

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Научно-исследовательский семинар "Философия и теология истории:
современные гипотезы"**

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология в современности. Философия и история религии
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
4	3	108	0	0	52	48	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

д. филос. н., Проф., Орлов Михаил Олегович _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар "Философия и теология истории: современные гипотезы"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология в современности. Философия и история религии»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология в современности. Философия и история религии».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология в современности. Философия и история религии
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области теологии религий

Знать:

- Основные проблемы, стоящие перед Церковью на современном этапе, особенности современного философско-теологического дискурса и в целом поля богословской проблематики в отношении истории

Уметь:

- Ориентироваться в направлениях и анализировать содержание современного философско-теологического дискурса и в целом поля богословской проблематики в отношении истории

Владеть:

- Необходимыми знаниями и навыками для успешного понимания общественно-богословской проблематики и современного философско-теологического дискурса в отношении истории

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

Знать:

- Основные исследования, рассматривающие современную богословскую проблематику

Уметь:

- Учитывать исследовательскую литературу при анализе современной богословской проблематики (богословских взглядов автора, подходов богословской школы)

ОПК-2.4 : Обладает знаниями философских и религиоведческих дисциплин, релевантных для понимания и интерпретации контекста современного теологического дискурса

Знать:

- Основные подходы к философскому осмыслению истории

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Основные проблемы, стоящие перед Церковью на современном этапе, особенности современного философско-теологического дискурса и в целом поля богословской проблематики в отношении истории
- Основные исследования, рассматривающие современную богословскую проблематику
- Основные подходы к философскому осмыслению истории

Уметь:

- Ориентироваться в направлениях и анализировать содержание современного философско-теологического дискурса и в целом поля богословской проблематики в отношении истории
- Учитывать исследовательскую литературу при анализе современной богословской проблематики (богословских взглядов автора, подходов богословской школы)

Владеть:

- Необходимыми знаниями и навыками для успешного понимания общественно-богословской проблематики и современного философско-теологического дискурса в отношении истории

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Научно-исследовательский семинар "История религиозных идей и практик"	ОПК-2.4	3 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Метод в теологии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная философия	ОПК-2.4, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии	ОПК-2.4, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Ключевые вехи формирования богословия истории в церковной мысли				
1.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 1. Ветхий Завет как священное время библейского историзма	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 2. Историзма Нового Завета как основание богословия истории	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 3. Ключевые темы богословия истории у мужей апостольских и апологетов	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 4. Первые научно-богословские попытки богословия истории в школах III века	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 5. Осмысление истории в богословских системах IV-VII веков	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 6. Церковь и история – проблема периодизации эпохи утраченной экумены с точки зрения богословия истории	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 7. Экклезиология отдельного человека и история – осмысление истории в богословии X-XIV вв.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 8. Экклезиология общинного бытия и история – осмысление истории в русской и неоконстантинопольской богословских школах в XV-XIX вв.	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.9	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 9. Экклезиология кафоличности и история – две тенденции в богословии XX века в отношении истории	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.10	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 10. Обсуждение и выбор тем для написания эссе	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.11	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Фундаментальное понятие о богословии истории: опыт систематизации				
2.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 11. Богословие истории: объем и границы науки, понятийный аппарат	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 12. Малая священная история отдельного человека и отображение троичности в истории	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4

2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 13. Экклезиологическая модель «человек, община, Церковь» и её историческая перспектива	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 14. Достояние Церкви: аскеза, таинства, кафолическая полнота	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 15. Логика церковной истории: труд, торжество, кенозис	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 16. Непреложность истории и свобода человека	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 17. Обсуждение промежуточных итогов работы по написанию эссе	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4
2.8	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе (одна письменная работа в ходе всего периода освоения дисциплины)	4	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4
2.9	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4
3. Богословие истории и современные мировые процессы				
3.1	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 18. Мир и Церковь как участники исторических процессов	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 19. Универсальное развитие научного процесса	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 20. Педагогический процесс	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 21. Научно-техническое развитие	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 22. Остальной христианский мир сегодня – экуменизм как явление современности	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Семинар 23. Предварительная защита подготовленных эссе	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.7	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе (одна письменная работа в ходе всего периода освоения дисциплины)	4	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	4	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4. Промежуточная аттестация (экзамен)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	4	7,7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	4	0,3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Философия и теология истории: современные гипотезы"», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к проведению семинарских занятий:

Семинар 1. Ветхий Завет как священное время библейского историзма

1. Тварность времени и начало истории.
2. Линейность, поступенность, целесообразность и цельность истории.
3. Теоцентричность, христоцентричность и еклезиоцентричность истории.
4. Священный характер и антропоцентричность всеобщей, локальной и частной истории.
5. Прообразовательность (типология) истории.

Семинар 2. Историзм Нового Завета как основание богословия истории

1. Историзм Евангелий от Матфея, Марка, Луки и Иоанна.
2. Традиции богословия истории в посланиях апостолов Павла, Иакова, Петра и Иоанна Богослова.
3. Седмичная модель истории Церкви и мира в Апокалипсисе, сопутствующие знамения и конец истории.

Семинар 3. Ключевые темы богословия истории у мужей апостольских и апологетов

1. Святая Троица и история, Христос – стержень истории.
2. Историзм Церкви: личность и кафоличность.
3. Опыт Церкви и опыт мира в истории в их взаимном отношении.
4. Предание и история как единый и неделимый опыт Церкви от прообраза к тайне.
5. Вехи истории: начало христианской истории – путь мира ко Христу, продолжение истории – «тысячелетнее Царство Христово», апостасия мира и конец истории.

Семинар 4. Первые научно-богословские попытки богословия истории в школах III века

1. Римско-Карфагенская школа – историко-богословская концепция Тертуллиана.
2. Александрийская богословская школа – историзм Климента Александрийского.
3. Развитие александрийской традиции – «онтологический историзм» Оригена.
4. Малоазийская богословская школа.

Семинар 5. Осмысление истории в богословских системах IV-VII веков

1. Две модели истории: деперсонификация Евагрия Понтийского (IV в.) и линейная логика блаж. Августина Иппонийского (V в.).
2. Святоотеческая коррекция крайних взглядов на исторический процесс в IV-V веках.
3. Христос в центре истории: богословский синтез прп. Максима Исповедника (VII в.) – синергия исторического процесса как путь к свободе.
4. История и её итог как деятельное многообразие в единстве.

Семинар 6. Церковь и история – проблема периодизации эпохи утраченной экумены с точки зрения богословия истории

1. Жизнь Церкви в истории как «двигатель» еклезиологической проблематики.
2. Предпосылки периодизации: человек в Церкви (IX в. – 1-я пол. XV в.), проблематика общинного бытия (2-я пол. XV в. – XVIII в.).
3. Кафолическая Церковь перед лицом предельных вопросов о себе самой.

Семинар 7. Еклезиология отдельного человека и история – осмысление истории в богословии X-XIV вв.

1. Человек в центре истории: автобиографическое богословие прп. Симеона Нового Богослова (X-XI вв.).

2. Священная история человека: смысл истории в богословии таинств св. Николая Кавасилы (XIV в.).

Семинар 8. Экклезиология общинного бытия и история – осмысление истории в русской и неоконстантинопольской богословских школах в XV-XIX вв.

1. Святитель Иларион Киевский и его значение для русского богословия.
2. Прп. Иосиф Волоцкий и инок Филофей – зарождение историософской парадигмы Русской Церкви.
3. Отношение бытия Церкви и социума как историософская проблема – перспективы и искушения русской историософии.
4. Движение колливадов в XVIII веке – у преддверия католической проблематики.
5. Филетизм как историческая проблема – подходы к его преодолению Константинопольской и Русской Церквей, путь к синтезу или углубление противостояния.
6. Историческая проблема Вселенских Соборов и подход к ней в контексте данного времени.

Семинар 9. Экклезиология католичности и история – две тенденции в богословии XX века в отношении истории

1. Неопатристический синтез и его отношение к истории.
2. Евхаристическая экклезиология и её отношение к истории.
3. Пути к преодолению узкого «горизонта» школ: евхаристический историзм протопр. И. Мейендорфа и христианский персонализм архим. Софрония Сахарова.

Семинар 10. Обсуждение и выбор тем для написания эссе

1. Обсуждение и выбор предложенных тем для написания эссе и постановка общей задачи подлежащей раскрытию в рамках написания письменной работы.
2. Обсуждение обязательных (реферируемых) и дополнительных источников и литературы для работы над подготовкой эссе.

Семинар 11. Богословие истории: объем и границы науки, понятийный аппарат

1. Богословский «контекст» появления богословия истории.
2. Обоснование предметной области и методология.
3. «Богочеловеческая природа Церкви»?
4. Природа Церкви и её энергия.
5. Природа Церкви и её устройство.
6. Ипостась Церкви или ипостасный образ бытия?

Семинар 12. Малая священная история отдельного человека и отображение троичности в истории

1. Отдельный человек как Церковь: постановка вопроса об историческом развитии человека как Церкви.
2. Священная История как первообраз всякой истории отношений Бога и человека.
3. Синергия восхождения ко Христу и синергия со-бытия со Христом в парадигмах Священной Истории.
4. Троический историзм бытия человека: первообразы и образы экклезиологического исторического процесса.
5. Троиственный образ действия Святой Троицы к человеку как движущая «сила» истории.

Семинар 13. Экклезиологическая модель «человек, община, Церковь» и её историческая перспектива

1. Функционирование экклезиологической модели на трех уровнях природного состава человека.
2. Священная иерархия Церкви и её значение.
3. Исторический контекст экклезиологической модели.

Семинар 14. Достояние Церкви: аскеза, таинства, католическая полнота

1. Церковное достояние в его отношении к самой Церкви: исторические попытки разрешения проблемы.
2. Кафолическая полнота как достояние всей Церкви.
3. Автономность и перехоризис человека, общины и кафолической Церкви: границы и возможности.
4. Отображение бытия и дела Святой Троицы в устройении Церкви.

Семинар 15. Логика церковной истории: труд, торжество, кенозис

1. Логика истории: кенозис Христов и кенозис Церкви.
2. Церковь как поле борьбы в истории.
3. Три истории и три «эсхатологии».
4. Кафолически-ипостасное свидетельство о Троице и путь церковной истории.
5. Периодизация церковной истории: Древняя Церковь, Вселенские Соборы, утраченная экумена и особенный кенозис Церкви.

Семинар 16. Непреложность истории и свобода человека

1. Свобода Бога и свобода человека.
2. Путь, предложенный человеку Богом: кратчайшее вызревание образа бытия человека.
3. Образ действия как ключевое понятие богословия истории.
4. Образ бытия и образ действия в их взаимном отношении.
5. Кенотический путь вызревания образа бытия человека.
6. Тайна кенозиса Церкви.

Семинар 17. Обсуждение промежуточных итогов работы по написанию эссе

1. Рассмотрение собранного материала для написания эссе.
2. Обсуждение плана написания письменной работы и (в случае наличия) её черновика.

Семинар 18. Мир и Церковь как участники исторических процессов

1. Церковь и мир как субъекты истории.
2. Общая логика исторических процессов на примере «Эпохи утраченной экумены».
3. Ключевые процессы современной истории в контексте «субъектной модели».

Семинар 19. Универсальное развитие научного процесса

1. «Наука наук» и закономерности её развития как парадигма всякого научного процесса.
2. Универсальное устройство познавательного процесса: цели, мотивации, возможности; опыт, обобщение, знание; научно-познавательный процесс в целом.
3. Логосность и внелогосность научного процесса.

Семинар 20. Педагогический процесс

1. Макроисторические проблемы современной российской педагогики и способы их разрешения.
2. «Подведение итогов» классической античной педагогики у Климента Александрийского – рождение богословия образования.
3. Обоснование концепта «обучение, воспитание, образование» в святоотеческой письменности.
4. Перманентность педагогического процесса – «предыстория» богословия образования у Игнатия Антиохийского.
5. Педагогический процесс и изменение природы человека.

Семинар 21. Научно-техническое развитие

1. Повреждение первозданной человеческой природы как фактор исторического развития эмпирической науки.
2. «Божественная педагогика»: эмпирический опыт добрых дел как основание научного процесса.
3. Секулярный взгляд на научно-техническое развитие социума – проблема иерархии знания и

«отелесивания» мира.

Семинар 22. Остальной христианский мир сегодня – экуменизм как явление современности

1. Причины появления экуменизма, зарождение экуменического движения и его цель.
2. Экклесиологические концепции экуменического движения.
3. Что такое «православный экуменизм»?
4. Оценка «экуменизма» церковным самосознанием.
5. Экуменическая концепция Критского Собора в ретроспективе свойств Церкви.

Семинар 23. Предварительная защита подготовленных эссе

1. Заслушивание докладов по защите эссе с последующим коллективным обсуждением.
2. Выработка плана устранения возможных недочетов (в случае наличия) при подготовке окончательного текста эссе.

Темы для написания домашней письменной работы (эссе):

[предусмотрено написание одной письменной работы в ходе всего периода освоения дисциплины – ориентировочный объем основного текста 20 тыс. печатных знаков включая пробелы, без учета титульного листа, оглавления и списка литературы]

1. Предельный вопрос истории – «Что такое католическая Церковь?»
2. Церковь и таинства: тождество или различие? Общая проблема богословия XX века.
3. Роль и место таинств в основных парадигмах экклесиологии католичности XX века: подходы неопатристического синтеза к проблеме внутреннего устройства Церкви.
4. Роль и место таинств в основных парадигмах экклесиологии католичности XX века: подходы евхаристической экклесиологии к проблеме внутреннего устройства Церкви.
5. Роль и место таинств в основных парадигмах экклесиологии католичности XX века: подходы «концепции объективных границ» к проблеме отношения Церкви с окружающим миром.
6. Роль и место таинств в основных парадигмах экклесиологии католичности XX века: подходы «преодоления границ» к проблеме отношения Церкви с окружающим миром.
7. Значение богословия истории в вопросе о Церкви сегодня – связь исторических реалий и понятийный аппарат современной экклесиологии.

Подготовка к экзамену:

Экзамен будет проходить в форме колоквиума по изученным в ходе проведения семинарских занятий темам, а также обсуждения подготовленных в ходе освоения дисциплины эссе. Оценка за экзамен складывается из оценки участия в семинарских занятиях, оценки эссе и обнаруженных в ходе проведения колоквиума знаний учащегося.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при

видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.
2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Мейендорф Иоанн прот. Введение в святоотеческое богословие:.. - Киев: издание храма прп. Агапита Печерского, 2002. - 355 с.
2. Флоровский Г. В. О церкви: богословские статьи [Электронный ресурс]:публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 176 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695593>
3. Пурнычева Г. М., Билагонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена [Электронный ресурс]:монография. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 124 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>
4. Ивин А. А. Философия истории [Электронный ресурс]:монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 845 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Мейендорф Иоанн протопресв. Единство империи и разделения христиан:церковь в 450-680 гг.. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. - 548 с.
2. Флоровский Г. В. Вера и культура [Электронный ресурс]:научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 28 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690023>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>

5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.