

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иеромонах Павел (Черкасов Сергей Альбертович)
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.07.2023 15:39:26
Уникальный программный ключ:
80516c961450d383b9fa98a0379aae025108d1fa

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования Русской Православной Церкви
«Общецерковная аспирантура и докторантура
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Черкасов С.А.

«05» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Кандидатский экзамен по иностранному языку**

Читающее подразделение **Кафедра церковной истории и общегуманитарных дисциплин**

Специальность **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 з.е.**

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
3	1	36	0	0	0	0	1	35	Экзамен

Москва 2022

Программу составил(и):

к. ф. н., Доц., Ставицкая Екатерина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Кандидатский экзамен по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

специальность: 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)

1. Общая информация об учебной дисциплине

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) с учетом специфики профиля программы – «».

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Направление:	5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)
Направленность:	
Блок:	Образовательный компонент
Общая трудоемкость:	1 з.е. (36 акад. час.).

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины.

3. Компетенции, результаты обучения по дисциплине (знания, умения, практические навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины) и индикаторы их формирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

К-3 - Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

К-3 : Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке

Знать:

- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
- Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уметь:

- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач
- Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

Владеть:

- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Уметь:

- Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Владеть:

- Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

4. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Вид взаимосвязи	Дисциплины учебного плана	Индикаторы	Семестр обучения
Опирается на предшествующие дисциплины	Первый этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	2 семестр
Является основой для изучения последующих дисциплин	Третий этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	К-1, К-3, К-4, К-5, К-6	5 семестр

5. Структура и содержание дисциплины

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Промежуточная аттестация (экзамен)				
1.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	3	35	К-3
1.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	3	1	К-3

6. Оценочные материалы

6.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Кандидатский экзамен по иностранному языку», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Структура экзамена:

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе

аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Текст должен быть ранее не переводившимся и связанным с темой работы аспиранта. Титульный лист данной работы можно найти в приложении 1. Оформление текста: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, поля стандартные, нумерация страниц снизу справа. Все ссылки, встречающиеся в тексте, необходимо также переводить на русский язык.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном (английском) языке (реферирование).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном (английском) языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Экзамен проводится по билетам (Приложение 2), каждый год за два месяца до экзамена формируется банк заданий, который включает в себя тексты по специальности для изучающего и просмотрового чтения (1 и 2 задания соответственно).

Примеры заданий устной части экзамена кандидатского минимума

Статья / отрывок текста по специальности Теология из англоязычного периодического издания для реферирования на английском языке.

Пример 1.

Job and Ecclesiastes

I am currently working on a Romans blog post which is taking me more time than expected. In the interim, I came across an old paper/examination I did on Job and Ecclesiastes; their similarities and differences as well as how they compared to God in Deuteronomistic texts. In other words, this is a full on Bible nerd essay. Enjoy...

The representations of God in the books of Ecclesiastes and Job seem to be coinciding understandings, or lack thereof, of God's mysterious rationale. There are obvious intertextualities between the main themes of both books and even thematic similarities with other books located in the Writings or Ketuvim category of the Hebrew Bible, such as Psalms and Jonah; Jonah reels from God's decisions to spare his and Israel's mortal enemies in the Assyrian capital, Nineveh, and David's often excruciating pleas for justice in Psalms are reminiscent of similar queries by both Solomon and Job.

In comparison and on their surface, Job and Ecclesiastes can leave the reader feeling despairingly devoid of social justice or reason. Both seem to characterize God as remotely and clandestinely exacting His purpose at the expense of the very feeble human. These circumstances and their outcomes justifiably pang the believing and non-believing audience and questions abound as a result. They seem to contradict the Deuteronomistic and prophet's presuppositions that God punishes the idolatrous and those who disobey His covenant while rewarding those who are obedient to His law. In fact, according to Ecclesiastes and Job, reward and disaster befall both the wicked and the one who belongs to God.

The resulting question is age old: Why do bad things happen to good people? I would argue that God cannot and does not cause evil or suffering, but instead He wields it for a purpose that is sometimes beyond the scope of human understanding. The how and the why is simply rendered unattainable until the entire story is woven; an example made undeniably clear in the story of Joseph in Genesis. Sometimes the weaving process lasts throughout generations of people and transcends centuries of time. Like a giant tapestry, each thread is interwoven with another, affecting another, and only its designer knows the outcome rendering it impossible to predict details or understand the intricacy and complexity of circumstances that are set in motion, even intentionally, to influence a circumstance,

someone, or something in the future.

Ecclesiastes declares practically all human endeavors to be meaningless, that it is prudent to fear God, and our only consolation in life is to “Eat, drink, and be merry” (NRSV, Eccl 8:15). This seems to come off as a very superficial deduction from the wisdom-endowed king, Solomon. In Job, we see Satan personally requesting permission from God to crush Job, who is a righteous and faithful man, hoping that Job will curse God to His face. As if life weren’t challenging enough, we are now introduced to diabolical forces working purposefully against God’s people. Frighteningly, God grants permission to Satan with one exception; that he cannot kill Job.

In both books, and in contrast to what seems to be common Deuteronomistic way, the seemingly innocent law abiders may receive initial protection from God only until they’re later abandoned presumably because of their sin. In addition, evil people can be successful in their lifetime and are capable of sidestepping and averting justice. Even the Ecclesiastes author demonstrates a sense of bewilderment in his attempt to understand how God could allow this to happen. Both Job and the Ecclesiastes author have essentially the same question for God. The difference between the two books is that only Job gets a response, although not a direct answer to his specific plight.

After losing his children, wife, home, livestock, and being inflicted with painful sores to the point of being unrecognizable to his friends, Job, who views himself as an innocent man asks God, “why”? God never directly answers the question, but in a Theophany He explains His immeasurable power to Job and His ultimate authority and control over all things. God’s knowledge and wisdom undermine Job’s insufficient understanding and God reminds him that his grasp and observations are ignorant compared to God’s unsurpassable power and wisdom. In the end Job is humbled and admits that he did not fully understand. Job says of God, “I know that you can do all things and that no purpose of yours can be thwarted. Therefore I have uttered what I did not understand, things too wonderful for me, which I did not know” (NRSV, Job 42:2-3). God doubles Job’s possessions from that which he had before and replaces his children.

The themes within Job and Ecclesiastes; the human inability to fully fathom the immeasurable wisdom of God, is echoed in Psalms and Isaiah. David states in Psalms, “You have enclosed me in behind and before, and laid your hand upon me. Such knowledge is too wonderful for me; it is too high, I cannot attain to it. Where can I go from your spirit? Or where can I flee from your presence?” (NRSV, Psalms 139:6). And Isaiah says, “For my thoughts are not your thoughts, neither are my ways your ways, declares the Lord” (NRSV, Is 55:8). These texts combined with Job and Ecclesiastes reflect God’s exactingness despite our blindness in the chaos of the unknown. Whether the Law is broken or abided by, nothing will thwart God’s purpose. This idea is present throughout the wisdom writings as well as in the stories of Deuteronomistic History. Therefore, they neither contradict nor compliment Deuteronomistic History, but rather, unveil a deeper level of understanding God.

Режим доступа: <https://therecoveringevangelical.wordpress.com/2015/11/30/bible-nerd-alert-job-and-ecclesiastes/>

Пример 2.

Reflection on Deut. 16:18-20, by Dr Ani Ghazaryan Drissi - prayer service on the occasion of the Week of Action to Fight Inequality (21 January 2019)

23 January 2019

Dear guests, dear friends and colleagues, dear brothers and sisters in Christ, good morning!

January is a month when Christians around the world pay particular attention to the unity of the church. Specifically, Christians dedicate an entire week during this month to pray for unity among the followers of Jesus and especially to overcome historical and present divisions that exist between church communities. The traditional date for the Week of Prayer for Christian Unity (WPCU) is January 18 to 25. The eight days has been celebrated continuously since 1894 when the Pope Leo XIII encouraged an Octave of Prayer for Unity. In preparation for the WPCU, ecumenical partners in a particular region are asked to prepare a basic text on a biblical theme. Then an international group organized through the World Council of Churches (WCC) and The Pontifical Council for Promoting Christian Unity

(PCPCU) edit this text which is jointly published by the PCPCU and the WCC, through the Commission on Faith and Order. The final material is sent to member churches and Roman Catholic dioceses, and they are invited to translate the text and contextualize it for their own use.

The theme for the 2019 Week of Prayer for Christian Unity comes to us from Christians from Indonesia. Indonesia is well known as having the largest Muslim population in the world. However, about 10% of Indonesians are Christians from various traditions. With its more than 1000 different ethnic groups and over 700 languages, Indonesians are living in solidarity and by collaboration, which means sharing in all aspects of life, work, and regarding all Indonesians as brothers and sisters.

This always fragile harmony is today exposed in new ways. Much of the economic growth that Indonesia has experienced in recent decades has been built on a system that has competition at its heart. Corruption is experienced in many forms. It infects politics and business, often with devastating consequences for the environment. In particular, corruption undermines justice and the implementation of law. Too often those who are supposed to promote justice and protect the weak do the opposite. As a consequence, the gap and the inequality between the rich and the poor have extended. Radicalization that brings into conflicts one community against another has grown and is exacerbated by the exploitation of social media that demonizes particular communities.

Christian communities in such an environment become newly aware of their unity as they join in a common concern and a common response to an unjust reality. At the same time, confronted by these injustices, we are obliged, as Christians, to examine the ways in which we are complicit. Only by heeding Jesus's prayer "that they all may be one" can we witness to living unity in diversity. It is through our unity in Christ that we will be able to combat injustice, inequality and serve the needs of its victims.

Moved by these concerns, the Christians of Indonesia found that the words of Deuteronomy, "Justice, and only justice, you shall pursue ..." (see Deut. 16:18-20) spoke powerfully to their situation and needs.

However, we all know that the struggle for justice and inequality is not only in Indonesia, but also everywhere in the world, in all nations, communities, churches, families and even inside us, in our hearts. Justice, and only justice you shall pursue...

Today, we hear and talk about justice, justice which needs to be established in each aspects of the life, in order to fight against inequality and discrimination. What is this justice that we are looking for? What can we learn about the notion of justice in the Bible? I would like to focus now on this particular term "justice" with the aim of highlight precisely the meaning of this word for the establishment of which we are very often straggling.

We are far enough from the meaning given today to the term of "justice". In our world today, the word refers to indicate the "human rights", or "social justice". However, the Bible do not give us a specific meaning on this theme, we cannot find a precise definition of justice in the Bible. At the same time, the whole Bible is crossed by the reality of justice implemented by people and by God: human justice divine justice ... The Bible brings the revelation of justice as one of the fundamental point of the relationship between God and human beings. In reality, the Biblical Justice concerns the human reality.

In the New Testament for example, God continues to reprove the injustice in the world and between the people. And with Christ's becoming a human being with his life, death, and resurrection, fulfils the promise that God is acting to put an end to injustice. It means that with Christ, we are already entering into the kingdom of love, justice and peace. But of course not completely, because we live in the history within its challenging realities, within various conflicts that characterize the history of humanity now. Suddenly, this justice takes a very singular definition, which belongs to Jesus Christ.

And the Justice in Jesus Christ comes to reverse everything, starting with our own values scales. In reality, Jesus overthrows our most established hierarchies, by going to seek the lepers, the lame, the paralytics, and the prostitutes. In this, the justice of God is profoundly subversive, just like the Resurrection, which breaks the border of death. And it is this break that opens new times, which are part of history, but not completely. We have a taste of it, but the new times are still to come.

To practice justice and then to establish it, therefore, is to follow the will of the Father as it is presented in the teaching of Jesus Christ. And this justice for what we are called covers all human being and action, which means both the relationship with God and his neighbour. This means that to better understand the righteousness of God, and to do this righteousness, we must start from

ourselves and go toward that righteousness. This is only possible in the harmony in diversity, in grow in communion as churches, and in the oneness, at the example of “Jesus Christ and his father are one”. May this prayer, from the heart of God, be our prayer this week and forever more”. May we understand better the meaning of justice that we are looking for, we are fighting for, and may this justice be the will of God.

Thank you for your attention.

Dr Ani Ghazaryan Drissi

Faith and Order / WCC

Режим доступа: <https://www.oikoumene.org/en/resources/documents/commissions/faith-and-order/reflection-on-deut-16-18-20-by-dr-ani-ghazaryan-drissi-prayer-service-on-the-occasion-of-the-week-of-action-to-fight-inequality>

Текст по теологической тематике для просмотрового чтения.

Пример 1.

The historical roots of the World Council of Churches are found in student and lay movements of the 19th century, the 1910 Edinburgh world missionary conference, and a 1920 encyclical from the (Orthodox) Synod of Constantinople suggesting a "fellowship of churches" similar to the League of Nations. Leaders representing more than 100 churches voted in 1937-38 to found a World Council of Churches, but its inauguration was delayed following the outbreak of the second world war.

Predecessor bodies that have been incorporated in the Council over the decades include international conferences on "faith and order" (theology, sacraments, ordinances) and "life and work" (social ministries, international affairs, relief services), the International Missionary Council (IMC), a world alliance of churches for global peace as well as a council descended from the 19th-century Sunday school movement. Two pioneering WCC projects were launched in co-operation with the IMC in 1946: the Commission of the Churches on International Affairs (CCIA), and the Ecumenical Institute in Bossey, Switzerland. Today the Ecumenical Institute offers master's and doctoral degrees in ecumenical studies through the theological faculty of the University of Geneva.

Режим доступа: <https://www.oikoumene.org/en/about-us/wcc-history>

Пример 2.

Ivan Ilyin: On Forms of Sovereignty

In this 1948 essay, Russian philosopher Ivan Ilyin (1883-1954) analyzes differing forms of rule, accounting for the history, culture, temperament, and geographic setting of a given nation. Ilyin advocates a position wholly unrecognized by the modern Western conception of universal liberal democracy: a diversity of peoples throughout the world merits diversity in forms of sovereignty. Translated by Mark Hackard.

This complex and weighty question must be posed with caution and total disinterestedness in thought. Most of all, a form of sovereignty is not an “abstraction conception” and not a “political scheme” indifferent to the life of peoples, but an order of life and the living organization of the people. It is necessary that the people understand their system of life, so that it is able to organize “namely so,” and that they respect the laws of this system and invest their will into this organization. In other words, precisely the living sense of justice of a people gives a form of sovereignty its enactment, life, and strength; and so a form of sovereignty depends most of all on the level of popular sense of justice; the historically acquired political experience; the historically acquired political experience the people; its strength of will; and its national character.

Режим доступа: <https://souloftheeast.org/2015/04/24/ivan-ilyin-on-forms-of-sovereignty/>

Формат беседы на английском языке по вопросам, связанным со специализацией и темой исследования аспиранта (соискателя).

Примерный перечень вопросов, которые могут быть заданы в ходе беседы:

1. What is the main focus of your research?
2. What contribution does your thesis make to the modern state of theology?
3. What major paradigm do you rely upon in your thesis?
4. Did you come to any conclusions that run counter to your intuitive perception of the phenomenon under study?
5. Have you made any preliminary conclusions?
6. What research methods do you rely on to validate your research results?
7. What is the hypothesis of your research?
8. What are your main sources of information?
9. How could the results of your research be applied in the practice and in the life of the Church?

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Кандидатский экзамен проводится в форме выполнения экзаменационного квалификационного задания.

Знания и умения аспирантов и соискателей в ходе экзамена проверяются путем оценки выполнения ими практических заданий в ходе экзамена, а также с помощью постановки им дополнительных вопросов.

Результаты экзаменационного испытания определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), а также буквенными и рейтинговыми показателями.

6.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель.

7.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows. Счёт (договор-оферта) № 50909 от 13 февраля 2020 г..
2. Microsoft Office. Счёт (договор-оферта) № 51326 от 3 марта 2020 г..
3. Elite Board. Свободное программное обеспечение.
4. Adobe Acrobat. Свободное программное обеспечение.
5. Яндекс.Браузер. Свободное программное обеспечение. Отечественное программное обеспечение.

7.3. Рекомендуемая литература

7.3.1. Основная литература

1. Красюк Н. И., Красюк В. В. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Ростов-на-Дону: Суфлер|Феникс, 2013. - 158 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487842>
2. Pierson Cheri L. Exploring Theological English: Reading, Vocabulary, and Grammar for ESL. - Carlisle: Piquant editions, 2010. - 376 p.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Назарова В. Н., Гребенщиков Г. Ф. Английский язык. Курс академического письма: учебное пособие по курсу «Практическая грамматика английского языка» [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2006. - 148 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615345>

7.4. Рекомендуемый перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR <http://www.jstor.org>
2. Словарь английского языка Уэбстера (Webster's Dictionary) <https://www.merriam-webster.com/>
3. Оксфордский словарь английского языка (Oxford Advanced Learner's Dictionary) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

8. Методические рекомендации обучающимся

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских / практических / лабораторных занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских / практических / лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО, необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательных потребностей. В ОЦАД обеспечиваются условия беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры.

Образовательный процесс проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель при наличии в группе лица с ОВЗ и инвалида обязан подобрать учебные задания и оценочные материалы с учетом нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

Лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, учитывающему особенности конкретного обучающегося.