинар "Процессе юридической институционализации религиозных объединений":

1. Запрос о проведении государственной религиоведческой экспертизы
2. Срок проведения государственной религиоведческой экспертизы.
3. Требования к содержанию экспертного заключения, его правовое значение.
4. Доступ к информации о проведении экспертизы.

Темы эссе:

1. Теократия как правовая модель государственно-конфессиональных отношений.
2. Виды правового положения религиозных объединений в современном государстве.
3. Религия под властью государства (XVIII – начало XX вв.).
4. Правовое положение религии в светском государстве.
5. Институты особого представительства и их роль в осуществлении государственной национальной политики.
6. Система подготовки специалистов в сфере государственно-конфессиональных отношений.
7. Современные проблемы государственной религиоведческой экспертизы.
8. Проблемы профилактики распространения экстремизма на религиозной почве и деструктивных псевдорелигиозных «идеологий».

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Назовите отличительные признаки светского государства.
2. В чем состоит общественное проявление религиозности?
3. Раскройте содержание понятий «секуляризм» и «клерикализм».
4. Какие исторические правовые модели государственно-конфессиональных отношений можно выделить?
5. Раскройте содержание теократической правовой модели государственно-конфессиональных отношений.
6. Назовите этапы формирования концепции светского государства.
7. Перечислите современные модели государственно-конфессиональных отношений.
8. В чем состояло правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период кризиса российского самодержавия.
9. Каким образом происходило законодательное закрепление государственно-религиозных отношений в советский период.
10. Раскройте содержание государственно-конфессиональных отношений во время перестройки и постперестроечный период.
11. Какие органы власти обеспечивают соблюдение законности в сфере государственно-конфессиональных отношений?
12. Какие органы власти и управления осуществляют координацию в сфере государственно-конфессиональных отношений, взаимодействие с религиозными объединениями и оказывают им поддержку?
13. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы: правовая форма, полномочия, сфера деятельности.
14. Перечислите принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений.
15. Какие виды деятельности религиозных объединений, подлежат государственному правовому регулированию.
16. Как осуществляется правовое регулирование благотворительной деятельности религиозных объединений.
17. Как происходит правовое регулирование образовательной деятельности религиозных объединений?
18. Перечислите основные направления взаимодействия армейских формирований и религиозных организаций.
19. Раскройте понятие, цели и задачи государственной религиоведческой экспертизы.

20. Объект и субъект государственной религиоведческой экспертизы
21. Запрос о проведении государственной религиоведческой экспертизы
22. Срок проведения государственной религиоведческой экспертизы
23. Каковы требования к содержанию экспертного заключения, его правовое значение и порядок доступа к информации о проведении экспертизы.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый

с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

### 7.3.1. Основная литература

1. Шахов Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации: учебное издание. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. - 878 с.
2. Мельник Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации: моногр.. - Москва: ИНИОН РАН, 2022. - 397 с.
3. Борисова О. В., Клюковская И. В. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 103 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459230>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Межрелигиозный совет России Межрелигиозный совет России: 20 лет служения Отечеству. - Москва: Индрик, 2018. - 48 с.

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
2. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.