

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Метод в теологии

Читающее подразделение	Кафедра библейско-богословских дисциплин
Направление	48.04.01 Теология
Направленность	Православная теология в современности. Философия и история религии
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
2	3	108	12	0	28	64	2	2	Зачет с оценкой

Программу составил(и):

д. теологии (Dr. theol.), Доц., Пилипенко Евгений Анатольевич _____

Рабочая программа дисциплины

Метод в теологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология в современности. Философия и история религии»

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология в современности. Философия и история религии».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология в современности. Философия и история религии
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОПК-2 - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-3 - Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области теологии религий

Знать:

- Основные подходы в области богословской методологии

Уметь:

- Давать оценку существующим подходам в области богословской методологии

ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса

Знать:

- Основные школы и ключевых авторов, внесших вклад в изучение и осмысление богословского метода

Уметь:

- Использовать первоисточники при анализе существующих подходов в области богословского метода

ОПК-3 : Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

ОПК-3.1 : Понимает богословскую специфику исследований в области современного теологического дискурса

Знать:

- Особенности богословской методологии в сравнении с методологией смежных областей знания

ОПК-3.2 : Способен сопоставлять богословские подходы в области современного теологического дискурса с подходами других наук в той же области**Знать:**

- Основные методологические подходы в смежных с теологией областях

Уметь:

- Выявлять богословскую специфику при анализе конкретной методологической парадигмы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**Знать:**

- Основные подходы в области богословской методологии
- Основные школы и ключевых авторов, внесших вклад в изучение и осмысление богословского метода
- Особенности богословской методологии в сравнении с методологией смежных областей знания
- Основные методологические подходы в смежных с теологией областях

Уметь:

- Давать оценку существующим подходам в области богословской методологии
- Использовать первоисточники при анализе существующих подходов в области богословского метода
- Выявлять богословскую специфику при анализе конкретной методологической парадигмы

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Межрелигиозные отношения	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Учебная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, по аналитическому чтению богословского текста	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.3, ПК-1.2	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Философия религии	ОПК-2.4	3 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Философия и теология истории: современные гипотезы"	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Анализ богословско-эпистемологических принципов и категорий				
1.1	Источники, принципы и виды теологического знания (Лек). Откровение, Свящ. Писание, Традиция. Вера, общение, доксология, учительный авторитет, рефлексия, ортопраксия. Теология керигматическая, позитивная, спекулятивная, мистическая. Методология как часть теологической парадигмы и теории познания	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
1.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Источники и инстанции теологического знания. Семинарское занятие № 1. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Методология в рамках различных теологических парадигм. Семинарское занятие № 2. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2. Историческая типология теологических методов				
2.1	Исторические типы теологического метода (Лек). Античное христианство. Средневековье. Новое время. Новейшее время	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Теологический метод у авторов античного христианства и Средневековья. Семинарское занятие № 3. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Теологический метод у авторов Нового и Новейшего времени. Семинарское занятие № 4. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3. Актуальная эпистемологическая и методологическая проблематика теологии				
3.1	Феноменологический и трансцендентальный методы в теологии (Лек). Соотношение с философской феноменологией. Символизм и чувственное восприятие. Искусство и эстетика религиозного познания. Соотношение с философским трансцендентализмом. Структура сознания и трансцендентный Бог. Интерсубъективность: познающий субъект и познаваемая Личность. Трансцендентальная методология и историчность Откровения	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.2	Герменевтический, историко-диалектический и коррелятивный методы в теологии (Лек). Соотношение с философской герменевтикой. Критическая экзегеза Свящ. Писания. История и догмат. Проблема языка: форма, содержание и смысл теологических высказываний. Контекстуальность. Междисциплинарность. Экуменичность и диалог. Теология, наука, культура. Экзистенциальный и общественно-политический фокусы. Эсхатологизм	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Феноменология и эстетика религиозного познания в мысли Х.У. фон Бальтазара. Семинарское занятие № 5. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.4	Проведение семинарского занятия (Пр). Богословская эпистемология Карла Ранера. Семинарское занятие № 6. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.2, ОПК-3.2
3.5	Проведение семинарского занятия (Пр). Особенности теологического метода у Бернарда Лонергана. Семинарское занятие № 7. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.6	Проведение семинарского занятия (Пр). Герменевтический метод в протестантской теологии. Семинарское занятие № 8. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.7	Проведение семинарского занятия (Пр). Аналитика теологических высказываний. Семинарское занятие № 9. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.8	Проведение семинарского занятия (Пр). Культурные и общественно-политические имплементации теологического метода. Семинарское занятие № 10. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
3.9	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2

3.10	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
4. Методология и интеграция методов. Обобщение				
4.1	Методологические принципы теологии в церковном учительстве и проблема интегративности теологического метода (Лек). Современные документы о соотношении учительского авторитета и свободы теологических исследований в Церкви. Личный и соборный разум. Догматическое развитие, плюрализм методологий и доктринальное единство в теологии. Основания методологического единства	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Проблема соотношения церковной истины и теологической науки. Семинарское занятие № 11. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Теологическое знание и многообразие научных методологий. Семинарское занятие № 12. Анализ предложенных к рассмотрению вопросов	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
4.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2
4.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)				
5.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (ЗаО).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2
5.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Метод в теологии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1

1. Эпистемологический статус источников теологического знания
2. Проблемы богопознания: разум и вера, теория и практика, личный опыт и объективность, невыразимость и коммуникация
3. Ненаучные факторы теологического метода

Семинарское занятие № 2

1. Метод на службе решения различных теологических задач
2. Религиозное знание и религиозная мудрость

Семинарское занятие № 3

1. Начала теологического метода в апостольскую эпоху
2. Формирование особенностей теологического метода в западном и восточном христианстве (Ориген, Августин и др.)
3. Специфика схоластической методологии (Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот и др.)
4. Мистический тип богопознания (Симеон Новый Богослов и др.)

Семинарское занятие № 4

1. Пути богопознания в религиозности Возрождения (Тереза Авильская и др.)
2. Формирование протестантского метода в теологии (Джонатан Эдвардс и др.)

Семинарское занятие № 5

1. Особенности эпистемологии Х.У. фон Бальтазара
2. Богословская эстетика Бальтазара в контексте философской феноменологии
3. Аспекты методологического синтеза в теологии Х.У. фон Бальтазара

Семинарское занятие № 6

1. Видение К. Ранером сущности, задач и методологического преобразования современной теологии
2. Особенности теологического метода К. Ранера в сравнении с трансцендентальной философией
3. Проблема соотношения трансцендентального подхода и историзма в теологии К. Ранера

Семинарское занятие № 7

1. Философско-богословский контекст размышления Б. Лонергана о методе
2. Место историзма в теологическом методе Б. Лонергана
3. Теологический метод в системе гуманитарного знания согласно Б. Лонергану

Семинарское занятие № 8

1. Священный текст и его понимание: протестантский подход к библейской экзегезе
2. Принципы теологической герменевтики согласно Дж. Уэсли, Ф. Шлейермахеру, К. Барту, Р. Бульману
3. Место герменевтического метода в систематической теологии (П. Тиллих, Э. Трельч, В. Панненберг)

Семинарское занятие № 9

1. Язык как методологическая проблема религиозного познания
2. Аналитический подход к теологическим высказываниям
3. Аналогия и метафора в методике теологического знания

Семинарское занятие № 10

1. Методологические принципы политической теологии
2. Методологические принципы теологии освобождения
3. Методологические принципы феминистской теологии
4. Теологический метод в рамках культурологического дискурса

Семинарское занятие № 11

1. Кому принадлежат истины божественного Откровения?
2. Официальная доктрина, верховное церковное учительство и академическая теология: конфликт или сотрудничество?
3. Понятия учительной безошибочности и *sensus fidei*
4. Метод в современной католической теологии и его практические импликации
5. Значение библейской герменевтики для церковной веры

Семинарское занятие № 12

1. Соотношение между эпистемологическими парадигмами науки и теологии
2. Божественная непостижимость и когнитивный характер познания
3. Теология в связи с общественно-культурным и научным развитием
4. Междисциплинарный и межконфессиональный вызовы теологическому методу

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Дать краткую богословско-эпистемологическую характеристику понятий «Откровение», «богодуховенность», «Священное Писание», «Священное Предание», «вера», «практика веры», «тайна», «богопознание», «учительство Церкви», «теологическая доктрина», «догмат»

Контрольная работа № 2

1. Реферат по научной статье из William J. Abraham, Frederick D. Aquino (eds.). The Oxford Handbook of the Epistemology of Theology. Oxford: Oxford University Press, 2017 с отражением а) богословско-эпистемологических принципов и особенностей методологии автора и б) профессиональных, интеллектуальных, культурных и прочих влияний на теологический метод автора

Контрольная работа № 3

1. Определить функции метода в систематизации и передаче теологического знания
2. Показать принципы единства в христианской методологии
3. Выявить онтологические, сотериологические и экклезиологические аспекты теологического метода

Вопросы к экзамену:

1. Понятие теологического метода в рамках современной эпистемологии.
2. Источники и формы теологического знания в поликонфессиональном контексте.
3. Инстанции теологического знания: Священное Писание и Предание.
4. Инстанции теологического знания: Иерархическое учительство.
5. Инстанции теологического знания: Академическая теология.
6. Инстанции теологического знания: Веросознание народа Божия (sensus fidei).
7. Типы теологического метода в истории христианской мысли: Античное и средневековое христианство.
8. Типы теологического метода в истории христианской мысли: Новое и новейшее время.
9. Феноменологический метод в теологии: происхождение, основные принципы и главные представители.
10. Трансцендентальный метод в теологии: происхождение, основные принципы и главные представители.
11. Происхождение, основные принципы и главные представители теологической герменевтики.
12. «Метод в теологии» Бернарда Лонергана.
13. Научность методов и церковность христианской теологии.
14. Сущность историко-диалектического и коррелятивного методов в теологии.
15. Проблема интегральности: многообразие подходов и принципы единства теологического метода.
16. Определить (ир)релевантность теологической методологии в круге научно-гуманитарного знания.
17. Возможно методологическое единство между западной и восточной традициями христианской теологии?
18. Проблема достижения методологического баланса между компетенциями

рациональности и ортопраксии в теологии.

19. Верность традиции vs историзм — методологическая апория теологии?
20. Церковное учительство и академическая теология: методологические перспективы разрешения конфликтного сосуществования.
21. Выявить социально-антропологический потенциал теологических методик.
22. Выявить экуменический потенциал теологических методик.
23. Сравнить принципы библейской герменевтики в конфессиональной перспективе.
24. Определить место и значение метода в систематической теологии.
25. Оценить взаимовлияние философии и теологии в области методических разработок.
26. Проблема объективности теологического знания с методологической точки зрения.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

«ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На учебных занятиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

«ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. На занятии обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.
2. Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях, в том числе после подсказки (незначительной помощи) преподавателя.

«ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на занятия, в том числе при выполнении учебных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения

под руководством преподавателя. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

2. Сформированность компетенций на минимальном уровне. Сформированность компетенций проявляется в способности понимать и частично интерпретировать освоенную информацию, что является основой умений и навыков для решения практико-ориентированных задач, в том числе после подсказки (помощи) преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях, так и самостоятельной работе. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует её вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного её изучения.

2. Сформированность компетенций на недостаточном (ниже минимальном) уровне либо не сформированы вообще.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.

4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Лонерган Б. Метод в теологии [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517>
2. ed. by W.J. Abraham and F.D. Aquino The Oxford handbook of the epistemology of theology. - New York: Oxford University Press, 2017. - 627 p.
3. Лаут Эндрю прот. = Andrew Louth Современные православные мыслители: от "Добротолюбия" до нашего времени = Modern orthodox thinkers: from the Philokalia to the present. - М.: Паломник, 2020. - 621 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие красоты [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 228 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228802>
2. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие личности [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 279 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804>
3. Бодров А., Толстолуженко М. Богословие творения [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2013. - 273 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228803>
4. Жильсон Э. Дух средневековой философии [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011. - 560 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513>
5. Кирьянов Д. В. Томистская философия XX века [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. - 170 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114444>
6. Милано А. В чем истина: к «критике» теологического разума [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 480 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441333>
7. Порус В. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Библейско-богословский институт, 2009. - 271 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюсского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.