

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.07.2023 15:39:26
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Современные проблемы философии религии**

Читающее подразделение

Кафедра библейско-богословских дисциплин

Специальность

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

| Семестр | Зачётные единицы | Распределение часов | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|--|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Контактная работа в период практики и (или) аттестации | Контроль | |
| 4 | 3 | 108 | 20 | 0 | 20 | 68 | 0 | 0 | |

Москва 2022

Программу составил(и):

д. филос. н., д. богословия, Проф., Катасонов Владимир Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы философии религии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

| | |
|---------------------|--|
| Направление: | 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) |
| Направленность: | |
| Блок: | Образовательный компонент |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. (108 акад. час.). |

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-6 - Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-6 : Обладает углубленными знаниями в избранной области теологии

Знать:

- Основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира
- Наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания

Уметь:

- Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности; давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание
- Выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии
- Формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Наиболее актуальные проблемы в отдельных отраслях современного теологического знания
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии развития науки, функции и основания научной картины мира

Уметь:

- Выявлять проблемное содержание в отдельных вопросах в сфере теологии
- Формулировать междисциплинарные подходы (с привлечением теологии) к разным проблемам

- Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- Выявлять теологическую составляющую в объектах экспертной деятельности; давать экспертную оценку проблемам, имеющим теологическое содержание

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

| Вид взаимосвязи | Дисциплины учебного плана | Индикаторы | Семестр обучения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| Опирается на предшествующие дисциплины | История и методология теологии | К-6 | 2 семестр |
| Опирается на предшествующие дисциплины | Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | К-1, К-3, К-4, К-5, К-6 | 2 семестр |
| Опирается на предшествующие дисциплины | Промежуточная аттестация по дисциплине "История и методология теологии" | К-6 | 2 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Кандидатский экзамен по научной специальности | К-6 | 5 семестр |
| Является основой для изучения последующих дисциплин | Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | К-1, К-3, К-4, К-5, К-6 | 5 семестр |

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Сем. | Часов | Компетенции |
|---|--|------|-------|-------------|
| 1. Феноменологический метод в философии и феноменология религии (Р. Отто, С. Киркегор) | | | | |
| 1.1 | Феноменологический метод в философии и феноменология религии (Р. Отто, С. Киркегор) (Лек). Существенная роль феноменологической философии в философии религии XX века. Лозунг «Назад к вещам». Феноменология и экзистенциализм. Два разные понимания термина феномен: классическое и феноменологическое. Различные направления феноменологической философии: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер. Deskриптивная и трансцендентальная феноменологии. Гуссерлевское эпохэ. Проблема интерсубъективности в феноменологии. Критика гуссерлевской феноменологии. Концепция Священного у Р. Отто. Свойства Священного. Священное в Библии. С. Киркегор как предтеча феноменологического метода в философии религии. Религия и логика абсурда у Киркегора. Сочинение «Или-или» | 4 | 2 | К-6 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| 1.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Феноменологический метод в религиоведении и теологии | 4 | 2 | К-6 |
| 1.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 2. Феноменология религии Г. Марселя | | | | |
| 2.1 | Феноменология религии Г. Марселя (Лек). Феноменологический метод у Г. Марселя. Научная проблема и религиозное таинство, научный объект и экзистенциальное присутствие. Обожженность реальностью. Понятие конкретной философии у Марселя. Ангажированность, воплощенность. Работа о доказательствах бытия Божия | 4 | 2 | К-6 |
| 2.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Феноменология религии у Г. Марселя | 4 | 2 | К-6 |
| 2.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 3. М. Шелер о ценностях и религии | | | | |
| 3.1 | М. Шелер о ценностях и религии (Лек). Понятие априорного и феномена у Шелера. Символическое и непосредственное познание. Шелеровская критика Кантовского учения о нравственности. Понятие ценности, «материальная этика» ценностей. <i>Ordo amoris</i> у Шелера | 4 | 2 | К-6 |
| 3.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). М. Шелер и его понимание феномена | 4 | 2 | К-6 |
| 3.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 4. Вера и коммуникация (К. Ясперс) | | | | |
| 4.1 | Вера и коммуникация (К. Ясперс) (Лек). Соотношение философии и теологии. Понятие Осевого времени. Понятие философской веры. Понятие Объемлющего. Отличие философской веры от веры Откровения. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии – связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней Объемлющего. Специфика коммуникации на разных уровнях Объемлющего | 4 | 2 | К-6 |
| 4.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Философская вера у К. Ясперса. Вера и коммуникация | 4 | 2 | К-6 |
| 4.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 5. Р. Бультман и «демифологизация христианства» | | | | |
| 5.1 | Р. Бультман и «демифологизация христианства» (Лек). Р. Бультман и М. Хайдеггер. Теология и современная наука. Экзистенциальное понимание христианства: против церковной онтологии. Керигма Нового Завета. Критика современной цивилизации. Необходимость Иисуса Христа для современного человека | 4 | 2 | К-6 |
| 5.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). «Демифологизация Нового Завета» Р. Бультмана | 4 | 2 | К-6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| 5.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 6. Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм) | | | | |
| 6.1 | Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм) (Лек). З. Фрейд и психоанализ. Концепция бессознательного. Религия как невроз. К.-Г. Юнг и аналитическая психология. Коллективное бессознательное. Концепция архетипа. Фрейдомарксизм Э. Фромма. Невроз и моральный конфликт. Религии авторитарные и гуманистические | 4 | 2 | К-6 |
| 6.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Психология религии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм) | 4 | 2 | К-6 |
| 6.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 7. Карл Ранер и концепция «анонимного христианства» | | | | |
| 7.1 | Карл Ранер и концепция «анонимного христианства» (Лек). Неотомизм и философский персонализм. Антропологический поворот в неотомизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт Бога. Эсхатологизм панентеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория «анонимного христианства» и ее оценки | 4 | 2 | К-6 |
| 7.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Концепция «анонимного христианства» | 4 | 2 | К-6 |
| 7.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 8. Философия культа о. Павла Флоренского | | | | |
| 8.1 | Философия культа о. Павла Флоренского (Лек). «Эмпиричность» религии по о. Павлу Флоренскому. Культ как центральный пункт всей религиозной культуры. Богословие и культ. Культурноцентрическая философия культуры. Платон и Кант. Сциентизм и Декарт. Проблемы культурноцентрической философии культуры | 4 | 2 | К-6 |
| 8.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Концепция культа у о. Павла Флоренского | 4 | 2 | К-6 |
| 8.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 9. Философия религии М. Бубера | | | | |
| 9.1 | Философия религии М. Бубера (Лек). Предпосылки учения М. Бубера. Влияние хасидской традиции. Влияние философии Дильтея. Диалогический вариант экзистенциальной философии. Понятия диалога, типология диалога. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. История религии и история экзистенциального опыта. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий | 4 | 2 | К-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| 9.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). «Ты-мир» М. Бубера | 4 | 2 | К-6 |
| 9.3 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |
| 10. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия. Э. Левинас и бесконечное | | | | |
| 10.1 | Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия. Э. Левинас и бесконечное (Лек). «Теологический поворот» во французской феноменологии. Марион против онто-теологии. Марион и Хайдеггер. Концепция «данности». Насыщенный феномен и Откровение. Влияние Мариона (Дж. Мануссакис). Формирование воззрений Э. Левинаса. Влияние феноменологии Э. Гуссерля и онтологии М. Хайдеггера. Проблема Другого. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я-Другой". Лицо и Лик в философии Левинаса. Каббалистическая традиция: ее место в «генеалогии» учения Э. Левинаса. Философия ответственности Э. Левинаса. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий | 4 | 2 | К-6 |
| 10.2 | Проведение семинарского занятия (Пр). Критика онтоотеологии у Ж.-Л. Мариона | 4 | 2 | К-6 |
| 10.3 | Написание домашней письменной работы (эссе, реферата) (Ср). Подготовка эссе | 4 | 8 | К-6 |
| 10.4 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). | 4 | 6 | К-6 |

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Современные проблемы философии религии», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарам:

Семинарское занятие 1

1. Ноуменальное в философии религии Р. Отто
2. Критика концепции Р. Отто
3. Особенности феноменологии С. Киркегора

Семинарское занятие 2

1. Феноменологический характер философствования Г. Марселя
2. Понятие конкретной философии
3. Проблема и таинство

Семинарское занятие 3

1. Понятие феномена
2. Априорное и апостериорное у М. Шелера
3. Шкала ценностей у М. Шелера

Семинарское занятие 4

1. Понятие Объемлющего
2. Коммуникация на различных уровнях Объемлющего
3. Философская вера и история

Семинарское занятие 5

1. Поводы к демифологизации
2. Прежние попытки демифологизации
3. Евангелия и их кериγμα

Семинарское занятие 6

1. Структура Фрейдовского бессознательного
2. Понятие архетипа К.-Г. Юнга
3. Критика концепции авторитарных и гуманистических религий

Семинарское занятие 7

1. Антропологический поворот в неотомизме
2. Иисус Христос и нехристианские религии
3. Генезис теории «анонимного христианства»

Семинарское занятие 8

1. Несводимость религии к богословию
2. Культ и культура
3. Культуроцентричность картезианства

Семинарское занятие 9

1. Диалогизм и монологизм
2. «Ты» и «Оно» у М. Бубера
3. Диалогизм М.М. Бахтина

Семинарское занятие 10

1. Теология и метафизика
2. Против томизма и Хайдеггера
3. Откровение как насыщенный феномен

Темы для написания эссе:

1. Предпосылки возникновения феноменологической философии.
2. Понятие ноуменального у Р. Отто.
3. С. Киркегор о жертвоприношении Авраама.
4. Работа «Или-или» С. Киркегора.
5. Критика научного познания у Г. Марселя.
6. Понятия «ангажированности» и «воплощенности» у Г. Марселя.
7. Доказательства бытия Божия у Г. Марселя.
8. Понимание ценности у М. Шелера.
9. Феномен и априорное у М. Шелера.
10. Шелеровская критика Кантовской теории нравственности.
11. Ordo amoris М. Шелера.
12. Понятие Объемлющего у К. Ясперса.
13. Уровни коммуникации у К. Ясперса.
14. Понятие веры.
15. Вера и коммуникация.
16. Пределы демифологизации Р. Бульмана.

18. Понятие архетипа у К.-Г. Юнга.
19. Э. Фромм: тоталитарные и гуманистические религии.
20. Анонимное христианство К. Ранера.
21. Типы культуры у свящ. Павла Флоренского.
22. Диалог у М. Бубера и М. Бахтина.
23. «Я-Ты» и «Я-Оно» у М. Бубера.
24. Насыщенный феномен у Ж.-Л. Мариона.
25. Понятие «Лица» у Э. Левинаса.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Феноменологический метод в философии.
2. Феноменология религии Р. Отто.
3. Экзистенциализм и религия (С. Киркегор).
4. Экзистенциализм и религия (Г. Марсель).
5. Проблемы доказательств бытия Божия по Г. Марселю.
6. Феноменология в богословии Р. Бультмана.
7. М. Шелер о ценностях и религии.
8. Ordo amoris М. Шелера.
9. Философская вера (К. Ясперс).
10. Концепция «Объемлющего» у К. Ясперса.
11. Способы коммуникации К. Ясперса.
12. Психология религии З. Фрейда.
13. Психология религии Э. Фромма.
14. Психология религии К.Г. Юнга.
15. Философия культа и культуры о. Павла Флоренского.
16. Насыщенный феномен Ж.-Л. Мариона и религия.
17. Философия религии М. Бубера.
18. Философия «Лица» Э. Левинаса.
19. «Бесконечное» в философии Э. Левинаса.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование помещения | Перечень основного оборудования |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель. |

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.

4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Православная энциклопедия (электронная версия) <https://www.pravenc.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.