

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Философия канонического права**

Читающее подразделение **Кафедра церковно-практических дисциплин**  
Направление **48.04.01 Теология**  
Направленность **Православная теология. Каноническое право**  
Квалификация **Магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 з.е.**

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	3	108	12	0	20	72	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

*кандидат богословия, , протоиерей Александр Владимирович Задорнов* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Философия канонического права**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология. Каноническое право»

## **1. Общая информация об учебной дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология. Каноническое право».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология. Каноническое право
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## **2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## **3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

**ОПК-3** - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач**

**ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных разделов канонического права**

**Знать:**

- Исторический контекст существования самостоятельного права Церкви

**Уметь:**

- Правильно применять общие аксиологические установки канонического права и иных актуальных правовых теорий

**Владеть:**

- Анализом правовых текстов с применением техники канонической герменевтики

**ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии**

**ОПК-3.1 : Понимает специфику методов исследований в области канонического права**

**Знать:**

- Методы исследований в области канонического права
- Ключевые понятия канонического права

**Уметь:**

- Выявлять методологическую составляющую при анализе вопросов канонического права

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- Исторический контекст существования самостоятельного права Церкви
- Методы исследований в области канонического права
- Ключевые понятия канонического права

**Уметь:**

- Правильно применять общие аксиологические установки канонического права и иных актуальных правовых теорий
- Выявлять методологическую составляющую при анализе вопросов канонического права

**Владеть:**

- Анализом правовых текстов с применением техники канонической герменевтики

#### 4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Древнегреческий язык в каноническом праве	ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История законодательства о свободе совести и религиозных объединениях	ОПК-2.2, ОПК-2.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	История формирования и кодификации источников канонического права Православной Церкви	ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "Актуальные междисциплинарные исследования в области юриспруденции, теологии и канонического права"	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях	ОПК-2.2, ОПК-2.3	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Теология права	ОПК-3.1, ОПК-2.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Юридический метод в светском и каноническом праве	ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Православное каноническое право	ОПК-2.1, ОПК-4.1, УК-6.1	1 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Римское право	ОПК-2.1, ОПК-2.2	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Государственно-конфессиональные отношения: правовые механизмы взаимодействия"	ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.1, УК-5.2	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по локальному нормотворчеству религиозной организации	ОПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1	4 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Введение в дисциплину</b>				
1.1	<b>Введение в каноническое право (Лек).</b> Введение в дисциплину. Предмет и метод философии канонического права. Цель, задачи и содержание дисциплины. Актуальность и основная библиография дисциплины	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
1.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Цель права согласно Дигестам	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
1.3	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
<b>2. Философия канонического права в системе юриспруденции</b>				
2.1	<b>Церковь как институт sui juris (Лек).</b> Церковь как институт собственного права – pro и contra такой позиции. Каноническое право в эпоху секуляризации и постсекуляризма. Примеры собственного права Церкви сегодня – требования к кандидатам в клир, церковное устройство etc	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
2.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Христианская оценка права согласно Основам социальной концепции Русской Православной Церкви (ОСК)	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
2.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Философия, право, каноника, философия права и их основные дефиниции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
2.4	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
2.5	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
<b>3. Классические теории права</b>				
3.1	<b>Исторические типы правопонимания (Лек).</b> Обзор исторических типов правопонимания: Платон. Аристотель, римские юристы, Священное Писание и патристика, европейская схоластика, юридические теории раннего Нового времени, Кант, Гегель и марксизм. Российские теории права: Б. Чичерин и Вл. Соловьёв, П. Новгородцев и И. Ильин, П. Струве и Н. Алексеев	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
3.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Философия канонического права Средних веков	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
3.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Церковно-правовые представления Модерна	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1

3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
<b>4. Обзор современных философско-правовых учений</b>				
4.1	<b>Неклассические типы правопонимания (Лек).</b> Неклассические типы правопонимания в XX веке: Г. Харт, Д. Финнис, Г. Кельзен, Л. Фуллер, Р. Дворкин	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
4.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Основания права в контексте канонического права	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
4.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Юридическая герменевтика и толкование канонического права	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
4.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
<b>5. Онтология, гносеология и аксиология канонического права</b>				
5.1	<b>Правовая реальность и её структура (Лек).</b> Философское, богословское и правовое учение о бытии. Сущее и должное в каноническом праве. Научное познание в области канонического права. Ценности в каноническом праве. Икономия и акривия	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
5.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Божественное право как единство онтологии, гносеологии и аксиологии канонического права	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
5.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Ценности в каноническом праве	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
5.4	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
5.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
<b>6. Каноническое право и современные правовые системы</b>				
6.1	<b>Правовые элементы в Церкви: власть, правовая норма, виды власти (Лек).</b> Российская философия канонического права: Н. Суворов и А. Павлов, В. Бенешевич и прот. М. Горчаков, прот. Н. Афанасьев и С. Троицкий. Понимание права в их трудах	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
6.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Анализ концепта власти в каноническом праве	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
6.3	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
6.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	ОПК-2.1, ОПК-3.1
<b>7. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
7.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1
7.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	2	ОПК-2.1, ОПК-3.1

## 6. Оценочные материалы

### 6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Философия канонического права», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 – Цель права согласно Дигестам

1. Значение римского права для Церкви
2. Корпус Юстиниана как опыт христианизации правовой системы
3. Цели римского и канонического права

Семинарское занятие № 2 – Христианская оценка права согласно Основам социальной концепции Русской Православной Церкви (ОСК)

1. Смысл и назначение права согласно разделу ОСК IV. Христианская этика и светское право
2. Право как проявление божественного закона
3. Собственное автономное право Церкви (ОСК IV.9)

Семинарское занятие № 3 – Философия, право, каноника, философия права и их основные дефиниции

1. Функции и предназначение канонического права
2. Отличие философии права от философии и юриспруденции
3. Понимание права в различных философских школах и в каноническом праве

Семинарское занятие № 4 – Философия канонического права Средних веков

1. Ограничение власти государя Церковью у Фомы Аквинского
2. Окам о власти римского понтифика
3. Данте о монархии и Церкви

Семинарское занятие № 5 – Церковно-правовые представления Модерна

1. Основные идеи «Левиафана» Гоббса о месте права в государстве и Церкви
2. «Два тракта о правлении» Локка и каноническое право
3. Основные положения «Философии права» Гегеля и русская правовая традиция

Семинарское занятие № 6 – Основания права в контексте канонического права

1. Право и мораль: справедливость и утилитаризм
2. Понятие и принципы законности
3. Критическая правовая теория

Семинарское занятие № 7 – Юридическая герменевтика и толкование канонического права

1. Пределы канонического толкования в Византии XII века
2. Принципы юридической герменевтики Ф. Савиньи
3. Принципы канонической герменевтики в «Пидалионе» прп. Никодима Святогорца

Семинарское занятие № 8 – Божественное право как единство онтологии, гносеологии и аксиологии канонического права

1. Правовая норма
2. Объект и субъект Божественного права
3. Божественное и позитивное право

Семинарское занятие № 9 – Ценности в каноническом праве

1. Ценность свободы в каноническом праве

2. Аксиология М. Шелера и Е. Трубецкого с точки зрения канонического права
3. Справедливость и милосердие как церковноправовые ценности

Семинарское занятие № 10 – Анализ концепта власти в каноническом праве

1. Теория Р. Зома
2. «Церковь Духа Святого» прот. Н. Афанасьева
3. Власть в Церкви в теории Н. Заозёрского
4. Виды и пределы церковной власти

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Церковь как институт собственного права.

Контрольная работа № 2

1. Каноническое и церковное право: субъект/объектное сходство и отличия.

Контрольная работа № 3

1. Канон и правовая норма.

Вопросы к зачету:

1. Функции и предназначение канонического права. Отличие философии права от философии и юриспруденции.
2. Исторические типы правопонимания: европейская схоластика.
3. Исторические типы правопонимания: юридические теории раннего Нового времени.
4. Российские теоретики права: дискуссия Б. Чичерина и Вл. Соловьёва о ценностях в праве.
5. Разработка философии канонического права в России: Н. Суворов и А. Павлов.
6. Неклассические типы правопонимания в XX веке: Г. Харт, Г. Кельсен.
7. Виды церковно-правовых ценностей.
8. Право и мораль: справедливость и утилитаризм.
9. Понятие и принципы законности в каноническом праве.
10. Каноническое право как часть права: общее и особенное.
11. Юридическая и каноническая герменевтика.
12. Возможность толкования канонической нормы в современном правовом поле.
13. Предисловие прп. Никодима Святогорца к Пидалиону как методика канонического комментария.
14. Икономия и акривия как элементы канонической аксиологии.
15. Религиозная и юридическая ценность: сходства и отличия.
16. Основные проблемы канонической аксиологии. Ценность права по представлениям П. Новгородцева и И. Ильина.
17. Право и ценность по Р. Дворкину.
18. Ценность в критической правовой теории
19. Церковь как институт *sui juris*.
20. Самостоятельность канонического права в секулярную и постсекулярную эпохи.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На



учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.

Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Цыпин Владислав прот. Каноническое право: - Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. - 864 с.
2. Головина А. А., Залоило М. В., Пашенцев Д. А., Путило Н. В., Рыбаков О. Ю. Философия права [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Статут, 2018. - 224 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359>
3. Васильев А. В. Теория права и государства [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 441 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

#### 7.3.2. Дополнительная литература

1. ed. by W. Hartmann and K. Pennington The history of courts and procedure in medieval canon law: - Washington, D.C.: Catholic University of America Press, cop. 2016. - 506 p.

2. Малахов В. П. Философия права: идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 391 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615810>

#### **7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов**

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

### **8. Методические рекомендации обучающимся**

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому

занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.