

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля) Межрелигиозные отношения

Читающее подразделение	<b>Кафедра церковно-практических дисциплин</b>
Направление	<b>48.04.01 Теология</b>
Направленность	<b>Православная теология в современности. Философия и история религии</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

### Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	4	144	16	0	30	90	0,3	7,7	Экзамен

Программу составил(и):

*к. филос. н., Доц., Мельник Сергей Владиславович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Межрелигиозные отношения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

направление: 48.04.01 Теология

направленность: «Православная теология в современности. Философия и история религии»

## 1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология с учетом специфики профиля программы – «Православная теология в современности. Философия и история религии».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	48.04.01 Теология
Направленность:	Православная теология в современности. Философия и история религии
Блок:	Дисциплины (модули)
Общая трудоемкость:	4 з.е. (144 акад. час.).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

## 3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

**ОПК-2** - Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-5 : Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1 : Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии**

**Знать:**

- Особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии в перспективе межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в перспективе межрелигиозного диалога

**Владеть:**

- Навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в перспективе межрелигиозного диалога

**УК-5.2 : Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**

**Знать:**

- Методологию выделения религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении

теологических задач в области межрелигиозного диалога

**ОПК-2 : Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач**

**ОПК-2.1 : Обладает углубленными знаниями основных направлений современного теологического дискурса и профессиональными знаниями в области теологии религий**

**Знать:**

- Основную проблематику, историю развития и современную повестку межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Анализировать историю, развитие и современную проблематику межрелигиозного диалога

**Владеть:**

- Навыками анализа доктринальных и иных документов традиционных религий с целью анализа истории, развития и современной проблематики межрелигиозного диалога

**ОПК-2.2 : Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области современного теологического дискурса**

**Знать:**

- Актуальное состояние исследований и дискуссий в области теологии религий и межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Учитывать актуальные исследования в области теологии религий и межрелигиозного диалога при решении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:**

- Особенности проявления религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии в перспективе межрелигиозного диалога
- Методологию выделения религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в области межрелигиозного диалога
- Основную проблематику, историю развития и современную повестку межрелигиозного диалога
- Актуальное состояние исследований и дискуссий в области теологии религий и межрелигиозного диалога

**Уметь:**

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в перспективе межрелигиозного диалога
- Учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении теологических задач в области межрелигиозного диалога
- Анализировать историю, развитие и современную проблематику межрелигиозного диалога
- Учитывать актуальные исследования в области теологии религий и межрелигиозного диалога при решении профессиональных задач

**Владеть:**

- Навыками выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия в перспективе межрелигиозного диалога
- Навыками анализа доктринальных и иных документов традиционных религий с целью анализа истории, развития и современной проблематики межрелигиозного диалога

**4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
-----------------	---------------------------	------------	------------------

Опирается на предшествующие дисциплины	Богословские основания межрелигиозного диалога	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Метод в теологии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современная философия	ОПК-2.4, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы теологии	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Современные проблемы философии	ОПК-2.4, ОПК-3.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-4.1, УК-4.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-2.1, УК-2.2	2 семестр
Опирается на предшествующие дисциплины	Социология религии	ОПК-2.4	1 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Научно-исследовательский семинар "Философия и теология истории: современные гипотезы"	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4	4 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Производственная практика, преддипломная практика	УК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	4 семестр

## 5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
<b>1. Понятие межрелигиозного диалога. Обзор истории межрелигиозного диалога на</b>				
<b>1.1</b>	<b>Понятие «диалог» и его разные значения. Основные события и проекты в области межрелигиозных отношений (Лек).</b> Межрелигиозный диалог: проблема семантики. Понятие «диалог» и его разные значения. Межрелигиозный и межконфессиональный диалог. Основные события и проекты в области межрелигиозных отношений, начиная с Всемирного парламента религий в Чикаго (1893 год) до сегодняшнего дня	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>1.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Полисемантичность термина МД	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>1.3</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Ключевые события и проекты в современной истории МД	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>1.4</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 1. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
<b>2. Типы межрелигиозного диалога</b>				
2.1	Анализ существующих классификаций видов межрелигиозного диалога (Лек). Анализ существующих классификаций видов межрелигиозного диалога, в том числе, католической («диалог жизни», «практический диалог», «диалог теологического обмена», «диалог религиозного опыта»)	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Анализ существующих подходов к классификации видов межрелигиозного диалога	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
2.3	Проведение семинарского занятия (Пр). МД как научная проблема	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.4	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 2. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, УК-5.2
2.5	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.2
<b>3. Полемический межрелигиозный диалог</b>				
3.1	Эксклюзивизм и инклюзивизм в истории Церкви и современном богословии (Лек). Представление об исключительности в Библии. Эксклюзивизм и инклюзивизм в истории Церкви и современном богословии. Обзор и общая оценка полемического диалога в истории христианства	3	4	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.2
3.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Примеры полемического межрелигиозного диалога	3	2	УК-5.1, ОПК-2.2, УК-5.2
3.3	Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Контрольная работа № 3. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2
3.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).	3	8	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.2
<b>4. Когнитивный межрелигиозный диалог</b>				
4.1	Теологический диалог, духовный диалог, «человеческий» диалог, компаративная теология (Лек). Теологический диалог, духовный диалог, «человеческий» (буберианский) диалог, компаративная теология: цели, принципы взаимодействия и примеры реализации.	3	4	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.2
4.2	Проведение семинарского занятия (Пр). Модели теологии религий: общие сведения	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
4.3	Проведение семинарского занятия (Пр). Понимание межрелигиозного диалога в РКЦ	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2

4.4	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 4. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, ОПК-2.1
4.5	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	8	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.2
<b>5. Миротворческий межрелигиозный диалог</b>				
5.1	<b>Миротворческий диалог как основное направление развития межрелигиозных отношений (Лек).</b> Миротворческий диалог как основное направление развития межрелигиозных отношений на современном этапе. Русская Православная Церковь в межрелигиозном диалоге. Миротворческий диалог на «высоком уровне» религиозных лидеров: дипломатический диалог, проведение межрелигиозных саммитов, Карабахский конфликт. Межрелигиозный совет России. Российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам». Международные межрелигиозные организации. Миротворческий диалог на «концептуальном уровне»: поиск сходств религиозных мировоззрений. Миротворческий диалог на «низовом» уровне (молодежные межрелигиозные проекты, межрелигиозное образование и др.)	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.2
5.2	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Встречи религиозных лидеров по урегулированию Карабахского конфликта	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
5.3	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Межрелигиозный совет России	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
5.4	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Межрелигиозные саммиты в СССР и современной России	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
5.5	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Основные международные: межрелигиозные организации и площадки	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
5.6	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Межрелигиозный диалог и Русская Православная Церковь: институциональные и государственно-религиозные аспекты	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
5.7	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Миротворческий межрелигиозный диалог на «низовом» уровне	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
5.8	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 5. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2
5.9	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	14	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.2

<b>6. Партнерский межрелигиозный диалог</b>				
<b>6.1</b>	<b>Основные направления сотрудничества религиозных общин в социальной сфере (Лек).</b> Основные направления сотрудничества религиозных общин в социальной сфере. Помощь нуждающимся (Межрелигиозная рабочая группа по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии). Вклад в построение справедливых и гармоничных обществ (в том числе, утверждение традиционных ценностей). Противодействие преследованию и дискриминации христиан. Сотрудничество религий в сфере экологии	3	2	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2, ОПК-2.2
<b>6.2</b>	<b>Проведение семинарского занятия (Пр).</b> Примеры партнерского межрелигиозного диалога	3	4	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2
<b>6.3</b>	<b>Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср).</b> Контрольная работа № 6. Анализ предложенного к рассмотрению вопроса и письменный ответ на него	3	6	УК-5.1, ОПК-2.1, УК-5.2
<b>6.4</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>	3	8	УК-5.1, ОПК-2.1
<b>7. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>7.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	3	7,7	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2
<b>7.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	3	0,3	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-5.2

## **6. Оценочные материалы**

### **6.1. Перечень компетенций**

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Межрелигиозные отношения», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### **6.2. Типовые контрольные вопросы и задания**

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие № 1 - Полисемантность термина МД

1. МД как любая форма коммуникации между верующими
2. МД как позитивные отношения между религиями
3. МД и философия диалога (М. Бубер, католическое понимание МД)

Семинарское занятие № 2 - Ключевые события и проекты в современной истории МД

1. Всемирный парламент религий 1893 года
2. Конференция религии и мира 1970 года и др.

Семинарское занятие № 3 - Анализ существующих подходов к классификации видов межрелигиозного диалога

1. Недостатки католической классификации МД
2. Недостатки классификации С.Б. Кинг и других подходов

Семинарское занятие № 4 - МД как научная проблема

1. Задачи, принципы и формы МД как критерии для его описания

## 2. Полемический, когнитивный, миротворческий и партнерский типы диалога: общий обзор

### Семинарское занятие № 5 - Примеры полемического межрелигиозного диалога

1. Основные темы христианско-исламского полемического диалога. (византийские авторы об исламе, проблемы Бога-Троицы, боговоплощения, значения таинств, иконопочитания)
2. Современный полемический диалог с исламом: священник Даниил Сысоев, диспуты в интернет-пространстве
3. Основные темы христианско-иудейского полемического диалога (учение о Троице и многобожие, признаки Мессии, боговоплощение. «Диалог с Трифоном Иудеем», новые аспекты в современной полемике христиан и иудеев)

### Семинарское занятие № 6 - Модели теологии религий: общие сведения

1. Позиция эксклюзивизма
2. Позиция инклюзивизма
3. Позиция плюрализма
4. Культурно-лингвистический подход (Дж. Линдбек)

### Семинарское занятие № 7 - Понимание межрелигиозного диалога в РКЦ

1. Цели и принципы МД. 10 заповедей МД Л. Свидлера
2. Обзор документа «Nostra Aetate» (1965) и его реализации в развитии диалога РКЦ с другими религиями
3. Проект «монашеского межрелигиозного диалога»

### Семинарское занятие № 8 - Встречи религиозных лидеров по урегулированию Карабахского конфликта

1. История трехсторонних встреч
2. Состав участников
3. Основные принципы принимаемых по итогам встреч совместных заявлений

### Семинарское занятие № 9 - Межрелигиозный совет России

1. Состав МСР
2. Основные принципы, направления и результаты деятельности МСР
3. Отношение МСР к проблеме терроризма под религиозными лозунгами
4. Позиция МСР по теме соотношения свободы творчества и нравственной ответственности

### Семинарское занятие № 10 - Межрелигиозные саммиты в СССР и современной России

1. Межрелигиозный диалог в СССР (в том числе Всемирные конференции 1977 и 1982 годов)
2. Межрелигиозные саммиты в современной России (1-ый и 2-ой Миротворческий межрелигиозный форумы 2000 и 2004 годов; Всемирный саммит религиозных лидеров 2007 и др.)
3. Анализ эффективности дипломатического межрелигиозного диалога

### Семинарское занятие № 11 - Основные международные: межрелигиозные организации и площадки

1. «Религии за мир». История организации, начиная со Всемирной конференции религии и мира в Киото (1970 год), Европейский совет религиозных лидеров
2. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане
3. Инициативы мусульманских стран (в том числе КАСИД, DICIД)
4. Межрелигиозные проекты, связанные с ООН (Альянс цивилизаций и др.) и ОБСЕ

### Семинарское занятие № 12 - Межрелигиозный диалог и Русская Православная Церковь:

институциональные и государственно-религиозные аспекты

1. Структуры в Русской Православной Церкви, отвечающие за межрелигиозные отношения (Секретариат по межрелигиозным отношениям ОВЦС, ОВЦО, Экспертный совет по диалогу с исламским миром и др.)
2. Государственные структуры, отвечающие за диалог с религиозными объединениями (Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, структуры при органах законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, региональный уровень)

Семинарское занятие № 13 - Миротворческий межрелигиозный диалог на «низовом» уровне

1. Межрелигиозное образование
2. Молодые межрелигиозные проекты (межрелигиозный форум в Дагестане, межрелигиозный дискуссионный клуб и др.)
3. Другие межрелигиозные инициативы в рассматриваемой области (московский проект «Диалог религий», Межконфессиональный пасхальный марафон и пр.)

Семинарское занятие № 14 - Примеры партнерского межрелигиозного диалога

1. Межрелигиозная рабочая группа по оказанию гуманитарной помощи населению Сирии
2. Идея Святейшего Патриарха Кирилла о совместном противостоянии секулярному либеральному стандарту и защите традиционных нравственных ценностей
3. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии
4. Проект «Религий за мир» межрелигиозная инициатива по тропическим лесам

Вопросы для контрольных работ:

Контрольная работа № 1

1. Какое событие признается большинством исследователей началом современного этапа МД и почему?
2. Какие факторы привели к началу современного этапа МД?
3. Какие факторы способствовали развитию МД после Второй мировой войны?
4. Какие основные способы понимания «межрелигиозного диалога» существуют?
5. Существует ли различие между понятиями «межконфессиональный диалог» и «межрелигиозный диалог»?

Контрольная работа № 2

1. Какие виды МД выделяет католическая классификация?
2. Чем отличается «диалог теологического обмена» от «диалога религиозного опыта».
3. Позволяют ли католическая и другие классификации МД всецело описать этот феномен?
4. Приведите примеры классификаций видов МД.

Контрольная работа № 3

1. Приведите примеры полемического диалога христиан и иудеев. Какие темы обсуждается в его рамках?
2. Приведите примеры полемического диалога христианства и ислама и укажите, обсуждаемые в его рамках проблемы.
3. Почему на уровне официальных представителей религиозных общин от полемической модели взаимодействия отказываются?

Контрольная работа № 4

1. Назовите основные модели теологии религий.
2. Какие модели теологии религий приемлемы для христианского богословия?
3. Приведите примеры теологического диалога.
4. Что такое «монашеский МД»?

5. Расскажите об основных идеях декларации «Nostra Aetate».

Контрольная работа № 5

1. Кто входит в состав Межрелигиозного совета России?
2. Какова позиция Межрелигиозного совета России по теме соотношения прав человека, свободы творчества и нравственной ответственности?
3. Сформулируйте основные принципы взаимодействия представителей традиционных религий в рамках Межрелигиозного совета России.
4. Перечислите основные миротворческие инициативы Межрелигиозного совета России.
5. Какова позиция МСР по отношению к феномену терроризма под религиозными лозунгами.
6. В каком году, где и кем создан МС СНГ?
7. Расскажите об основных идеях совместных деклараций, принимаемых по итогам межрелигиозных встреч по Карабахской проблеме.
8. Перечислите основные межрелигиозные международные организации.
9. Назовите два самых крупных межрелигиозных саммита в СССР.
10. Какие крупные межрелигиозные саммиты проходили в современной России.
11. Какой опыт диалога РПЦ с исламской общиной Ирана?
12. Какие межрелигиозные проекты были инициированы Святейшим Патриархом Кириллом?

Контрольная работа № 6

1. Какие направления сотрудничества религиозных общин существуют?
2. Расскажите об опыте межрелигиозного сотрудничества в области оказания помощи народу Сирии.
3. Расскажите о позиции Святейшего Патриарха Кирилла относительно светского-либерального стандарта в контексте задач межрелигиозного диалога?
4. Проблема гонений на христиан в современном мире как направление межрелигиозного сотрудничества.
5. Экологическая проблематика как область межрелигиозного сотрудничества.

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность межрелигиозного диалога.
2. Основные события в развитии межрелигиозного диалога на современном этапе.
3. Кто входит в состав Межрелигиозного совета России?
4. Каковы основные направления деятельности Межрелигиозного совета России?
5. Участие религиозных лидеров Азербайджана, Армении и Русской Православной Церкви в урегулировании Карабахского конфликта.
6. Межрелигиозный диалог в СССР.
7. Российско-иранская комиссия по диалогу «Православие-Ислам».
8. Католическая классификация видов межрелигиозного диалога.
9. Классификации видов межрелигиозного диалога и их недостатки.
10. Типы полемического, миротворческого, когнитивного и партнерского диалога.
11. Какие темы могут подниматься в полемическом диалоге христианства и иудаизма.
12. Какие темы могут подниматься в полемическом диалоге христианства и ислама.
13. Приведите примеры когнитивного межрелигиозного диалога.
14. Модели теологии религий.
15. Приведите примеры миротворческого межрелигиозного диалога.
16. Что такое открытое письмо «Общее слово»?
17. Проект всемирного этоса (глобальной этики) Г. Кюнга.
18. Структура и содержание декларации «Nostra aetate».
19. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.
20. Дипломатический межрелигиозный диалог.
21. Примеры партнерского межрелигиозного диалога (сотрудничество последователей

разных религий).

22. Приведите примеры международных межрелигиозных организаций («Религии за мир», КАИСІD и пр).

23. Какова роль Святейшего Патриарха Кирилла в развитии межрелигиозного диалога.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме экзамена:

«ОТЛИЧНО» (высокий уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. На экзамене: Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные программой. Причем обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«ХОРОШО» (базовый уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Осознанное (твердое) знание учебно-программного материала при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

2. На экзамене: обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (минимальный уровень сформированности компетенций) заслуживает обучающийся, обнаруживший и демонстрирующий:

1. Минимальные, но достаточные знания при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком и работает с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (компетенции не сформированы) заслуживает обучающийся:

1. Который не знает большей части учебно-программного материала, при изучении дисциплины, как на занятиях и самостоятельной работе, так и на экзамене. При этом, допускал существенные ошибки при устных и письменных ответах на занятия, неуверенно и с

большими затруднениями выполнял практические (и самостоятельные) работы, включая экзамен. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.

2. На экзамене: обучающийся демонстрирует отрывочные знания по основному материалу в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, очень слабое усвоение деталей, допускает неточности и грубые ошибки, в том числе в формулировках, грубо нарушает логическую последовательность в изложении программного материала либо не демонстрирует ее вообще, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком поверхностно с основной литературой, слабо знаком или не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При этом, обучающийся не может продолжить дальнейшее обучение по ООП без дополнительных занятий по дисциплине или повторного ее изучения.

### 6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

### 7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

### 7.3. Рекомендуемая литература

#### 7.3.1. Основная литература

1. Горелов А. А. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 358 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Иларион (Алфеев), митр., Корытко О., Васечко В. История религий [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2018. - 773 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687553>
3. Иларион (Алфеев), митр. Г. Патриарх Кирилл: биография [Электронный ресурс]: документально-художественная литература. - Москва: Познание, 2021. - 760 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687561>
4. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации: моногр.. - Москва: ИНИОН РАН, 2022. - 397 с.

### 7.3.2. Дополнительная литература

1. Вагабов Н. М. Ислам и глобализация современного мира [Электронный ресурс]: монография. - Махачкала: Эпоха, 2008. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569>
2. Межрелигиозный диалог и его роль в деле защиты христиан Ближнего Востока и Северной Африки от преследований [Электронный ресурс]: сборник научных трудов. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия | Познание, 2017. - 265 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686052>
3. Межрелигиозный совет России Межрелигиозный совет России: 20 лет служения Отечеству. - Москва: Индрик, 2018. - 48 с.
4. Резван Е. А. Введение в коранистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196>
5. Рокотова Н. Основы буддизма [Электронный ресурс]: научно-популярное издание. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 129 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774>
6. Соснин В. А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 344 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828>

### 7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов

1. Электронно-библиотечная система ОЦАД <http://lib.doctorantura.ru:85/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru/>
3. Богословская энциклопедия Сент-Эндрюского университета (St Andrews Encyclopaedia of Theology) <https://www.saet.ac.uk/Christianity/articles>
4. Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия" <https://bigenc.ru/>
5. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>

## 8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.