

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля) Юридическая экспертиза

Читающее подразделение	<b>Кафедра церковно-практических дисциплин</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология</b>
Направленность	<b>Православная теология. Каноническое право</b>
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

### Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	8	0	16	76	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*к.ю.н., Доц., Буянова Анастасия Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Юридическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**УК-2** - Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-2** - Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-2 : Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1 : Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога**

**Знать:**

- Особенности осуществления экспертной деятельности в религиозной сфере

**Уметь:**

- Определять перечень и сроки проведения экспертиз, необходимых для обеспечения деятельности религиозной организации

**УК-2.2 : Способен осуществлять разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств**

**Уметь:**

- Ставить задачи по проведению экспертиз, необходимых для обеспечения деятельности религиозной организации
- Корректировать план действий с учетом содержания проведенной экспертизы

**ПК-2 : Способен решать актуальные задачи теолога в сфере религиозных отношений**

**ПК-2.1 : Способен осуществлять деятельность теолога в сфере религиозных отношений**

**Знать:**

- Теоретические основы проведения юридической и иных видов экспертиз, релевантных для анализа деятельности религиозных объединений

**Уметь:**

- Использовать методы юридической экспертизы при анализе деятельности религиозных объединений

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****Знать:**

- Особенности осуществления экспертной деятельности в религиозной сфере
- Теоретические основы проведения юридической и иных видов экспертиз, релевантных для анализа деятельности религиозных объединений

**Уметь:**

- Определять перечень и сроки проведения экспертиз, необходимых для обеспечения деятельности религиозной организации
- Ставить задачи по проведению экспертиз, необходимых для обеспечения деятельности религиозной организации
- Корректировать план действий с учетом содержания проведенной экспертизы
- Использовать методы юридической экспертизы при анализе деятельности религиозных объединений

**4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Основы культурной политики	ПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.2	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по локальному нормотворчеству религиозной организации	ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1	4 семестр

**5. Структура и содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Экспертная деятельность в сфере государственно-конфессиональных отношений</b>				
1.1	Понятие и виды НПА и иных правовых документов. Подготовка НПА. Подготовка юридического документа. Юридическая экспертиза – понятие, принципы, виды, субъекты (Лек). Нормативно-правовые акты: понятие, виды и их подготовка. Понятие, принципы, виды и субъекты юридической экспертизы	3	2	ПК-2.1, УК-2.1

1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Понятие НПА и иных правовых документов, особенности, виды, классификация, содержание. Принятие НПА. Правотворческие органы. Этапы подготовки и утверждения НПА и иных правовых документов. Особенности, виды, классификация, содержание, этапы подготовки и утверждения нормативно-правовых актов и иных правовых документов	3	2	ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2
1.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Понятие, предмет, виды и субъекты юр. экспертизы. Цели и задачи правовой экспертизы. Понятие, предмет, виды и субъекты юридической экспертизы. Цели и задачи правовой экспертизы	3	2	ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2
1.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	32	ПК-2.1, УК-2.1
<b>2. Особенности организации, проведения и техники юридической экспертизы</b>				
2.1	<b>Антикоррупционная экспертиза, криминалистическая экспертиза, бухгалтерская экспертиза – понятие, цели, содержание (Лек).</b> Понятие, цели и содержание антикоррупционной, криминалистической и бухгалтерской экспертизы	3	2	ПК-2.1, УК-2.1
2.2	<b>Религиоведческая экспертиза, кадровая экспертиза – понятие, цели, содержание (Лек).</b> Понятие, цели и содержание религиоведческой и кадровой экспертизы	3	2	ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2
2.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Антикоррупционная экспертиза, криминалистическая экспертиза, бухгалтерская экспертиза – особенности проведения. Особенности проведения антикоррупционной, криминалистической и бухгалтерской экспертизы	3	2	ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2
2.4	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Религиоведческая экспертиза – особенности проведения	3	2	ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2
2.5	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Кадровая экспертиза – особенности проведения	3	2	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1
2.6	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	8	ПК-2.1
2.7	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	28	ПК-2.1, УК-2.1
<b>3. Особенности организации, проведения и техники религиоведческой экспертизы</b>				
3.1	<b>Понятие, виды и методы религиоведческой экспертизы. Государственная, судебная религиоведческая экспертиза. Заключение эксперта. (Лек).</b> Понятие, виды и методы религиоведческой экспертизы. Государственная, судебная религиоведческая экспертиза. Заключение эксперта.	3	2	ПК-2.1, УК-2.1

3.2	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b>          Определение религиозно-экспертной экспертизы.          Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства. Повод для запроса религиозно-экспертного исследования.          Государственная религиозно-экспертная экспертиза.          Судебная религиозно-экспертная экспертиза.          Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа.          Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.          Религиозное поведение как идейно-целостный комплекс и пути его анализа религиоведами и другими науками о человеке. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона. Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис. Анализа аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность</p>	3	2	ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2
3.3	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b>          Теоретико-правовой анализ государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Общая характеристика института государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Принципы, цели и задачи государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Предмет, объекты, процедура государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Субъекты и этапы проведения государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы</p>	3	2	ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2
3.4	<p><b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b>          Теоретико-правовой анализ государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Общая характеристика института государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Принципы, цели и задачи государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Предмет, объекты, процедура государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Субъекты и этапы проведения государственной и судебной религиозно-экспертной экспертизы. Заключение эксперта - Структура заключения религиозно-экспертной экспертизы. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиозно-экспертной экспертизы</p>	3	2	ПК-2.1, УК-2.1, УК-2.2
3.5	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b></p>	3	8	ПК-2.1, УК-2.1
<b>4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
4.1	<p><b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b></p>	3	7,7	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1

4.2	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	0,3	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1
-----	---	---	-----	------------------------

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Юридическая экспертиза», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы к семинарам:

#### Семинар 1

1. Понятие НПА и иных правовых документов, особенности, виды, классификация, содержание.
2. Принятие НПА. Правотворческие органы.
3. Этапы подготовки и утверждения НПА и иных правовых документов.

#### Семинар 2

1. Понятие, предмет, виды и субъекты юридической экспертизы.
2. Цели и задачи правовой экспертизы.

#### Семинар 3

1. Антikorрупционная экспертиза, криминалистическая экспертиза, бухгалтерская экспертиза – особенности проведения.
2. Религиоведческая экспертиза – особенности проведения.
3. Кадровая экспертиза – особенности проведения.

#### Семинар 4

1. Определение религиоведческой экспертизы. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.  
Повод для запроса религиоведческого исследования. Государственная религиоведческая экспертиза. Судебная религиоведческая экспертиза.  
Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.  
Религиозное поведение как идейно-целостный комплекс и пути его анализа религиоведами и другими науками о человеке. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона.
2. Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение.
3. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис. Анализа аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность.

#### Семинар 5

1. Теоретико-правовой анализ государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института государственной и судебной религиоведческой экспертизы. Принципы, цели и задачи государственной и судебной религиоведческой экспертизы.
2. Предмет, объекты, процедура государственной и судебной религиоведческой экспертизы.
3. Субъекты и этапы проведения государственной и судебной религиоведческой экспертизы.

#### Семинар 6

1. Заключение эксперта - Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
2. Состояние общества и государства перед празднованием Тысячелетия Крещения Руси в

документах РПЦ.

3.Изменение состояния общества и государственной политики в отношении религии после распада СССР.

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1.Опишите организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации,

2.Покажите распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.



«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Попова Л. А., Черниенко Н. Р. Юридическая практика [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 179 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562706>
2. Григорьев А. С. Юридическая техника [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 184 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572414>

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Юридическая герменевтика в XXI веке [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 440 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439450>
2. Эриашвили Н. Д., Горохова В. В., Расоян К. С., Щеглов А. В., Ахмедов Р. М. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.